

**Сапарова С.С., Атадурдыева Г.А., Атаханова Н.Д.,  
Мирошниченко И.И., Оразгулыева М.О.,  
Агаева Р.Я., Мусаева Н.С., Бекишова Г.Я.**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Пробный учебник для педагогических  
училищ

*Рекомендовано Министерством  
образования Туркменистана*

**Ашхабад  
Издательство «Ылым»  
2011**

УДК 800/801:377

С 20

**Сапарова С. и др.**

С 20      **Русский язык.** Пробный учебник для педагогических училищ. – А.: Издательство «Ылым», 2011. – 388 стр.

*Сапарова С.С.* – с. 115–137;  
*Атадурдыева Г.А.* – с. 363–383;  
*Атаханова Н.Д.,* – с. 248–296;  
*Мирошниченко И.И.* – с. 297–331;  
*Оразгулыева М.О.* – с. 45–97;  
*Агаева Р.Я.* – с. 9–44;  
*Мусаева Н.С.* – с. 98–114, 180–247;  
*Бекишова Г.Я.* – с. 138–179, 332–363.

Условные обозначения



– Запомните!



– Это интересно!



– Знаете ли вы?

ГКПТ №180

ББК 81.2 (Р) я 73

© Сапарова С. и др., 2011.  
© Издательство «Ылым», 2011.



**ПРЕЗИДЕНТ ТУРКМЕНИСТАНА  
ГУРБАНГУЛЫ БЕРДЫМУХАМЕДОВ**





**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ ТУРКМЕНИСТАНА**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ ТУРКМЕНИСТАНА**

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН ТУРКМЕНИСТАНА

Жизнь отдать я готов за родимый очаг, –  
Духом предков отважных славны сыны,  
Земля моя свята. В мире реет мой флаг –  
Символ великой нейтральной страны!

*Припев:*

Великая, навеки созданная народом,  
Держава родная, суверенный край,  
Туркменистан – светоч и песня души,  
Во веки веков ты живи, процветай!

Един мой народ, и по жилам племён  
Течёт предков кровь – нетленная весть,  
Не страшны нам бури, невзгоды времён,  
Сохраним и умножим славу и честь!

*Припев:*

Великая, навеки созданная народом,  
Держава родная, суверенный край,  
Туркменистан – светоч и песня души,  
Во веки веков ты живи, процветай!

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный учебник составлен в соответствии с Программой по русскому языку для педагогических училищ.

Учебник «Русский язык» предназначен для студентов педагогических училищ Туркменистана.

Цель учебника – корректировка навыков и умений слушания и говорения, чтения и письма, совершенствование монологической и диалогической речи, систематизация и углубление уже имеющихся после школьного обучения знаний в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики.

Материал в учебнике организован по функционально-тематическому принципу. Грамматические категории вводятся на синтаксической основе, лексика представлена тематически в наиболее частых ситуациях общения.

Весь учебный материал урока определяется и объединяется текстом. Урок включает:

1. Беседу под рубрикой «Давайте побеседуем».
2. Работу над текстом с предтекстовыми заданиями, цель которых – снять лексические и фонетико-орфоэпические трудности перед чтением текста. Семантизации слов и словосочетаний осуществляется путём краткого толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов, перевода по двуязычному словарю, контекста.
3. Послетекстовые упражнения направлены на усвоение содержания текста; отработку лексико-грамматического материала по изучаемой теме; на развитие навыков связной речи (извлечение из текста информации для составления плана; для

пересказа; пересказ; самостоятельное составление высказываний на аналогичную тему).

4. Упражнения, направленные на усвоение и закрепление теоретического материала.

5. Коммуникативные задания на базе текста, предусматривающие развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Предлагаемые в учебнике виды заданий могут использоваться избирательно, в зависимости от подготовленности и индивидуальных способностей студентов.



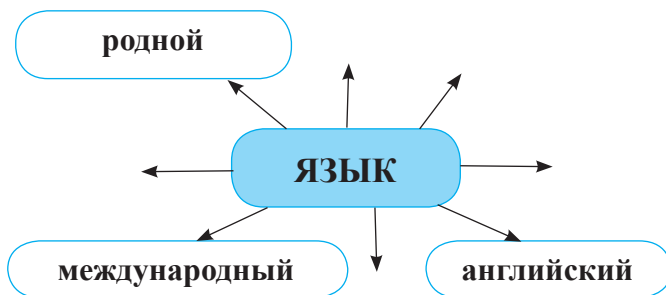
## Вводное занятие

### Русский язык и его значение в современном мире

Изучение иностранных языков включается в общеобразовательные программы в качестве обязательных предметов.

*Закон Туркменистана «Об образовании»  
Статья 5*

#### 1. Дополните кластер.



#### 2. Давайте побеседуем.

1. Как общаются люди между собой?
2. Какие иностранные языки вы изучали в школе?
3. Какими иностранными языками вы владеете?
4. Что даёт нам знание языков?
5. Как вы понимаете смысл высказывания Г.Р. Державина: «Язык всем знаниям и всей природе ключ»?

### 3. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Сознание** – 1) способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к действительности; ай

2) мысль, чувства, ясное понимание чего-нибудь; pikir

**средство** – орудие для осуществления какой-нибудь деятельности; serişde

**нация** – millet

**межнациональный язык** – язык, который служит средством общения между нациями

**ценность** – важность, значение

**золотой фонд** – лучшая часть чего-нибудь; hazyna

**высококвалифицированный** – очень опытный; yökary hünärli.

### 4. Подберите прилагательные к данным словам.

Язык (какой?)...; слово (какое?)...; нация (какая?)...; народ (какой?)....

### 5. Пишите и произносите правильно.

Национальный язык, человеческое общество, общественное явление, средство общения, одним из распространённых, Организация Объединённых Наций, владение языком, высококвалифицированный специалист.

### 6. Прочитайте текст и выделите его главную мысль.

владеть  
бесспорно  
общение  
специалист

Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на всём протяжении существования человеческого общества. Главное назначение языка – служить средством общения людей. Язык неразрывно связан с мышлением, сознанием человека, служит средством формирования и выражения мыслей и чувств людей.

Русский язык является одним из распространённых языков мира. По данным Организации Объединённых Наций, русским

языком в мире владеет около 300 миллионов человек. Русский язык, бесспорно, является международным языком.

Русский язык изучается во многих странах мира: США, Англии, Австрии, Бельгии, Аргентине, Болгарии, Италии, Индонезии, Японии, Швеции, Норвегии, Франции...

На русском языке создана богатейшая литература, которая вошла в золотой фонд мировой культуры.

Изучение русского языка расширит круг вашего общения, поможет стать высококвалифицированным специалистом. Хорошее владение русским языком откроет перед вами мир новых знаний.

### **7. Закончите данные предложения.**

1. Главное назначение языка ...
2. Язык связан с ...
3. Язык служит средством ...
4. На русском языке ...
5. Изучение русского языка ...
6. Русский язык является...
7. Русский язык связан ...
8. Русский язык изучается ...

### **8. Выпишите из текста словосочетания со словом язык.**

### **9. Разберите данные слова по составу. По корневым морфемам определите значение этих сложных слов.**

Высококвалифицированный, международный.

### **10. Ответьте на вопросы.**

1. В чём заключается главная функция языка?
2. Сколько в мире существует языков? Сколько людей в мире говорят на русском языке? Почему русский язык имеет важное международное значение?
3. В каких странах мира изучается русский язык?
4. Что даёт изучение русского языка?

### **11. Перескажите содержание текста, используя следующие ключевые слова и фразы.**

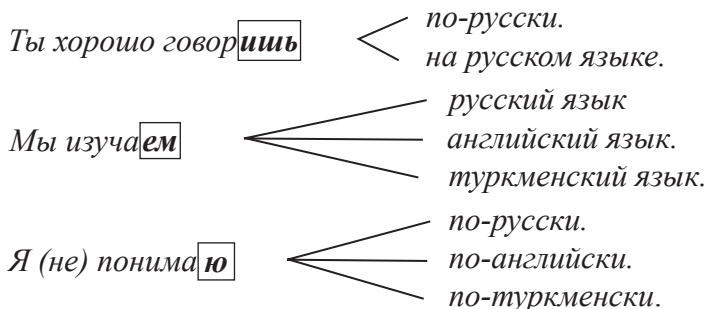
Язык относится, общественное явление, язык служит, один из самых распространённых, владеют языком, официальный и рабочий язык, изучают во многих странах, расширит круг общения, станет мостиком.



Русский язык – один из шести официальных языков ООН. На нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Образцом русского литературного языка является язык Александра Сергеевича ПУШКИНА.

## 12. Прочитайте схемы-модели предложений и составьте предложения по образцам.



### Пословицы и поговорки

**13. Прочитайте пословицы, объясните их значение. Какая пословица особенно вам понравилась, объясните почему? Выучите её наизусть.**

1. Хорошая речь лучше мёда. 2. Язык до Киева доведёт. 3. Язык мой – друг мой. 4. Хорошую речь хорошо и слушать. 5. Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь. 6. Хлеб-соль кушай, а умные речи слушай.

## 14. Разыграйте диалоги по ролям.

А) – Айна, ты понимаешь по-русски?

– Да, я (не) понимаю по-русски. А ты?

– Я понимаю и хорошо говорю по-русски. А ты знаешь другие языки?

– Я немного понимаю и говорю по-английски. А ты, Бахар?

– А я понимаю, но плохо говорю по-немецки.

Б) – Вы говорите по-русски?

– Нет, я говорю только по-туркменски, но немного понимаю по-русски и по-английски.

В) – Нина, ты уже хорошо говоришь по-туркменски?

– Да, я уже хорошо говорю и читаю по-туркменски. Я также хорошо знаю английский язык.

**15. Переведите словосочетания на русский язык и составьте предложения.**

Halkara dil, döwlet dili, milli dil, daşary ýurt dili, sözleşiş dili.

**16. Прочитайте высказывания о русском языке. Понравившееся высказывание выучите наизусть.**

«О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

*И. С. Тургенев*

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

*К. Паустовский*

«Перед вами громада – русский язык».

*Н.В.Гоголь*

«Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей».

*М. Горький*

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

*К. Паустовский*

«Яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, душевный, как песня над колыбелью..., русский язык».

*Л.Н.Толстой*

«Величайшее богатство народа – его язык!»

*М.А.Шолохов*

♦ **громада** – что-то очень большое

**неисчерпаемо** – неиссякаемо, tükeniksiz

**обогащается** – пополняется

**ливень** – сильный дождь

**меткий** – попадающий в цель

**17. Писатель Э. Гуттуев в своём рассказе «Этот «простой русский язык» называет русский язык безбрежным и глубоким, как море. Эти слова говорят о богатстве русского языка. Познакомьтесь с текстом, в котором вы найдёте ответ на вопрос «Чем богат русский язык?»**

### **Чем богат русский язык?**

словарь  
значение  
помощь

Русский язык богат своим словарём, средствами образования слов, грамматическими формами. В 17 книгах самого большого словаря русского языка 170 тысяч слов. Многие из них имеют не одно, а несколько значений. Богат и звуковой состав русского языка. Одни и те же буквы могут обозначать в русских словах разные звуки.

А сколько русских слов можно образовать с помощью приставок и суффиксов! А сколько грамматических форм имеет русский язык! Давайте образуем, например, с помощью различных окончаний и предлогов падежные формы слова *ДОМ*: *дома, у дома, от дома, из дома, около дома ...*

**18. Разделитесь на группы. Образуйте с помощью различных окончаний и предлогов падежные формы слов: *город, словарь, звук*.**

**19. Прочитайте о знаменитом баснописце древней Греции Эзопе.**

### **Язык**

басня  
баснописец

Однажды философ Ксанф пригласил гостей. Он приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подаёт только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу Ксанфу и его гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрёл к обеду самое худшее.

Эзоп пошёл опять покупать языки. Все удивились этому.

Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: «Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и даже целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?!»

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

**20. Что сказал Эзоп о языке? Докажите слова Эзопа о том, что на свете нет ничего лучше и хуже языка. Найдите ответ в тексте.**

**21. Найдите в тексте «Язык» синонимы и антонимы.**

**22. Составьте рассказ «Мы изучаем русский язык», используя в нём следующие словосочетания:**

Язык дружбы и сотрудничества, язык межнационального общения, хочу выучить (овладеть), научиться правильно (красиво, грамотно) говорить, читать произведения (стихи, рассказы, повести, романы).

Поэтическая страница

**23. Прочитайте выразительно стихотворение А.Шибеева. Выучите наизусть.**

В день солнечный июльский –  
Цветы, цветы вокруг!  
Красив язык мой русский,  
Как этот летний луг.

Иду тропинкой узкой –  
Деревья до небес!  
Могуч язык мой русский,  
Как этот русский лес.

И в радости, и в грусти –  
Он всякий час со мной,  
Родной язык мой русский,  
Как Родина родной!

♦ луг – çemenlik, otluk ýer  
могуч(ий) – велик(ий)  
всякий – каждый

тропинка – ýodajyk  
грусть – печаль

**24. Разучите песенку на слова О. Александрова «Говорим на русском языке» на мотив знаменитой русской песни «Катюша».**

Русских слов глубокое течение  
Дарит силу песенной строке.  
Ах, какое это наслаждение –  
Говорить на русском языке!

Колосится рожь в широком поле,  
Облака купаются в реке.  
Мы с тобой о радости и боли  
Говорим на русском языке.

Ордена горят на пиджаке,  
В майский день друг другу:  
«С Днём Победы!»  
Скажем мы на русском языке.

И в Туркменистане, и в Париже,  
И в английском тихом городке,  
Далеко и близко от России  
Говорят на русском языке.

♦ глубокое течение – çuň akum  
колосится – baş çykarýar  
не померкнет – не погаснет, öçmez

наслаждение – lezzet  
рожь – çowdary ösümligi

**25. Ответьте на шуточный вопрос.**

Его проглатывают, упорно не желая о чём-нибудь говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко; за него тянут или дёргают, настойчиво заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. **Что это?**



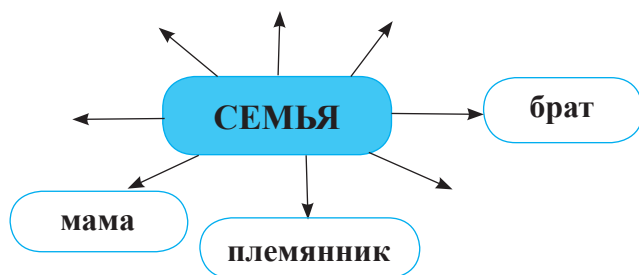
<b>Тема</b>	<b>Знакомство. Семья. Биография</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения</b> <b>Согласование числительных с именами существительными (1, 2, 3, 4, 5 ...)</b>

## **Занятие 1**

**Знакомство. Семья**

**Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения**

### **1. Дополните кластер.**



### **2. Давайте побеседуем.**

1. Как вы понимаете смысл данной пословицы: «На что клад, если в семье лад»?
2. Какие семейные традиции туркмен вы знаете?
3. Расскажите о ваших семейных традициях.

**Готовимся к чтению!**

### **3. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Доброе утро** – приветствие утром

**добрый день** – приветствие днём

**добрый вечер** – приветствие вечером

**родственники** – дед, бабушка, бабушка, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра; *gagynđaşlar*

**трудиться** – работать

**общительный** – легко входящий в общение с другими, не замкнутый; *alçak*

**обычно, обыкновенно** – здесь: чаще всего

**требовательный** – строгий, требующий много от других; *talapkar, talap ediji*.

#### **4. Пишите и произносите правильно.**

Здравствуй, знакомство, разрешите познакомиться, городской, сельский, односельчанин, земляк, родственник, возраст, семья, родители, молодой человек, прекрасно, хорошо.



##### **а) Выражения речевого этикета при знакомстве**

Давай (те) познакомимся!

Можно с тобой (с Вами) познакомиться?

Будьте знакомы. Это...

Разрешите познакомиться.

Приятно было познакомиться.

Очень рад(а) знакомству.

##### **б) Этикетные формулы для выражения:**

**приветствия:** *добрый день (вечер, утро),*

*здравствуй (те), привет!;*

**прощания:** *до свидания, до (скорой) встречи,*

*прощай (те), всего доброго, пока!, до скорой;*

**просьбы:** *пожалуйста, будьте добры, будьте любезны;*

**сожаления:** *извините, простите, мне жаль, я вам*

*сочувствую, сожалею;*

**благодарности:** *спасибо, благодарю, вы очень добры,*

*вы очень любезны;*

**ответа на слова благодарности:** *пожалуйста, не за что, не стоит благодарности.*

#### **5. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Здравствуй! Меня зовут Кемал.

– Здравствуй! Бегенч, я из Байрамали.

Б) – Добрый день! Меня зовут Атаева Мая Чарыевна.

- Добро пожаловать в Ашхабад!
- Очень приятно, надеюсь, встретимся на конференции.
- В) – Познакомьтесь, пожалуйста, это моя подруга Дженнет.
- Очень приятно.
- Г) – Кто это?
- Это Мая Байрамовна и Ольга Сергеевна.
- Д) – Кто ты?
- Я Ораз.
- Ты учишься?
- Да, я учусь.
- Ты студент?
- Да, я студент.
- Где ты учишься?
- Я учусь в педучилище.

#### **6. Слушайте и повторяйте за преподавателем.**

Давайте познакомимся, учусь в педучилище, в строительной фирме, очень общительный человек, учительница, 75 лет, 72 года.

Поклонись до земли своей матери,  
И отцу до земли поклонись.  
Мы пред ними в долгу неоплаченным.  
Свято помни об этом всю жизнь.

#### **7. Прочитайте текст, выделите главную мысль.**

##### **Я и моя семья**

Давайте познакомимся. Меня зовут Мурат Бабаев. Вы просите рассказать о себе? Жизнь у меня обычная: учился в школе, сейчас учусь в педучилище на первом курсе.

учиться работать инженер жизнь
---

Я родился в городе Мары. Мой отец работает в строительной фирме главным инженером. Его зовут Батыр Атаевич. Ему пятьдесят пять лет. Отец – очень общительный человек. У него много друзей. Любимое занятие – игра в шахматы.

Моя мать – учительница русского языка. Её зовут Айна Хыдыровна. Ей пятьдесят три года. Она добрая, спокойная, приветливая. Несмотря на то, что её работа требует много сил, она находит время для ведения домашнего хозяйства.

У меня есть старшая сестра, брат и ещё сестрёнка. Моей старшей сестре Гозель 25 лет. Она замужем. У неё двое детей.

Моего старшего брата зовут Меред. Ему 23 года. После окончания университета работает программистом в Ашхабаде.

Моя младшая сестрёнка учится в школе. Она помогает маме по хозяйству.

Вместе с нами живут дедушка и бабушка. Они пенсионеры. Моему дедушке 75 лет, но он ещё бодр и энергичен. Он у нас глава семьи. Моей бабушке 72 года. Ей уже трудно заниматься домашним хозяйством, и большую часть времени она посвящает воспитанию своих внуков.

У нас очень дружная семья.

### **8. Закончите данные предложения.**

1. Мурад родился .... 2. Он учится .... 3. Его отец .... 4. Его мать .... 5. У него есть .... 6. Старший брат работает .... 7. Сестра Гозель .... 8. Сестрёнка .... 9. Дедушка и бабушка .... 10. Их семья ....

**9. Найдите в тексте предложения, в которых говорится, где и кем работают члены семьи Мурада, выпишите их.**

**10. Расскажите, кто и чем занимается в вашей семье.**

**11. Скажите, сколько лет Мураду, его отцу и сестре?**

**12. Назовите возраст всех членов вашей семьи.**

**13. Расскажите о своей семье, используя данные вопросы.**

1. У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи.
2. Кто является главой семьи?
3. Сколько лет членам вашей семьи?
4. Чем занимаются члены вашей семьи?
5. Что вы делаете вечером, когда вся семья собирается вместе?
6. Как вы проводите выходные дни?

**14. Употребите местоимение *мой, моё, моя* с данными словами:**

Семья, имя, фамилия, отчество, брат, сестра, профессия, родственник, мама, папа.



		<i>Вы это помните?</i>	
Чей?		Чья?	
Мой		Моя	
Твой		Твоя	
Наш		Наша	
Ваш	брат	Ваша	сестра
Его		Его	
Её		Её	
Их		Их	
Чьё?		Чьи?	
Моё		Мои	
Твоё		Твои	
Наше		Наши	
Ваше	письмо	Ваши	родители
Его		Его	
Её		Её	
Их		Их	

## 15. Прочитайте. Какова основная мысль текста?

Пока жива мать и тебе в дни счастья и успеха и во время горя и мучений есть кому сказать нежное слово «мама», ты молод и силен. Чем дольше будет с тобой мать, тем ярче будет гореть твоё сердце.

*По З. Воскресенской*

**Орфоэпия** в переводе с греческого языка означает «*orthos*» – правильно, «*epos*» – речь, говорю.

Под орфоэпией понимается образцовое, литературное произношение. Одна и та же буква может обозначать разные звуки.

### Основные правила произношения:

- Гласные [а], [о], [е] в безударном положении изменяются:
- в первом предударном слоге после твёрдых согласных на месте буквы **а, о** произносится короткий **а** – [ʌ]:  
сады́, валы́, лоза́, коса́, жара́, шары́, шофёр – [сʌды́], [вʌлы́], [лʌза́], [кʌса́], [жʌра́], [шʌры́], [шʌф'ор];
  - на месте буквы **е** после шипящих [ж] [ш] и после [ц] произносится [ы́] близкое к [э] – [ы́ʲ]:  
желток, шесто́к, це́на, це́пной – [жы́ʲлток], [шы́ʲсток], [цы́ʲна], [цы́ʲпной];
  - после мягких согласных на месте букв [а], [я], [е] произносится звук, средний между [и] и [е] – [иᵛ]:  
часы́, часо́к, сняла́, песо́к – [ч'иᵛсы́], [ч'иᵛсок], [с'н'иᵛла], [п'иᵛсок];
  - после твёрдых согласных на месте букв **а, о, е** произносится звук [ы́], средний между [ы] и [а]:  
колокола́, шерстяной, цеховой – [кы́ʲлты́ʲла], [шы́ʲрс'ты́ʲной], [цы́ʲх'вой];
  - после мягких согласных на месте букв **а, я, е** произносится звук [ы́], средний между [и] и [е] – [иᵛ]:  
части́ца, черно́вик, щекотáть пятачо́к – [ч'иᵛс'ты́ʲицы́], [ч'ы́ʲр'н'в'и́к], [ш'ы́ʲк'таты́ʲ], [п'ы́ʲт'ч'о́к].
- После **-ж-ш-щ-** пишем **-и**, произносим **-ы**:  
жир – ж[ы́]р, шина – ш[ы́]на, цирк – ц[ы́]рк;
- Звонкие согласные на конце слов и перед глухими в середине слова оглушаются:
- гриб – гри [п], книжка – кни[ш]ка.
- Глухие согласные перед звонкими согласными озвончаются, т.е. произносятся как звонкие:
- сделал – [з] делал.
- Сочетания **-зч-, -сч-** произносятся как долгий [ш̩]:  
сча́стье – [ш̩] а́стье.
- Сочетания **-дч-, -тч-** произносятся как [ч̩]:  
водопроводчи́к – водопрово [ч̩]ик.
- Окончания **-ого-, -его-** произносятся как [а́ва], [и́ва]:  
красиво́го – краси́в[а́ва], синего́ – син[и́ва].

Сочетания **-сш-, -сж-, -зч-** произносятся как долгий [ш] и [ж]: шить – [шш] ить, сжечь – [жж]ечь.

Сочетания **-тся-, -ться-** произносятся как **-ца-**:

учиться – учи [ца]; радуется – радуе[ца].

## 16. Произнесите слова, соблюдая нормы литературного произношения.

Сожалеть – со[жы³]леть, жених – [жы³]них, зашептал – за[шы³]птал, танцевать – тан[цы³]вать, лесок – [ли³]сок, язык – [йи³]зык, рябина – [р³и³]бина, полёт – [па]лёт, глаз – гла[с], футбол – фу[д]бол, стрижка – стри[ш]ка, что – [ш]то, конечно – коне[шн]о, дождь – до[щ³], до[шт³].

## 17. Правильно произнесите подчёркнутые буквы.

1) Вода, доска, гроза, простор, восток, моря, поля.

2) Стена, дела, леса, печать, еда, герой, седой, седьмой, берёт, бензин, ребро, река, беда, весы.

3) Ярлык, ядро, янтарь, язык, январь.

4) Рядовой, часовой, частота, прямота, слепота, снеговик, темнота, ледокол.

5) Родиться, заблудиться, просыпается, открывается.

6) Холодного, близкого, доброго, зимнего, весеннего.

7) Дуб, флаг, герб, враг, друг.



Слова с предлогами читаются слитно.

## 18. Прочитайте предлоги со словами слитно.

За углом, на лице, за едой, за рекой, над головой, на заводе, в городе, под деревом, в воде.

## 19. Переведите текст на русский язык.

### Agzybir maşgala

Sabyr ejäniň agzybir maşgalasy bar. Ol on çagany terbiýeläp ýetişdiren Gahryman ene. Onuň ogul-gyzlarynyň, agtyk-çowluklarynyň köpüsi ylymly-bilimli. Birnäçesi mugallym, birnäçesi lukman bolup işleýär. Sabyr eje sähel ýaramasa, tutuş maşgala onuň aladasyny edýär. Şonuň üçin-de Sabyr eje örän bagtly. Ol agzybir maşgalasyna guwanýar.

**20. Прочитайте пословицы, соблюдая правила произношения, объясните их значение. Выучите их наизусть.**

1. Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет.  
2. Где любовь да совет, там и горя нет. 3. Вся семья вместе, так и душа на месте. 4. Когда нет семьи, так и дома нет. 5. На что клад, коли в семье лад.

♦ **пустоцвет** – цветок, не дающий плодов; dowamsyz

**21. Подберите к данным словам синонимы.**

Клад – ..., лад – ..., совет – ..., горе – ..., колыбель – ..., дружный – ..., дом – ..., земля – ....

*Слова для справок:* согласие, сплочённый, почва, жилище, наставление, люлька, несчастье, сокровище.

## Занятие 2

### Биография.

### Согласование числительных с именами существительными (1, 2, 3, 4, 5 ...)

#### 1. Давайте побеседуем.

1. Известно ли вам, что слово «*автобиография*» греческого происхождения и состоит из трёх корней: *autos* (сам) + *bios* (жизнь) + *grapho* (пишу)?

На основе перевода составных частей данного слова объясните его значение. Переведите на туркменский язык слово «автобиография».

2. Как вы считаете, что общего и что различного в словах «автобиография» и «биография» и чем они различаются? В каких случаях следует употреблять слово «автобиография», а в каких – «биография»?



## 2. Пишите и произносите правильно.

Биография, родиться, родился, национальность, туркмен(ка), русский(ая), узбек(чка), закончить, пошёл, служить, фамилия, имя, отчество.

## 3. Прочитайте структуру автобиографии:

- а) название документа;
- б) текст биографии;
- в) подпись автора текста (пишется под текстом справа);
- г) дата написания (пишется под текстом слева).

## 4. Прочитайте данную автобиографию.

### Автобиография

Я, Чарыев Мекан Батырович, родился в 1991 году 16 декабря в городе Ашхабаде.

Мой отец, Чарыев Батыр Атаевич, работает юристом. Моя мать, Чарыева Айна Хыдыровна, работает учительницей. Мой старший брат, Чарыев Мердан, служит в рядах Национальной Армии Туркменистана в городе Ашхабаде. Моя сестра, Чарыева Мяхри, учится в школе № 6 города Ашхабада.

В 1998 году я поступил в первый класс школы № 6 города Ашхабада. В 2008 году закончил 10 классов. В этом же году поступил в институт.

01.09.2008 г.

М. Чарыев

**5. Прочитайте первое предложение, обратите внимание на расстановку знаков препинания.**

**6. Закончите данные предложения, опираясь на текст «Автобиография».**

1. Чарыев Мекан Батырович родился .... 2. Отец, Чарыев Батыр Атаевич, работает .... 3. Мать, Чарыева Айна Хыдыровна, работает .... 4. Старший брат, Чарыев Мердан, служит .... 5. Сестра, Чарыева Мяхри, учится .... 6. В 1998 году Мекан .... 7. В 2008 году .... 8. В том же году ....

## 7. Расскажите о себе, опираясь на данные вопросы.

1. Когда и где вы родились? В какой семье?
2. Кто по профессии ваши мать и отец? Где и кем они работают?
3. Есть ли у вас братья и сёстры? Чем они занимаются?
4. Где вы учились, где учитесь в настоящее время и какую профессию получите?
5. Почему вы выбрали профессию учителя?

### Согласование числительных с именами существительными (1, 2, 3, 4, 5 ...)

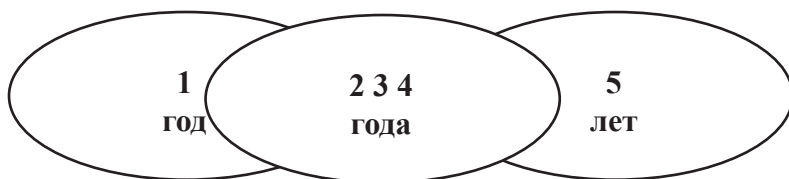
Числительное **один** имеет род и число:

м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.  
**один, одна, одно, одни.**

Числительное **один** согласуется с существительным в роде, числе, падеже: **один час, одна минута, одно событие, одни сутки.**

После числительных **два, три, четыре** существительные ставятся в родительном падеже в единственном числе: **два часа, три секунды, четыре недели.**

После числительных **пять, шесть... одиннадцать, сто** (до бесконечности) существительное ставится в родительном падеже множественного числа: **шесть часов, семь секунд, двадцать недель, тридцать минут.**



## 8. Прочитайте таблицу.

У меня (есть)

один брат, одна сестра  
2, 3, 4 брата, сестры  
5, 6, 7... братьев, сестёр

**9. Ответьте, сколько вам лет? Сколько у вас братьев и сестёр. Запишите свой ответ.**

<b>!</b>	<b>Кому?</b>	мне	1, 21, 31...год
		ему (ей)	2, 3, 4, 22, 23, 24... года
		отцу	30, 35, 38, 49, 50, 55, 68 лет
		брату	
		маме	

**10. Назовите дату и место своего рождения.**

**11. Вместо точек употребите слова: год, года, лет.**

1. Я пошел в школу, когда мне исполнилось 7 .... 2. Мой старший брат 2 ... служил в армии. 3. Моя сестра в 21 ... вышла замуж. 4. Моему младшему брату всего 7 ..., но уже сейчас он мечтает стать лётчиком. 5. Мой отец в 62 ... вышел на пенсию. 6. Вот уже 4 ... наша семья живет в Ашхабаде, а до этого мы несколько ... жили в селе.

<b>!</b>	родился		в 1991-ом году
	родилась	<b>когда?</b>	в 1993-ем году
	родились		9-го июня 1991 года

**12. Прочитайте текст, в котором С. А. Есенин рассказывает о своей жизни.**

### **О себе**

Родился я в 1895 году, 21 сентября в селе Константинове.

Когда мне было два года, меня отдали на воспитание моему деду. У деда было три сына. С ними прошло почти всё моё детство.

Среди мальчишек я всегда был большим драчуном и ходил всегда в царапинах.

Когда я подросток, из меня очень хотели сделать сельского учителя и поэтому отдали в церковно-приходскую школу. После окончания школы я должен был поступить в Московский учительский институт. К счастью, этого не случилось.

В девять лет я начал писать стихи. В восемнадцать лет я разослал свои стихи и очень удивился, что их не печатают. Поэтому я поехал в Петербург. Там встретили меня приветливо. Первый, кого я увидел, был Блок. Я впервые увидел живого поэта.

В эти же годы я поступил в университет. Там я познакомился с другими поэтами.

Что касается остальных автобиографических сведений – они в моих стихах.

### **13. Закончите данные предложения.**

1. С двух лет Есенин был отдан на воспитание .... 2. Стихи он начал писать .... 3. Разослав свои стихи по журналам, Сергей Есенин был удивлён .... 4. В Петербурге его встретили .... 5. В Петербурге он познакомился .... 6. Он поступил учиться в .... 7. В университете он познакомился .... 8. Другие автобиографические сведения можно узнать ....

**14. Выпишите из текста предложения с именами числительными, числительные запишите словами.**

### **15. Ответьте на вопросы.**

1. Когда и где родился поэт?
2. Кто его воспитывал?
3. Чем он увлекался?
4. Почему избрал именно эту профессию?

### **16. Прочитайте.**

**Когда?**

**в 1991-ом году (в тысяча девятьсот девяносто первом году)**

**в 2000-ом году (в двухтысячном году)**

**в 2009-ом году (в две тысячи девятом году)**

**21-ого октября 1992-ого года (двадцать первого октября тысяча девятьсот девяносто второго года)**

**1-ого сентября 2008-ого года (первого сентября две тысячи восьмого года)**

**в октябре 1991-ого года**

**в декабре 1995-ого года**

**в феврале 2007-ого года**

**17. Прочитайте образец анкеты. Составьте анкету о себе по образцу.**

1. Фамилия: *Ненесов.*
2. Имя: *Кемал.*
3. Отчество: *Мурадович.*
4. Число, месяц, год рождения: *23. 03. 1994 г.*
5. Профессия: *учащийся.*
6. Адрес: *г. Мары, ул. Ашхабадская, дом 6, кв. 18.*

**18. Прочитайте и разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Берды, где ты живёшь?

– Я живу в селе. А ты, Байрам, где живёшь?

– А я живу в городе. Когда ты закончил школу?

– В 2008 году. А ты?

– А я в 2009 году. Какая у вас семья?

– Нас пятеро: папа, мама, сестра, брат и я. А у вас?

– А у нас большая семья – 8 человек: дедушка, бабушка, папа, мама, два брата, сестра и я.

Б) – Можно посмотреть эту фотографию?

– Конечно. Это мои родители.

– Ты, по-моему, похож на маму. Какие у неё добрые и выразительные глаза! А сколько ей лет?

– Ей 38 лет.

– А отцу?

– Ему 42 года.

– Он инженер?

– Да, он работает в строительном управлении начальником участка.

– А чем он занимается в свободное время?

– Отец любит рыбалку, шахматы, футбол.

– А мама?

– Она шьёт, вяжет.

– У вас, я вижу, много книг.

– Все мы очень любим читать.

– Поедем на праздники к нам.

– Да как-то неудобно.

– Ну, что ты. Родители будут рады твоему приезду.

## 19. Переведите текст на русский язык.

### Aleksandr Sergejewiç Puşkin

Aleksandr Sergejewiç Puşkin Moskwada 1799-njy ýylda doguldy. 1811-nji ýylyň güýzünde Puşkin Şa obasyndaky ýapyk liseýe okuwa girýär. Ol 1817-nji ýylda liseýi tamamlandan soň, daşary işler Kollegiýasyna işe girip, Peterburga göçýär. 1824-nji ýylyň iýun aýynda patyşanyň hut öz karary bilen Puşkini Mihaýłowsk obasyna iberýärler. 1826-njy ýylyň güýzünde sürgünden paýtagta dolanyp gelýär. Aleksandr Sergejewiç 1830-njy ýylda ýene-de bir gezek obada üç aýlap bolmaly bolýar.

♦ **sürgün**—ссылка

**daşary işler Kollegiýasy** – Коллегия иностранных дел

**20. Используя материал предыдущих заданий, составьте небольшой рассказ о себе и своей семье.**

**21. Прочитайте, выучите наизусть. Найдите в тексте сочетания числительных с существительными. Как ещё можно назвать это стихотворение?**

Поэтическая страница

### Триста тридцать три жильца

Знал я невысокий дом	Девяносто
В переулке за углом.	Два
Здесь когда-то проживало	Подростка.
Триста	Тридцать
Тридцать	Восемь
Три	Дошколят
Жильца.	В ясли шли
На работу шли, бывало,	И в детский сад.
Восемьдесят	Двадцать бабушек
Два	Вставали,
Отца.	Всем жильцам носки вязали.
Уходили по делам	Шли гулять в аллеях сквера
Девяносто	Три
Восемь мам.	Седых пенсионера.
В школу шли	Замечательный был дом
До перекрёстка	Дружно люди жили в нём!

*Ю. Коринец*

♦ **перекрёсток** – çatryk  
**переулок** – kelte köçe  
**дошколята** – дети дошкольного возраста

<b>Тема</b>	<b>Дом. Квартира. Общежитие</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Местоимение. Разряды местоимений Употребление притяжательных местоимений с именами существительными</b>

### *Занятие 1*

#### **Дом. Квартира**

#### **Местоимение. Разряды местоимений**

Мой дом – моя крепость.

*Пословица*

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Как вы понимаете пословицы: «Мой дом – моя крепость», «Дома и стены помогают»?
2. Как вы думаете, почему дом называют очагом?
3. Объясните значение пословицы «В гостях хорошо, а дома лучше?»
4. Какие туркменские пословицы о доме вы знаете?

**Готовимся к чтению!**

#### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Квартира** – отдельное жилое помещение в доме, с кухней, прихожей и т.п.

**обстановка** – мебель в помещении

**уют** – удобный, приятный порядок в доме; rahatlyk, eşret (öýe degişli)

**соблюдать чистоту** – делать уборку, поддерживать порядок

**крыльцо** – ступенька, лесенка; basgançak.

### 3. Пишите и произносите правильно.

Наш дом, лестница, подъезд, моя комната, уютная гостиная, удобная мебель, красивый ковёр, нарядные шторы, книжные полки, сервант, стенной шкаф, удобная спальня, ванная комната, кухня, горячая, холодная вода, стеклянная посуда, оконная рама, обеденный стол, огород.

### 4. Ответьте на вопросы.

1. Как называется комната, в которой принимают гостей?
2. Как называют комнату, в которой спят?
3. Как называют комнату, в которой готовят пищу?
4. Как называют комнату для детей?

**В туркменском языке слова «öý» и «jaý» употребляются как синонимы. А в русском языке слова *дом* и *квартира* не являются синонимами.**

**5. Запомните синонимы к слову «жилище». Какие из них употребляются в разговорной речи? Составьте с подчёркнутыми словами предложения.**

Дом, квартира, избушка, жилплощадь, пристанище, приют, угол, гнездо, крыша (над головой), жильё, кров, обиталище, апартаменты (шутливо).

### 6. Прочитайте текст.

#### Наша квартира

жить  
детство

Вчера у меня с другом был интересный разговор. «Дом, квартира, – говорил он мне, – это место, где человек проводит большую часть жизни. И поэтому по квартире можно определить, кто в ней живёт: узнать характер, привычки, интересы человека. Посмотри на комнаты своей квартиры, и тебе сразу станет это понятно».

А ведь это правда. С детства я очень любил мамину комнату. Сколько там интересного! Мебель, пианино, картины... А сколько книг! Каких сказок я здесь наслушался в детстве! Маме нравятся ковры, светлые обои и цветы. Она мягкий, добрый и нежный человек.



Кабинет отца совсем другой. Тёмные обои, на стенах полки с книгами. Папа всегда собранный, целеустремлённый, решительный.

кабинет  
привычка

А моя комната! Чего здесь только нет! Вся комната завалена музыкальными дисками. Книги, журналы, альбомы с фотографиями – всё это лежит в шкафу, на письменном столе, на окне и даже на полу.

Я не знаю почему, но мне больше всего нравится наша кухня. Здесь мы завтракаем и ужинаем. Люблю здесь заниматься. Кухня привлекает меня тем, что она самая светлая комната в квартире. Светлая мебель, яркие занавески.

Я очень люблю свою уютную квартиру.

### **7. Закончите данные предложения.**

1. Дом, квартира – это ....
2. По квартире можно определить ....
3. С детства автор любил ....
4. Его маме нравится ....
5. Его мама ....
6. В кабинете отца ...
7. Его отец всегда ....
8. Комната автора завалена ....
9. Книги, журналы ....
10. Автору рассказа больше всего нравится ....
11. Кухня ....
12. Автор рассказа любит ....

### **8. Подберите антонимы к словам из текста «Наша квартира».**

Светлые обои – ..., завтракать – ..., аккуратная комната – ..., отдыхать – ..., тёмные занавески – ....

### **9. Ответьте на вопросы и выполните задания.**

1. Где человек проводит большую часть жизни?
2. Какая комната у мамы? О каких чертах характера матери говорит её комната?
3. Опишите кабинет папы. О каких чертах характера отца говорит его комната?
4. А какая комната у автора рассказа? О чём говорит его комната?
5. Как вы думаете, почему ему больше всего в квартире нравится кухня?
6. Согласны ли вы с выражением «По квартире можно определить, кто в ней живёт: узнать характер, привычки, интересы человека»? Обоснуйте свой ответ.
7. Скажите, какая комната в квартире (доме) ваша любимая? Объясните, почему?

## Местоимение. Разряды местоимений

**Местоимение** – это часть речи, которая обозначает лицо (*я, ты; мы, вы; он (она, оно, они)*), а также указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их конкретно (*тот, это, всякий, столько*).

Например: *Я, ты, он, она – вместе целая страна.*

*Я пришёл к себе домой.*

**По значению местоимения делятся на следующие разряды:**

1. **Личные:** *я, ты, мы, вы, он (она, оно, они)*.

2. **Возвратное:** *себя*.

3. **Притяжательные:** *мой, наши, твой, ваши, его, её, их, свой*.

4. **Указательные:** *этот, тот, такой, столько*.

5. **Вопросительные:** *кто? что? какой? который? чей? сколько?*

6. **Относительные:** *кто, что, какой, который, чей, сколько* – это те же вопросительные, но употребляемые не для вопроса, а для связи предложений.

7. **Определительные:** *сам, самый, весь, всякий, каждый*.

8. **Отрицательные:** *никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей*.

9. **Неопределённые:** *некто, нечто, некоторый, некий, несколько*, а также все местоимения, образованные от вопросительных с прибавлением частицы *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Например: *кое-кто, что-то, какой-нибудь и т.п.*

**10. Спишите, подчеркните местоимения и определите их разряд.**

1. Там дом, где я рождён, там молодость моя. (*Зелили.*) 2. Край любимый мой, дели со мной и радость, и беду. (*А. Чуриев.*) 3. Нет ничего краше, чем Родина наша. (*Пословица.*) 4. Закроешь глаза и видишь свой дом. (*Н. Байрамов.*) 5. Земля в нас живёт, как на ней мы живём. (*Х. Какалиев.*)

**11. Выпишите из текста «Наша квартира» местоимения и определите их разряд.**

**12. Прочитайте и запомните форму личных местоимений в родительном падеже.**

<b>Именительный падеж</b>	<b>Родительный падеж</b>	
Я -	У меня есть	комната
Ты -	У тебя есть	дом
Он -	У него есть	машина
Она -	У неё есть	собака
Мы -	У нас есть	книги
Вы -	У вас есть	телефон
Они -	У них есть	компьютер

**13. Прочитайте следующие предложения. Найдите местоимения, определите их разряд по значению. Укажите род и число местоимений (если они имеются).**

1. Печален я: со мною друга нет... 2. Мой первый друг, мой друг бесценный! И я судьбу благословил, когда мой двор уединённый ..., твой колокольчик огласил. 3. Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем, но пусть она вас больше не тревожит, я не хочу печалить вас ничем. 4. Отделкой золотой блистает мой кинжал. (*Пушкин.*)

**14. Прочитайте текст, найдите в нём местоимения, определите разряд, по образцу опишите свою комнату.**

#### **Моя комната**

Я очень люблю свою комнату.

Около правой стены стоит кровать, на которой я сплю. Над кроватью висит красивый ковёр, а на нём висит игрушечный лев. Я этого льва очень люблю. Когда ложусь спать, всегда с ним разговариваю. Он желает мне спокойной ночи.

Напротив кровати стоит шкаф. На шкафу стоит глобус. Там же стоит цветок. У него много листьев, они образуют шар вокруг горшка. Это очень красивые цветы.

У окна стоит мой рабочий стол. Это важная вещь в моей комнате, потому что за ним я провожу много времени. На столе лампа. Книжная полка висит над столом. Я люблю читать книги.

Мне нравится моя комната.

## 15. Разыграйте диалоги по ролям.

А) – Входите, пожалуйста. Вот наша новая квартира. Видите, это наша большая комната. Здесь мы отдыхаем и смотрим телевизор.

– А что здесь?

– Это ванная комната, а там кухня.

– Какая большая кухня! А горячая вода у вас есть?

– Да, у нас есть горячая вода.

– Очень хорошая квартира.

Б) – Это квартира Амановых?

– Да.

– Мы привезли мебель.

– Хорошо.

– Покажите, что и куда поставить.

– Пожалуйста, сервант в эту комнату, направо к стене. Журнальный столик и кресла – к окну. А к этой стене – стол и стулья.

– А диван куда?

– Диван в другую комнату и книжный шкаф тоже.

В) – Это квартира Атаевых?

– Да.

– Кухонный гарнитур ждёте?

– Да, жду.

– Куда поставить, в кухню?

– В кухню.

Г) – Бердыева?

– Да.

– Привезли вам спальный гарнитур.

– Ой, как хорошо. А что так поздно?

– Очень много работы сегодня. Пока всё развезли...

– Ну и хорошо. Вносите, пожалуйста...

Д) – Ты идёшь на новоселье к Аман Агаевичу?

– Да, он приглашал. И вы тоже идёте?

– Мы тоже идём. Давайте, подумаем, что подарить.

– У меня есть идея. В магазине «Нур чешме» я вчера видела очень красивую люстру.

– Сколько она стоит?

– Шестьдесят манат. Купим?

– Ну, что же. По-моему, неплохой подарок.

Е) – А, входите, входите! Раздевайтесь. Кроме вас, все уже собрались.

– Аман Агаевич, ещё раз поздравляем. Это вам от нашего отдела. Люстра.

– Спасибо большое. Нам нужно было купить люстру.

– Правда? Значит, мы угадали с подарком.

Ж) – Аман Агаевич, мы желаем вам счастья в новом доме.

– Спасибо большое. Мы не нарадуемся на свою квартиру.

– Да, у вас окна выходят в парк.

– Вот именно. И от центра недалеко, и такой зелёный район.

– Ну, просто красота, а не место.

**16. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. Держись друга старого, а дома нового. 2. В гостях хорошо, а дома лучше. 3. Дом – полная чаша. 4. Без хозяина дом сирота. 5. Мой дом – моя крепость.

♦ **хозяин** – глава дома, семьи

**чаша** – okaḡa, jam, tabak

**сирота** – ребёнок, у которого умер один или оба родителя

**17. Переведите текст на русский язык, озаглавьте его. В переведённом тексте выделите местоимения, определите их разряд.**

### **Meniñ öyüm – meniñ galam**

Bu aýdylan söz gury söz дәл. Hakykatdan-da, öý, adamlaryň galasydyr. Adamlar maşgalasynyň arzuw hyýallary bilen özlerine öý edinýärler. Her kimiň öýi özüniň ýüzüdir. Her bir adam öz öýüne bar yhlasyny siňdirmelidir. Ol seniň ýöne bir ýaşaýan ýeriň дәл-de, ol seniň mähir ojagyňdyr.



Туркменистан,  
Марыйский велаят, Мургапский этрап,  
дайханское объединение «Бирлешик»,  
улица Кемине, дом №5  
**Атаева Шемшат.**

Россия,  
Город Москва,  
улица Лермонтова, дом 16, квартира 37  
**Иванова Татьяна Михайловна.**

**18. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, о чём говорится в нём. Выучите наизусть.**

Поэтическая страница

### **Песенка об открытой двери**

Когда метель кричит, как зверь –  
Протяжно и сердито,  
Не запирайте вашу дверь,  
Пусть будет дверь открыта.  
И если ляжет дальний путь,  
Нелёгкий путь, представьте,  
Дверь не забудьте распахнуть,  
Открытой дверь оставьте.  
И, уходя, в ночной тиши  
Без долгих слов решайте:  
Огонь сосны с огнём души  
В печи перемешайте.  
Пусть будет тёплой стена  
И мягкой скамейка...  
Дверям закрытым – грош цена,  
Замку цена – копейка!

*Б. Окуджава*

**19. Опираясь на лексику данного занятия, опишите свой дом/ свою квартиру/комнату.**

## Занятие 2

### Общежитие

### Употребление притяжательных местоимений с именами существительными

#### 1. Давайте побеседуем.

1. Как вы понимаете значение слова «общежитие»?
2. Когда люди живут в общежитии?
3. Как вы думаете, как надо жить с товарищами по комнате?
3. В какой комнате ты живёшь?
4. С кем ты живёшь?

Готовимся к чтению!

#### 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Назначение** – цель

**удобства** – все условия

**прачечная** – помещение для стирки белья

**досуг** – свободное время

**читальня** – комната, предназначенная для чтения.

#### 3. Пишите и произносите правильно.

Общежитие, пятиэтажное здание, вахтёр, воспитатель, дежурный, комната отдыха, душевая, прачечная, комендант, график дежурства, стенгазета, диспуты.

#### 4. Разберите данные слова по составу.

Пятиэтажный, общежитие, благоустроенный.

#### 5. Прочитайте текст. Найдите местоимения. Определите разряд.

##### Общежитие

Что значит слово «общежитие»? Это дом, где люди живут в большом коллективе. Это дом, где люди дружны, где люди уважают друг друга, думают не только о себе, но и о других.

удобства  
коллектив

Сегодня, в эпоху нового Возрождения и великих свершений, строятся современные студенческие общежития со всеми удобствами, главное назначение которых – заменить человеку дом.

Мы живём в одном из таких благоустроенных общежитий. Наше общежитие находится на территории педагогического училища. В общежитии созданы все условия для учёбы и отдыха. К услугам студентов компьютерный класс, читальный зал и актовый зал, буфет, кухня, прачечная. В актовом зале проводятся различные конкурсы, литературно-музыкальные вечера, встречи с поэтами и писателями, диспуты. В нашем общежитии каждому находится занятие по душе.

Общежитие – наш второй дом. Мы живём очень дружно.

### **6. Закончите данные предложения.**

а) 1. Общежитие – это ... 2. Главное назначение общежития ... 3. Общежитие находится ... 4. В общежитии созданы ... 5. В актовом зале проводятся ... 6. В общежитии каждому находится ...

б) 1. Я узнал (а), что... 2. Я понял (а), что... 3. Из текста я узнал (а), что...

### **7. К слову «общежитие» подберите прилагательные и составьте с ними предложения.**

### **8. Ответьте на вопросы.**

1. Что обозначает слово «общежитие»?
2. Какие общежития строятся в эпоху нового Возрождения и великих свершений?
3. Какие условия созданы в общежитии для студентов?
4. Как проводят свой досуг студенты в общежитии?

### **9. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

Люди дружны, студенческое общежитие, благоустроенное общежитие, занятие по душе, проводят свой досуг.

### **10. Перескажите текст «Общежитие».**

### **11. Выполните следующие ситуативные упражнения.**

1. Вы просите друга, который живёт с вами в одном селе, передать родителям, что вы отлично устроились в общежитии, что у вас всё в порядке (хорошо устроился, общежитие новое, удобное, жилищные условия хорошие, есть все условия для занятий и отдыха).



2. Вы обращаетесь к коменданту общежития с просьбой перевести вас в другую комнату. Объясните причину, почему вы хотите поменять комнату (неудобно, шумно, не нравится, неудобно, темно).

### **Употребление притяжательных местоимений с именами существительными**

**Притяжательные местоимения** указывают на принадлежность лицу: *мой, наш* – первому лицу, *твой, ваш* – второму лицу, *его, её, их* – третьему лицу.

Возвратно-притяжательное местоимение *свой* может относиться ко всем трём лицам.

Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные, и согласуются с существительными.

Например: *мой дом, моя комната, наше общежитие, наши друзья, его лампа, её друзья.*

### **12. Ответьте на вопросы, употребляя местоимения.**

1. Где находится ваше общежитие?
2. На каком этаже находится твоя комната?
3. Какая у вас комната?
4. Имеется ли в вашем общежитии всё необходимое для занятий и отдыха студентов?
5. Где вы обычно обедаете?
6. Какие мероприятия проводятся в вашем общежитии?

### **13. Опишите обстановку вашей комнаты в общежитии, используя следующие слова и словосочетания.**

Мебель, шифоньер, письменный стол, компьютер, шкаф, полка для книг, настольная лампа, люстра, обои, картина, ковёр, тюль, портьеры, уютная комната.

### **14. Подберите к данным существительным подходящие притяжательные местоимения. Составьте с ними предложения.**

Общежитие, комната, книги, этаж, училище, кухня, стол, друзья.

**15. Прочитайте. Найдите притяжательные местоимения. Определите их значение, грамматические свойства.**

1. Мне не хватает нежности твоей, тебе моей заботы не хватает. (С. Щипачёв.) 2. Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный. (М. Лермонтов.) 3. В твою комнату я велю поселить Андрея с его скрипкой. (А. Чехов.) 4. Его [Гаврилу] охватила волна воспоминаний о деревне, сбегавшей по крутой горе вниз, к речке. (М. Горький.) 5. Я живу здесь, вот мой дом... (И. Тургенев.)

**16. Вместо точек вставьте подходящие притяжательные местоимения его, ее, их.**

1. Это Аман. Это ... журналы, газеты, письма.
2. Это Мая. Это ... книги, цветы, платье.
3. Это Байрам и Айна. Это ... дом, огород, машина.

**17. Прочитайте пословицы, объясните их значение. Выучите наизусть.**

**Пословицы и поговорки**

1. В мире жить – с миром жить.
2. Один за всех – все за одного.
3. Дружба крепче каменных стен.

♦ мир – dünýä, parahatçylyk, agzybirlik  
каменная стена – daşdan diwar

**18. Переведите текст на русский язык, озаглавьте его.**

Bu umumyýaşaýuş jaýy. Ol biziň Mugallymçylyk mekdebimiziň çäginde ýerleşýär. Umumyýaşaýuş jaýy iki korpusdan ybarat. Biri 4 gatdan, beýlekisi bolsa 5 gatdan ybarat bolan ymaratdyr. Umumyýaşaýuş jaýynda daş ýerlerden gelen talyp-lar ýaşaýar. Daşdan gelen talyp-lar üçin niýetlenen ykjam otaglar, olardan başga-da tämizlik otagy, her gatda iki sany aşhana, trenažor zaly, kompýuter otagy, dynç alyş otagy bar. Men üçünji gatyň 37-nji otagynda ýaşaýaryn. Meniň otagym giň, arassa, ýagty. Men joram (dostum) bilen ýaşaýaryn.

**19. Восстановите вопросы диалога.**

- .....?
- Я учусь в педагогическом училище.

- .....?
- Я живу в общежитии.
- .....?
- Домой я езжу два раза в год: в зимние и летние каникулы.
- .....?
- Моя будущая профессия мне очень нравится.
- .....?
- После окончания училища я буду работать в школе учителем начальных классов.
- .....?
- В свободное от занятий время хожу в театр, концертный зал, на стадион.

## 20. Разыграйте диалог по ролям.

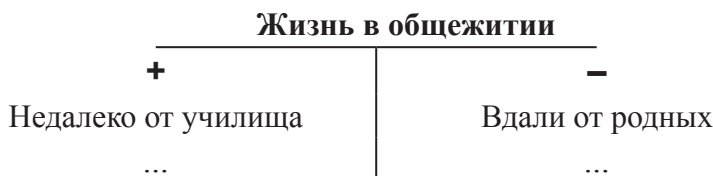
- Мердан, в какой комнате ты живёшь?
- Я живу в шестой комнате на первом этаже. А ты Берды?
- Я живу на втором этаже в семнадцатой комнате. А с кем ты живёшь?
- С Довлетом. А ты?
- А я со своим однокурсником Меканом.
- Приходи к нам в гости.
- Хорошо. Приду.

## 21. Вы неожиданно встретили своего школьного друга.

А) Поинтересуйтесь, где он живёт, в каком общежитии. Нравится ли ему там?

Б) Передайте содержание разговора в монологической форме, употребляя глаголы: встретиться / встречаться (*с кем?*), дружить (*с кем?*), разговаривать (*с кем?*).

**22. Подумайте и отметьте, что вам нравится и не нравится в общежитии. Дополните Т-схему.**



**23.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите из этого стихотворения словосочетания: притяжательное местоимение + существительное. Определите, в чём они согласуются.

Поэтическая страница

Наше и моё

Наше встретило Моё.  
– Всё моё! –  
Кричит моё.  
Мячик мой,  
Стул хромой  
Тоже мой,  
Книга куплена –  
Моя!  
Для меня –  
Моя семья.  
И на мне  
Все моё:  
Мой костюм,  
Моё бельё.  
Нет на свете ничего  
Кроме  
Мо - е - го!  
Но ему сказала Наше:  
– Есть моё,  
Но есть и наше,  
Наш дом,  
Наш двор,  
Наш с тобою  
Разговор.

Кроме этого  
У нас –  
Наша школа,  
Наш класс,  
Наша дружба,  
Наша честь...  
И всего  
Не перечесть,  
Это наша  
Страна!  
Светит наша  
Луна!  
Наше солнце  
Горит!  
Вот что Наше  
Говорит.  
А Моё твердит своё:  
– Всё моё, моё, моё!  
А Моё пищит своё,  
Как у речки комарьё...  
К сожаленью, до сих пор  
Не окончен этот спор.

*Г. Сагзир*

<b>Тема</b>	<b>Мой день. Свободное время. Отдых. Праздники</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Виды глагола. Имя числительное. Правописание числительных</b>

### **Занятие 1**

**Мой день**

**Спряжение глаголов**

**Личные окончания глаголов I и II спряжений**

**Правописание личных окончаний глаголов**

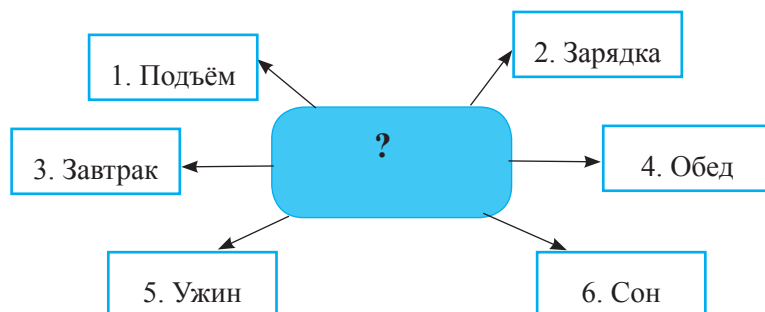
**I спряжения**

Режим воспитывает высокую организованность, целенаправленность действий, приучает к сознательной дисциплине тела и воли.

*Экс-чемпион по тяжёлой атлетике*

*Михаил Громов*

#### **1. Найдите ключевое слово. Дополните кластер.**



## 2. Давайте побеседуем.

1. Как вы планируете свой день?
2. По утрам вы просыпаетесь сами или вас нужно будить?
3. Делаете ли утреннюю гимнастику?
4. Как долго вы собираетесь по утрам перед выходом из дома?
5. Вы составляете для себя ежедневный график?
6. Как вы считаете, у вас есть вредные привычки?
7. Часто вы нарушаете составленный распорядок, по какой причине?
8. Нужно ли соблюдать режим дня?

Готовимся к чтению!

## 3. Прочитайте и запомните значение данных слов и словосочетаний.

**Планировать** – устраивать, располагать в соответствии с определённым планом; *meýilnamalaşdyrmak*

**вредные привычки** – поведение, образ действий, причиняющий вред, опасный; *zyýanly endikler*

**колоть** – делить на куски; *çarmak*

**санки** – зимняя повозка на двух полозьях

**каток** – ледяная площадка для катания на коньках

**ездить верхом** – сидя на спине (какого-нибудь животного, преимущественно коня); *atly ýöremek*

**не откладывает** – *soňa galdyрма*

**скучный** – невесёлый

**потеха** – развлечение

**учёный** – специалист в какой-нибудь области науки; много знающий в области какой-нибудь науки

**произведение** – создание, продукт труда, творчества.

## 4. Пишите и произносите правильно.

Коньки, колоть, скучно, не откладывает, опаздывать, с друзьями, студенческая столовая, обсуждать, завтрашний день, чертежи, тренировка, рояль, произведение.

## 5. Разберите слова по составу.

Распорядок, планировать, откладывать, устраивать.

## 6. Продолжите тематический ряд слов, подбирая из скобок подходящие по смыслу существительные.

1. Утро, ...

2. Сутки, ...

3. Вчера, ...

(год, сегодня, месяц, вечер, неделя, век, час, минута, ночь, завтра, полдень, послезавтра)

## 7. Исключите из данного ряда слов тематически лишние слова.

**Сутки:** день, ночь, утро, вечер, полдень, туман.

**Спорт:** физкультура, балет, гимнастика, тренировка, бег.

**Досуг:** театр, кино, дискотека, музей, календарь, экскурсия.

**Режим дня:** завтрак, зарядка, мечта, прогулка, обед, ужин.

## 8. Прочитайте текст.

### День Л.Н. Толстого

Л.Н. Толстой всегда много работал. Его день начинался очень рано. Лев Николаевич вставал в пять часов утра. Он одевался, умывался, делал зарядку, убирал комнату, зимой колол дрова, привозил на санках воду из Москвы-реки. Потом он пил кофе, завтракал и уходил в кабинет. С девяти часов утра до трёх часов дня Толстой писал. В это время ему никто не мешал. Когда Лев Николаевич уставал, он вставал из-за стола и ходил по кабинету, а потом снова начинал работать. Детям не разрешали в это время ходить к нему в кабинет.

обдумывать  
колоть

К трём часам в столовой на первом этаже собиралась вся семья. Все обедали. После обеда Лев Николаевич гулял. Гулял он всегда один. Л.Н. Толстой любил ходить по московским улицам и думать. Часто он выходил к Москве-реке и долго гулял по берегу. В это время он обдумывал свои новые произведения.

По вечерам в доме Л.Н.Толстого обычно собиралось много народу. Приходили друзья к старшим детям, приходили гости к Льву Николаевичу. Все собирались в гостиной. Здесь бывали писатели и учёные, композиторы и студенты, художники и ар-

тисты. Писатели читали свои новые произведения, артисты играли на рояле и пели. В семье Толстого очень любили музыку. Иногда Лев Николаевич играл в шахматы. В гостиной Толстого всегда было всем интересно и весело.

**9. Найдите и прочитайте из текста предложения, в которых описывается режим дня Л.Н.Толстого.**

**10. Найдите и выпишите из текста «День Л.Н. Толстого» антонимы к данным словам.**

Заканчиваться, увозить, приходиться, помогать, мало, ненавидеть, скучно.

**11. Найдите в тексте «День Л.Н. Толстого» начало предложений и запишите.**

1. .... на первом этаже собиралась вся семья.
2. .... по московским улицам и думать.
3. .... играли на рояле и пели.
4. .... всем интересно и весело.

**12. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Как распределял своё время Л.Н.Толстой?
2. Какое время у него было самым продуктивным?
3. Где любил прогуливаться Л.Н.Толстой?
4. Кто собирался по вечерам в доме у Толстого?
5. Как он относился к спорту, искусству?

**Спряжение** – это изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы имеют два спряжения: I и II.

**Различайте и пишите правильно личные окончания глаголов I и II спряжения**

Лицо	Единственное число		Множественное число	
	I спряжение	II спряжение	I спряжение	II спряжение
1-е лицо	Нес-у	Крич-у	Нес-ем	Крич-им
2-е лицо	Нес-ешь	Крич-ишь	Нес-ете	Крич-ите
3-е лицо	Нес-ет	Крич-ит	Нес-ут	Крич-ат



### Запомните!

Спряжение определяется по окончанию, если ударение падает на окончание: *ид[у]*, *ид[е]шь*, *сид[и]шь*, *сид[ят]*.

Спряжение определяется по неопределённой форме глагола, если ударение не падает на окончание.

Все глаголы в неопределённой форме на **-ать-**

**I спряжения:** *решать* – *реша[ю]*, *думать* – *дума[е]шь*.

Все глаголы в неопределённой форме на **-ить-**

**II спряжения:** *строить* – *стро[ю]* – *стро[и]шь*.

Ко II спряжению относятся глаголы-исключения:

а) семь глаголов на **-еть:** *видеть*, *смотреть*, *ненавидеть*, *терпеть*, *зависеть*, *обидеть*, *вертеть*;

б) четыре глагола на **-ать:** *знать*, *дышать*, *держать*, *слышать*.

В русском языке имеются **разноспрягаемые** глаголы. К ним относятся глаголы: *хотеть* и *бежать*.

Особо спрягаются глаголы *есть*, *дать*, *создать*, а также образованные от них глаголы при помощи приставок (*от-дать*) имеют следующие личные окончания: *ед-им*, *ед-ите*, *ед-ят*; *дад-им*, *дад-ите*, *дад-ут*; *создад-им*, *создад-ите*, *создад-ут*.

### 13. Проспрягайте глаголы.

**А) I спряжения:** *работать*, *делать*, *убирать*, *колоть*, *завтракать*, *писать*, *мешать*, *уствовать*, *вставать*, *начинать*, *разрешать*

**Б) II спряжения:** *привозить*, *уходить*, *приходить*, *любить*, *строить*, *сидеть*, *верить*.

### 14. Проспрягайте глагол *создать* по образцу.

Образец:	Я ем	Мы едим
	Ты ешь	Вы едите
	Он ест	Они едят

### 15. Прочитайте и выделите окончания.

Я хоч[у]	Мы хот[им]
Ты хоч[е]шь	Вы хот[ите]
Он хоч[ет]	Они хот[ят]

Какие окончания относятся к I спряжению, какие – ко II спряжению. Как называются такие глаголы?

**16. Замените глаголы прошедшего времени из текста «День Л.Н. Толстого» глаголами настоящего времени.**

Лев Николаевич **вставал** в пять часов утра. Он **одевался**, **умывался**, **делал** зарядку, **убирал** комнату, зимой **колол** дрова, **привозил** на санках воду из Москвы-реки. Потом он **пил** кофе, **завтракал** и **уходил** в кабинет. С девяти часов утра до трёх часов дня Толстой **писал**. В это время ему никто **не мешал**.

**17. Выпишите из текста глаголы, определите спряжение.**

**Запомните!**

Что делать?	Что делаю?
Просыпаться, вставать, умы- ваться, одеваться, делать утрен- нюю зарядку, причёсываться, завтракать, идти в училище, заниматься, обедать, возвра- щаться домой, отдыхать, помо- гать по хозяйству, выполнять домашнее задание, ужинать, гулять на свежем воздухе, ло- житься спать.	Просыпаюсь, встаю, умываюсь, одеваюсь, делаю утреннюю зарядку, причёсываюсь, завт- ракаю, иду в училище, зани- маюсь, обедаю, возвращаюсь домой, отдыхаю, помогаю по хозяйству, выполняю домаш- нее задание, ужинаю, гуляю на свежем воздухе, ложусь спать.

**18. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы, данные в таблице. Определите спряжение глаголов.**

1. Я ... в 7 часов утра.
2. Утром я ..., ..., ... и иду в училище.
3. После уроков мы ... в библиотеке.
4. Обычно в 15:30 я ... домой.
5. Дома я ..., ..., ....
6. Перед сном мы с сестрой ....
7. Я ... в 22:30.

**19. Глаголы, данные в правом столбике, поставьте в настоя-  
щем времени и запишите. Определите спряжение глаголов.**

1. В свободное время мы ... газеты и журналы. читать
2. Спортсмены ... к соревнованиям. готовиться

- |  |            |
|--|------------|
| 3. Учитель ... лекции по математике.   | читать     |
| 4. В воскресенье мы ... на природе.    | отдыхать   |
| 5. Она ... в студенческой столовой.    | ужинать    |
| 6. Я строго ... свой режим дня.        | соблюдать  |
| 7. После занятий она ... в библиотеке. | заниматься |

**20. Игровое задание. Помоги встретиться местоимениям с глаголами и составь с ними предложения.**

Я	ОНИ	ВСТАЮТ	ИДЁМ	ВСТАЁТ
ТЫ		ВСТАЁШЬ	ВСТАЁТЕ	ИДУТ
ОН, ОНА	ИДЁШЬ	ИДУ	ВСТАЮ	ИДЁТЕ
МЫ	ВЫ	ВСТАЁМ	ИДЁТ	

**21. Прочитайте. Выпишите глаголы неопределённой формы. Поставьте данные глаголы в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.**

Это интересно!

### План жизни академика О.Ю. Шмидта

Когда знаменитому учёному академику Отто Юльевичу Шмидту (1891–1956) было сорок лет, он составил план всей своей жизни.

учёный  
известный

В нём было подробно записано, какие книги он должен прочитать, какие проблемы решить, развиваться физически. Но когда он подсчитал, сколько лет ему потребуется для выполнения всей программы, то обнаружил, что ему потребуется ровно девятьсот лет для того, чтобы осуществить свои намерения.

Тогда Шмидт решил сократить программу, чтобы получилось реально. Но со второго раза у него получилось пятьсот лет. И только благодаря третьим подсчётам получилось сто пятьдесят лет.

Распланировав всю жизнь по минутам, работая на пределе, учёный (Шмидт умер на шестьдесят пятом году) выполнил почти всю свою программу, которая была рассчитана на полтора века. За те пятьдесят лет жизни, которые ещё были отведены ему судьбой, он прожил творчески сто пятьдесят лет.

**22. Спишите пословицы, вместо точек поставьте пропущенные буквы. Выделите окончания. Определите спряжение глаголов. Объясните смысл. Выучите их наизусть.**

1. Упуст..шь минуту – потеря..шь час. 2. Раньше встан..шь – больше сдела..шь. 3. Кто рано вста..т, тому бог даёт. 4. Скучен день до вечера, если делать нечего. 5. На всё своё время. 6. Делу – время, а потехе – час.

**23. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Мерет, как у тебя дела?

– Хорошо, а у тебя, Байрам?

– А я ничего не успеваю, мне не хватает времени, не знаю, что делать.

– Тебе надо правильно распределить своё время. Для этого надо составить режим дня. Когда ты встаёшь и ложишься спать?

– В 7:30 (в половине восьмого) встаю, а в 23:30 ложусь. А ты?

– А я в 6:30 (в половине седьмого) встаю, а ложусь в 23:00. Я и тебе советую рано вставать и вовремя ложиться спать.

Б) – Откуда ты?

– С тренировки.

– Завидую я тебе.

– Почему?

– Успеваешь ты везде. Как это тебе удаётся?

– Просто надо составить расписание дня и строго следовать ему.

– Составить просто, а вот выполнять трудно.

– Силы воли у тебя мало. Надо воспитывать характер.

– А с чего начинается твой день?

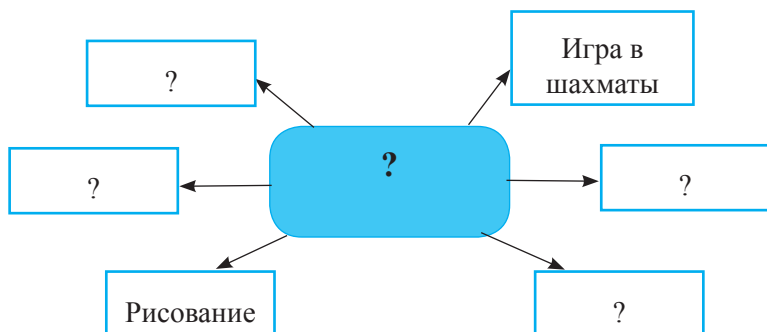
– С утренней зарядки.

– Что ж, и я попробую начать новую жизнь.

## Занятие 2

### Свободное время. Отдых Правописание личных окончаний глаголов II спряжения

#### 1. Подумайте и допишите кластер.



#### 2. Давайте побеседуем.

1. Как вы проводите своё свободное время?
2. Умеете ли вы организовать свой досуг?
3. Вы любите заниматься спортом?
4. Увлекаетесь ли туризмом?
5. Вы любите выезжать на природу?
6. Ваши увлечения?

Готовимся к чтению!

#### 3. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Течение жизни** – продолжительность жизни

**редко** – иногда

**марка** – знак оплаты почтовых и других сборов в виде маленькой, обычно четырёхугольной бумажки с каким-либо изображением и обозначением цены

**коллекционировать** – собирать

**увлечение** – большой интерес к чему-нибудь

**талант** – выдающиеся врождённые качества, особые природные данные

**перерасти** – развившись, стать чем-нибудь иным

**филателист** – собиратель марок

**хобби** – увлечение, любимое занятие.

#### **4. Пишите и произносите правильно.**

Увлечение, хобби, выходной день, прогулки, смотреть, телевизор, ходить в гости, заниматься спортом, вышивать, выращивать комнатные цветы, работать за компьютером, знакомиться по Интернету, отдыхать на природе, слушать музыку, читать художественные книги.

#### **5. Определите значение слов и словосочетаний по однокоренным словам, приставкам, суффиксам.**

Красота, красивый, прекрасный, открытие, открыть, раскрылся, расти, рос, переросло.

#### **6. Прочитайте текст. Определите главную мысль и озаглавьте.**

В течение жизни человек редко занимается только одним делом, пусть даже очень важным. Ему нужны дополнительные занятия: он сидит за компьютером в интернет-кафе, коллекционирует монеты, значки, диски, увлекается музыкой, спортом и т. д. Это и есть увлечение.

Обычно главным делом в жизни человека считается его основная работа, его профессия, а увлечение, если оно есть, считается «вторым» делом, которым человек занимается в свободное время. И всё же есть случаи, когда трудно сказать, что в жизни человека было главным то, что он считал своим увлечением, или то, что он считал основным делом своей жизни. Трудно сказать, потому что именно увлечение сделало человека известным, помогло ему по-настоящему раскрыть свой талант. Таких людей в истории науки и культуры много: это и писатели, и композиторы, и художники, и учёные. Всем, например, известны имена писателей Чехова и Вересаева, но не все знают, что и Чехов, и Вересаев по профессии были врачи, получили прекрасное медицинское образование. Но их талант полностью раскрылся совсем в другой области – в литературе. И Чехов, и Вересаев

увлекались литературой с раннего детства. Увлечение переросло в профессию и стало основным делом их жизни.

**7. Найдите в тексте определения к данным существительным.**

Дело, занятие, время, увлечение, образование.

**8. Найдите и выпишите из текста синонимы к данным словам и словосочетаниям.**

Иногда, главный, собирать, интересоваться, любимое занятие, знаменитый, обнаружить, хорошее.

**9. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Как вы думаете, нужны ли человеку дополнительные занятия кроме основного дела? 2. Что является основным делом? 3. Есть ли случаи, когда увлечение стало главным делом? 4. Приведите примеры, когда увлечение переросло в профессию.

**10. Обратите внимание на глаголы и закончите предложения, пользуясь данными словами справа. А затем расскажите, чем увлекаются члены вашей семьи или ваши знакомые.**

Я увлекаюсь (чем?) .....	фотография
Сестра занимается (чем?) ....	рукоделие
Брат проявляет интерес (к чему?) ....	техника
Мой товарищ любит сидеть за (чем?) ....	компьютер
Отец интересуется (чем?) ....	шахматы
Друг увлекается (чем?) ....	спорт

**11. Прочитайте текст. Выпишите глаголы, подчеркните окончания и определите спряжение.**

**Ловля рыбы**

В жаркие летние дни рыба уходит в «корни» и стоит вся в корнях. Тихо подбираешься, подползаешь под тенистый куст. Пахнет оттуда прохладой. Наклоняешься так, что голову приходится класть набок, на одно ухо, чтобы всё же дышать, иначе не дотянуться до логова. Одну руку протягиваешь с одной стороны, другую – с другой и начинаешь тихо сближать. Вот левая рука дотронулась до скользкой прохладной рыбины и рыбина, бросившись в противоположную сторону, ударилась в правую ла-

сближать  
увлекаться

донь. Иной раз, если удобно, прижмёшь десятка полтора рыбы, а потом по одной вытаскиваешь и кидаешь на берег, где стоит какой-нибудь мальчишка. Он помогает тебе таскать одежду и рыбу...

*В. Солоухин*

**12. Прочитайте микротекст. Глаголы, данные в скобках, употребите в форме настоящего времени. Укажите их спряжение.**

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе (*собираются*) выпускники минувших лет, и тогда школьные стены (*становятся*) свидетелями необычного зрелища: за партами (*сидеть*) не подростки, не юноши, а взрослые и даже пожилые люди – рабочие, инженеры, врачи, архитекторы, учёные и воины.

По традиции они (*рассказывать*) о том, как живут, как (*работают*), какие (*строить*) планы на будущее. И всегда эти люди, разных возрастов и профессий, окончившие школу много лет назад, (*находить*) для своих учителей слова, полные глубокой любви и благодарности.

*Ф. Вигдорова*

**13. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Привет, Мекан!

– Здравствуй, Ахмед! Как ты провёл воскресенье? Что делал?

– Очень хорошо. Я с семьёй был за городом. Мы гуляли. Даже собирали грибы.

– Смотри-ка! И много собрали?

– Не очень. Мы ведь поехали просто отдохнуть.

– Хорошее дело. А я был в театре.

– Что смотрел?

– Спектакль «Судьба».

– Я этот спектакль не видел.

– Хороший спектакль. Советую посмотреть.

Б) – Слушай, как ты проводишь свободные дни в такую погоду? Дождь и дождь.

– Читаю книги, журналы, смотрю телевизор. Словом, как все.

– Почему же как все?

– А ты проводишь время лучше?

– Не знаю, лучше ли, но интереснее, на мой взгляд.



– Расскажи, если не секрет.

– Совсем нет. Я хожу в интернет-кафе, там очень интересно. При желании можно узнать много нового в любой области науки, спорта, культуры и искусства. Я возьму тебя с собой, если ты захочешь.

– Конечно, хочу.

**14. Прочитайте схемы-модели предложений и составьте предложения по данным образцам.**

Я хочу	отдыхать на Авазе
Ты хочешь	смотреть телевизор
Он хочет	слушать музыку
Мы хотим	пойти в интернет-кафе
Вы хотите	пойти в театр
Они хотят	выращивать цветы

**15. Прочитайте словосочетания, переведите на туркменский язык. Проспрягайте глаголы, определите спряжение.**

Собирать книги об искусстве, смотреть спектакль, любить поэзию, читать книги на иностранных языках, готовить реферат, приходить на концерт, наводить порядок.

**16. Ответьте на вопросы.**

Что вы понимаете под словом «увлечение»? Чем вы увлекаетесь? По-вашему, это интересное занятие? Что оно вам даёт? Сколько времени занимает у вас это увлечение? Считаете ли вы, что есть увлечения, свойственные только для молодёжи и только для людей старшего возраста? Можно ли сказать, что существует мода на увлечения? Как вы это понимаете?

**17. Спишите, вставляя личные окончания глаголов, определите спряжение глаголов. Перестройте предложения по образцу.**

*Образец:* Я люблю читать книги. *Мое увлечение – книги.*

- |                                |      |
|--------------------------------|------|
| 1. Я люб.. слушать музыку.     | .... |
| 2. Он люб.. играть в футбол.   | .... |
| 3. Они люб.. играть в шахматы. | .... |
| 4. Она люб.. кино.             | .... |
| 5. Он люб.. театр.             | .... |
| 6. Они люб.. спорт.            | .... |

## 18. Переведите текст на русский язык.

### Ýaryş geçirildi

Hormatly Prezidentimiz ýurdumyzda sporty ösdürmeklige aýratyn üns berýär. Biz okuwdan boş wagtymyz talyplaryň arasynda ylgamak, bökme, woleýbol, futbol oýnamak ýaly sportuň dürli görnüşlerinden ýaryşlar geçirýäris. Sport biziň bedenimizi berkidýär. Sagdyn bedende – sagdyn ruh. Biz sporty söýýäris. Mugallymçylyk mekdebimizde küşt-şaşka, woleýbol oýunlary boýunça ýaryş geçirildi. Ýaryşa hemme talyplar gatnaşdylar. Oýunlar örän gyzykly boldy.



... Великий греческий философ **Аристотель**, ученик Платона, наставник Александра Македонского, ловил и собирал насекомых, жучков и бабочек. Он создал первую классификацию насекомых и животных, доказал, что пчёлы опыляют цветы и собирают нектар, а божья коровка спасает плантации цитрусовых и чая от вредителей.

**Лев Толстой**, как известно, в свободное от творчества время косил, ездил на велосипеде и на лошади.

**Д.И. Менделеев** мастерил чемоданы и рамки для портретов, которыми одаривал всех своих друзей.

Писатель **М.М. Пришвин** после 80 лет увлекался машинами, охотой и путешествиями по лесам.

Академик **И.П. Павлов**, лауреат Нобелевской премии, катался на велосипеде, окapyивал деревья и цветы, ловил сачком насекомых, прекрасно играл в городки.

### Пословицы и поговорки

## 19. Прочитайте пословицы, объясните смысл. Выучите их наизусть.

1. Кто не работает, тот отдыха не знает. 2. Кончил дело, гуляй смело. 3. Отдыхать без работы – значит жить без заботы. 4. Без работы нет и отдыха.

## 20. Проведите конкурс «Мы идём в поход».

Ход игры: играть можно всей группой, первый игрок заявляет о себе, остальные по очереди сначала заявляют о себе, а затем

**повторяют предыдущий текст, употребляя глагол в 3 лице и так до конца. Кто ошибается, выбывает из игры.**

*Примерный вариант текста:*

*Первый игрок:* – Меня зовут Ата. Мы едем на природу отдыхать. Я возьму фотоаппарат.

*Второй игрок:* – Меня зовут Мая. Мы едем на природу отдыхать. Ата берёт фотоаппарат. Я возьму волейбольный мяч.

*Третий игрок:* – Меня зовут Тойли. Мы едем на природу отдыхать. Ата берёт фотоаппарат. Мая берёт волейбольный мяч. Я возьму магнитофон...

и т. д. по очереди до последнего игрока.

### **Занятие 3**

#### **Международные, государственные праздники**

#### **Правописание личных окончаний глаголов**

#### **I и II спряжения**

##### **1. Давайте побеседуем.**

1. Какие праздники вы знаете?
2. Назовите ваши любимые праздники.
3. Как украшают города и сёла к праздникам?
4. Как вы готовитесь к праздникам?
5. Назовите государственные праздники.
6. Какие мероприятия проводят в праздничные дни?

**Готовимся к чтению!**

##### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Водрузить** – установить где-нибудь на высоте, укрепить

**ликующий** – торжествующий

**читать** – относится к кому-нибудь, к чему-нибудь с глубоким уважением и любовью

**шествие** – торжественное прохождение, процессия

**гуманный** – человечный

**популярность** – известность

**создать** – производить (радостное настроение).

### 3. Определите значение слов по однокоренным словам.

Водить, провожать, сопровождать; торжество, торжественный, торжественно, торжественность; национальность, национальный, интернациональный; шаг, шагать, шагнуть, шагающий, шажок.

### 4. Пишите и произносите правильно.

Водружённое знамя, Рейхстаг, приподнятое настроение, демонстрация, масса лозунгов, оркестр, радостное волнение, присутствующие, ликующее настроение, шествие, монумент Славы, братские могилы, могила Неизвестного солдата, возложить цветы, вечная память, священные места.

### 5. Прочитайте текст.

#### День Победы

читать  
водрузить  
ликовать

24 июня 1945 года в Москве **проходил** Парад Победы. Из Берлина было доставлено Красное знамя, водружённое советскими воинами над Рейхстагом. Советский народ четыре года **ждал** этой минуты. Москвичи в приподнятом настроении **шли** к Красной площади, чтобы **участвовать** в демонстрации в этот исторический день. Их весёлые лица, масса лозунгов, транспарантов, песни **создавали** всеобщее ликующее настроение. Радостное волнение и крики «ура» в честь победы над фашизмом **объединили** всех присутствующих на площади.

9 Мая – День Победы. Ежегодно отмечая этот праздник, люди вновь и вновь **чтят** память героев, отдавших жизнь за свободу и счастье людей. Их многие и многие миллионы.

9 Мая по всей нашей празднично украшенной стране **начинаются** шествия к монументам, памятникам Славы, братским могилам, к могиле Неизвестного солдата, чтобы **возложить** цветы в знак вечной памяти о погибших защитниках Родины. У этих священных мест **проводятся** митинги, встречи фронтовиков, призывников **провожают** в армию.

*По книге «Наши праздники»*

**6. Выпишите из текста «День Победы» выделенные глаголы, поставьте их в настоящем времени и определите спряжение.**

**7. Подберите из текста «День Победы» определения к данным существительным.**

Знамя, день, лица, площадь, настроение, волнение, места.

**8. Ответьте на вопросы.**

1. Какое событие происходило в Москве 24 июня 1945 года?
2. Куда шли все москвичи в этот день?
3. Для чего люди собрались на Красной Площади?
4. Что объединяло всех присутствующих на площади?
5. Где проводятся митинги, встречи фронтовиков, проводы призывников в армию?



**Названия государственных праздников пишутся с заглавной буквы.**

День независимости Туркменистана.

Национальный праздник Туркменистана – День нейтралитета.

День Государственного флага Туркменистана.

Национальный праздник весны. День Победы.

**9. Распределите данные в скобках слова и словосочетания по группам и составьте с ними предложения.**

- 1) Государственные праздники.
- 2) Профессиональные праздники.
- 3) Национальные праздники.
- 4) Семейные праздники.

*(День Победы. День независимости Туркменистана. Свадьба. Новоселье. День работников культуры и искусства. День учителя. День рождения. День защитников Отечества. Новруз байрам. Праздник туркменской дыни. Праздник туркменского скакуна. Праздник ковра. Новый год. День Государственного флага Туркменистана).*

## Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения

Лицо	Ед.число		Мн. число	
	I спр.	II спр.	I спр.	II спр.
1	ид-у	сиджу-у	ид-ём	сид-им
2	ид-ёшь	сид-ишь	ид-ёте	сид-ите
3	ид-ёт	сид-ит	ид-ут	сид-ят

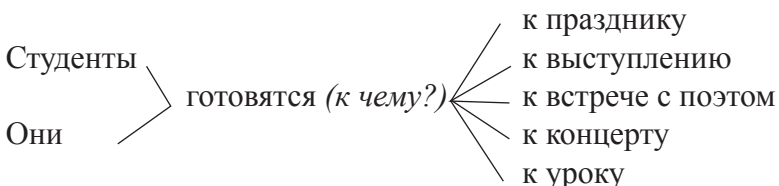
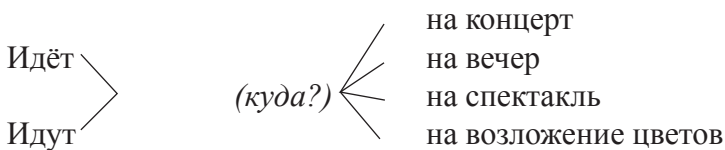
**10. Прочитайте. Определите спряжение глаголов. Проспрягайте глаголы, выделите личные окончания глаголов.**

Отмечать, встречать, любить, готовить, дарить, гулять, танцевать, петь, поздравлять.

**11. Прочитайте предложения, выделите личные окончания, поставьте ударение. Определите лицо, число, спряжение глаголов.**

1. Мы идём на праздничный концерт. 2. Студенты поют песню о Родине. 3. Он ведёт интересную программу. 4. Спортсмен бежит быстро и красиво. 5. Я рассказываю об ахалтекинских скакунах. 6. Ковровщица показывает новые ковры. 7. Ты напишешь заметку о Новрузе? 8. Вы встречаете сегодня гостей?

**12. Прочитайте схемы-модели предложений и составьте предложения по образцам.**



**13. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. Праздник придёт – гостей приведёт. 2. У каждого дня свои заботы.

**14. Разыграйте диалог по ролям. Составьте диалоги по данному образцу.**

- Какие международные праздники ты знаешь?
- Новый год, 8 Марта, День Победы.
- Какие государственные праздники ты знаешь?
- День Независимости, День Государственного флага.
- Когда отмечается День независимости?
- 27 октября.
- День нейтралитета – это какой праздник?
- Национальный праздник.
- А когда он отмечается?
- 12 декабря.
- А День Государственного флага?
- 19 февраля.

**15. Спишите предложения, вставляя личные окончания глаголов.**

1. Наше педучилище готов.. праздничный концерт ко Дню независимости. 2. Я по.. песню о Туркменистане. 3. Мердан чита.. стихотворение Махтумкули. 4. Они игра.. в спектакле, который мы сами поставили. 5. Вы украс.. сцену?

**16. Переведите текст на русский язык и запишите.**

### 8-nji mart

8-nji mart aýal-gyzlaryň baýramçylyk günüdür. Bu baýrama ýaz baýramy hem diýilýär, sebäbi ol ýaz günleriniň birine gabat gelýär. Biziň ýurdumyzda aýal-gyzlar zawodlarda, fabriklerde, daýhan birleşiklerde zähmet çekýärler. Bu gün hemmeler aýal-gyzlary baýramçylyk bilen gutlaýarlar, gül desselerini gowşurýarlar.

**17. Спишите текст, дописывая окончания и определяя спряжение глаголов.**

### **День независимости**

27 октября в Туркменистане большой праздник – День независимости Туркменистана. Это один из главных праздников туркменского народа. К нам приезжа.. гости из разных стран. В этот день повсюду звуч.. музыка. Все ид... на народные гуляния. Города и сёла в праздничном наряде. Всюду ре... флаги. Туркменистанцы праздну... свою независимость.

**18. Ответьте на вопросы по микротексту.**

1. Когда в Туркменистане празднуется День независимости?
2. Это какой праздник?
3. Кто к нам приезжает в гости?
4. Что звучит в этот день?
5. Куда все идут?
6. В каком наряде города и сёла?

**19. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть. Определите лицо и число выделенных глаголов.**

**Поэтическая страница**

### **Нейтралитет**

Нейтралитет! Все флаги – в гости к нам!  
Мы добротой мир завоевали.  
Тепло сердец мы щедро отдавали  
Приехавшим издалека друзьям.  
Для нас святыней стал Нейтралитет.  
Мы *действуем* всегда открыто, честно.  
Ведь миролюбие туркмен давно известно,  
И выше мира в мире цели нет.  
Из Ашхабада волны доброты  
*Расходятся* кругами по планете,  
И наши сокровенные мечты  
Понятны людям всем на белом свете.  
Понятны наши светлые надежды,  
И наши напряжённые труды,



И фестивали, выставки и съезды –  
Нейтралитета зримые плоды.

*Ю. Абальмаз*

#### **Занятие 4**

### **Национальные, профессиональные праздники**

#### **Виды глагола**

Пришёл новруз – весь мир цветёт сегодня.  
О розе соловей поёт сегодня.  
Ликуя, сердце радость пьёт сегодня.  
Любовь везде, во всём живёт сегодня.  
В пустыне – счастья сад растёт сегодня.

*Шейдаи*

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Украшают ли праздники нашу жизнь?
2. Какие национальные праздники вы знаете?
3. Когда в нашей стране отмечается профессиональный праздник «День знаний и студенческой молодёжи»?
4. Какой профессиональный праздник отмечается у нас 27 июня?
5. Что мы желаем родным, близким и знакомым в праздничные дни?

**Готовимся к чтению!**

#### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Щедрый** – не жадный, не скупой, а добрый

**священный** – очень почётный, исключительный по важности

**традиция** – порядок поведения в быту

**сплотить** – добиться единства, сплочённости, объединить

**трель** – пение птиц

**возродиться** – восстановиться

**символизировать** – служить символом чего-нибудь

**обида** – оскорбления, унижения

**надежда** – ожидание, чаяние

**согласие** – единодушие

### 3. Найдите корень в данных словах.

Мороз, мёрзнуть, мёрзлая, замёрнуть; холод, холодать, холодный; дар, одаривать, дарить, дарёный; щедрый, щедрость; бросать, сбрасывать; чистота, чистый, чистить, очищение.

### 4. Разберите сложные слова по составу. Докажите, что это сложные слова.

Благодатный, разноцветье, благополучие, всенародный, всеобщий.

### 5. Пишите и произносите правильно.

Праздничное настроение, щедрое солнце, радостное чувство, счастливый день, мёрзлая земля, священный праздник, традиции и обычаи, очищение, обретение красоты, радости и благополучия, символизировать.

### 6. Прочитайте текст.

#### Новруз байрам

весенняя  
праздник  
солнце

В мире нет ни одного праздника древнее, чем Новруз байрам.

Новруз – день Земли, когда на смену зимним холодам приходит весеннее тепло и дует ласковый ветерок, земля покрывается бархатом, украшенным узором из луговых трав и цветов. Соловьи всё вокруг наполняют своими трелями. Солнце всё щедрее одаривает землю теплом и светом.

Новруз байрам пришёл на нашу благодатную землю, вошёл в каждый дом, в каждую семью. Новруз байрам – это наша история, наша культура. Это один из священных праздников, который приносит обновление земле, человеку – очищение, обретение красоты, радости, благополучия, новых сил, надежд.

Традиция отмечать Новруз – новый день, новый год – существовала у туркмен многие века.

Новруз в Туркменистане имеет свои особые традиции и обычаи. Эти традиции укрепляют добрые отношения между людьми, сближая и сплачивая их, дают возможность наладить дружественные связи, простить друг другу обиды и ссоры, и, объединившись в мире и согласии, войти в новый год с чистой

душой и помыслами. Народ Туркменистана в Новруз байрам готовит особые блюда: плов, бешбармак, чорбу, лапшу с мясом и молоком, новруз-кадже, новруз-ярма, но самым важным и известным из них является «семени».

Катание на качелях, скачки, борьба-гореш, игра в шахматы игра девушек в бусины («монджук атды»), петушинные бои, бой баранов – вот далеко не весь перечень спортивных мероприятий и игр, в которых люди участвуют в праздничные дни.

Эти прекрасные и добрые традиции сегодня возродились на древней туркменской земле вместе с исконными праздниками народа, его исторической памятью и национальным духом.

Ныне в условиях независимости возрождение Новруз байрама символизирует вечное продолжение человеческого рода, утверждение добра и справедливости, являясь свидетельством мудрой политики, проводимой уважаемым Президентом нашей страны.

**7. Выпишите из текста «Новруз байрам» определения к данным существительным.**

Прохлада – ..., ветерок – ..., земля – ..., покрывало – ..., отношения – ..., праздник – ..., связи – ..., традиции – ..., дни – ...

**8. Вместо точек вставьте пропущенные глаголы из текста «Новруз байрам».**

1. Новруз байрам .... на нашу землю. 2. На смену зимним холодам .... весеннее тепло и ... ласковый ветерок. 3. Соловьи всё вокруг .... своими трелями.. 4. Солнце всё щедрее ..... землю теплом и светом. 5. Мёрзлая земля .... бархатным покрывалом. 6. Это один из священных праздников, который ... обновление земле, человеку.

**9. Допишите предложения из текста «Новруз байрам».**

Новруз в Туркменистане имеет свои особые .... Эти традиции укрепляют ..... Народ Туркменистана в Новруз байрам готовит .... Это один из священных праздников, который приносит .... Солнце всё щедрее одаривает землю ....

**10. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Когда приходит на туркменскую землю праздник Новруз?

2. Что характерно для Новруза?
3. Какие спортивные мероприятия проводятся во время праздника?
4. Какие традиции и обычаи встречи Новруза вы знаете?
5. Что символизирует этот праздник?
6. Как празднуется Новруз байрам в вашем педучилище?

### Виды глагола

В русском языке глаголы имеют два вида: **совершенный и несовершенный.**

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос **что делать?**

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос **что сделать?**

*Запомните!*

**Глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида образуются**

**при помощи**

**суффиксов**

-**ыва**- рассказыва<sup>т</sup>ть  
 -**ива**- рассматрива<sup>т</sup>ть  
 -**ва**- сдава<sup>т</sup>ть  
 -**а**- отвеча<sup>т</sup>ть  
 -**я**- объявля<sup>т</sup>ть

**приставок**

**при-, за-, у-** и др.  
 прие<sup>х</sup>ать, за<sup>п</sup>еть, у<sup>л</sup>ететь  
**суффиксов**  
 -**и**- ответи<sup>т</sup>ть  
 -**ну**- приг<sup>н</sup>уть, мах<sup>н</sup>уть

*Прочитайте!*

**Несовершенный вид**

**Что делать?**

проводя<sup>т</sup>ть  
 ходи<sup>т</sup>ть  
 празднова<sup>т</sup>ть  
 отмеча<sup>т</sup>ть  
 крича<sup>т</sup>ть  
 дари<sup>т</sup>ть

**Совершенный вид**

**Что сделать?**

проводи<sup>т</sup>ь  
 приходи<sup>т</sup>ь  
 отпраздни<sup>т</sup>вать  
 отмети<sup>т</sup>ь  
 крикну<sup>т</sup>ь  
 подари<sup>т</sup>ь

**11. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные глаголы, задайте к ним вопросы. Укажите вид.**

Национальные традиции **укрепляют** добрые отношения между людьми. Они **сближают и сплавивают** их, **налаживают** дружественные отношения. Новруз байрам **пришёл** на нашу землю, **вошёл** в каждый дом, в каждую семью. Народ Туркменистана в Новруз байрам **готовит** особые блюда. Прекрасные и добрые традиции сегодня **возродились** на древней туркменской земле.

**12. От глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида.**

*Образец:* нарисовать цветы – рисовать цветы; выполнить задание – выполнять задание ...

Исполнить песню, сделать уроки, возродить традиции, украсить.

**13. Замените глаголы настоящего времени глаголами будущего простого времени. Определите их вид.**

Туркменский народ с большим воодушевлением отмечает этот праздник. В нашей стране в День туркменского скакуна проходят большие скачки. В день учителя мы поздравляем наших любимых учителей и дарим им самые красивые букеты алых роз. Весь мир восхищается красотой и изяществом туркменских ковров. Чарующие звуки дутара уводят вглубь веков.

**14. Составьте предложения из данных слов.**

1. Общенациональный, скакуна, отмечается, День, в апреле, праздник. 2. Туркменского, гордость, это, народа, конь. 3. Говорят, в, «конь – мечта», народе. 4. Коней, Родины, туркмены, символом, считают, своих. 5. Туркменистана, в, герба, поэтому, конь, изображён, центре.

**15. Прочитайте текст, определите вид и время выделенных глаголов.**

### **Кто празднует День Святого Валентина**

В III веке нашей эры в городе Терни в Римской империи **жил** епископ по имени Валентин. Римский император Юлий Клавдий II строго-настрого **запрещал** своим солдатам влюбляться и жениться. Но, несмотря на запрет, молодой епископ **оказывал** влюблённым помощь: **помогал** писать письма с при-

наниями в любви, **мирил** поссорившихся, **дарил** цветы молодым супругам, тайно **венчал** legionеров.

За слушание Валентина **арестовали и посадили** в тюрьму. Там он **увидел** дочь надзирателя и **полюбил** её. Перед казнью молодой человек **оставил** девушке прощальную записку, которую **подписал**: «Твой Валентин». Это была первая в мире «валентинка». Сейчас Валентинов день **отмечается** 14 февраля. Это любимый и очень светлый праздник всех влюблённых.

♦ венчать – соединять браком по религиозному обряду

## 16. Переведите текст на русский язык.

### Milli Nowruz baýramy

Her ýylyň 21-22-nji martynda musulman halklary Nowruz baýramyny belleýärler. Bu baýramçylykda hemmeler bezemen geýinýärler. Halk ýörite meýdançalarda üýşýär, aýdym aýdýar, tans edýär. Hemme ýerde toý, şatlyk, baýramçylyk.

## 17. Разыграйте диалоги по ролям.

- Когда отмечается Праздник туркменского ковра?
- В последнее воскресенье мая.
- Как ты думаешь, почему отмечают этот праздник?
- Потому что наши ковры самые красивые, долговечные. Считаются лучшими в мире.
- А ты знаешь, как создаётся ковёр?
- Ковры ткут вручную на специальных станках.
- Как относятся туркмены к коврам?
- Ковры – это национальная гордость, поэтому узоры ковра изображены на гербе и флаге Туркменистана.

### Пословицы и поговорки

## 18. Прочитайте пословицы и выучите наизусть.

Капля воды – крупица золота. Земля – казна, вода – золото. Душа посевов – влага. Без воды нет жизни, без труда – улады. В пустыне родит не земля, а вода.

**19. Допишите предложения, используя глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени.**

1. Из телеграммы я .... о приезде брата. Я всегда .... о жизни брата из писем отца. (узнать – узнавать) 2. Мы успешно ... все экзамены. В январе мы ... экзамены. (сдать – сдавать) 3. Вчера мы ... к празднику. Мы разучили новые песни, стихи и хорошо ... к празднику. (подготовиться – готовиться) 4. Я целыми днями .... эту книгу и не мог от неё оторваться. Я .... текст до того, как прозвенел звонок. (читать – прочитать)

**20. Прочитайте и выучите стихотворение наизусть. Определите вид глаголов.**

**Поэтическая страница**

Не смейте забывать учителей,  
Они о нас тревожатся и помнят.  
И в тишине задумавшихся комнат  
Ждут наших возвращений и вестей.

Им не хватает этих встреч не частых.  
И, сколько бы ни миновало лет,  
Слагается учительское счастье  
Из наших ученических побед.

А мы порой так равнодушны к ним:  
Под Новый год не шлём им поздравлений.  
А в суете иль попросту из лени  
Не пишем, не заходим, не звоним.

Они нас ждут. Они следят за нами  
И радуются всякий раз за тех,  
Кто снова где-то выдержит экзамен  
На мужество, на честность, на успех.

Не смейте забывать учителей.  
Пусть будет жизнь достойна их усилий.  
Учителями славится Россия.  
Ученики приносят славу ей.  
Не смейте забывать учителей!

*А. Дементьев*

## **Занятие 5**

### **Семейные праздники**

#### **Имя числительное**

#### **Правописание имён числительных**

##### **1. Давайте побеседуем.**

1. Какие традиции соблюдаются в вашей семье?
2. Как вы отмечаете семейные праздники?
3. Кто собирается за вашим праздничным столом?
4. Какое блюдо является самым любимым и традиционным, без которого не обходится ни одно семейное торжество?
5. Какой из семейных праздников для вас является самым важным и проходит очень весело и торжественно?

**Готовимся к чтению!**

##### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Именины** – День рождения

**новоселье** – täze mesgeniň toýy

**пожилой** – начинающий стареть, немолодой

**чествовать** – устраивать празднество в честь кого-нибудь

**завет** – наставление, советы потомкам

**извлекать** – брать

**абсолютный** – безусловный, ни от чего не зависящий, взятый вне сравнения с чем-нибудь

**доход** – деньги или материальные ценности семьи

**атмосфера** – окружающие условия, обстановка

**обделённость** – лишить чего-нибудь при дележе, раздаче

**состоятельный** – богатый.

##### **3. Пишите и произносите правильно.**

Праздновать, чествовать, традиции, обычаи, пировать, молодое поколение, сокровище, атмосфера любви, почтительное отношение, единение.

##### **4. Определите значение по однокоренным словам.**

Наследство, наследник, наследовать, унаследовать; молчать, молчание, молчаливый, замалчивать, молчун.



## 5. Подберите синонимы к словам и выражениям.

Почтительное отношение, состоятельный человек, храни честь, самый мудрый.

## 6. Прочитайте текст. Определите идею текста.

### Честь смолоду – уважение на века

Первого октября в нашей стране отмечается Международный день пожилых людей. Чествование старшего поколения – знак особого внимания к ним. Уважаемый Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов отмечает: «У нашего народа принято следовать мудрым заветам предков, извлекать уроки из их жизненного опыта. Мы унаследовали от них почтительное отношение к старшим, уважение к их мнению. Этот неписанный закон жизни передавался из поколения в поколение с молоком матери».

предки  
чествование  
благородство

У туркменского народа существует немало пословиц. В них говорится о большом уважении к пожилым людям, об их авторитете: «Дом, где живут старики – сокровище», «Старики – опора дома», «Где нет старого, не может быть и малого».

Как свидетельствуют документы исторического архива, издавна большинство туркменских семей состояло примерно из пятидесяти человек.

Главой являлся самый старший мужчина в доме – яшули шестидесяти, семидесяти и более лет. Он распоряжался всеми доходами хозяйства, был главным советчиком в делах, воспитателем молодых и абсолютным примером достойной и честной жизни.

Сохранение атмосферы любви и уважения внутри семьи держалось на мудрости и исключительной справедливости к каждому её члену со стороны дедушки. За сачак, где самое почётное место отводилось деду, садились все домочадцы (обычно в туркменских семьях за общий дастархан садятся не менее шести-семи человек) от мала до велика. Он должен был первым начинать трапезу – это почитание и уважение к старшему в семье. В этом ежедневном единстве – свет, тепло и сила настоящей туркменской семьи.

Важнейшие дела аула решались в соответствии с этими законами на генгеше, куда приглашали всех стариков селения – аксакалов.

По обычаю, аксакалом становился самый мудрый и состоятельный человек. Главным условием в выборе аксакала были не только богатство, но благородство и нравственная чистота его предков в нескольких поколениях.

Авторитет аксакалов и по сей день остаётся одним из национальных приоритетов. Советы старейшин – действенная сила в воспитании молодёжи. А главная заповедь этого воспитания – хранить честь и достоинство смолоду.

**7. Найдите в тексте синонимы к данным словам.**

Праздновать, старые люди, наказ, умный, богатство, много, руководил, прибыль, жильцы дома, яшули, правило.

**8. Пользуясь текстом закончите предложения.**

1. Дом, где живут старики – ..... . 2. Где нет старого, ..... .
3. Яшули должен был первым начинать трапезу – это почитание и ..... 4. По обычаю, аксакалом становился ..... 5. Советы старейшин – действенная сила .....

**9. Подберите определения к данным существительным.**

Поколение, завет, опыт, документы, народ, мужчина, место, семья, дастархан, молодёжь, чистота, заповедь.

**10. Ответьте на вопросы.**

1. Когда отмечается Международный день пожилых людей?
2. Как вы думаете, почему в Туркменистане отмечается этот праздник?
3. Что сказал уважаемый Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов о почтительном отношении к пожилым людям?
4. Какие пословицы свидетельствуют об уважении к пожилым людям?
5. Кто может стать главой семьи и почему?
6. Как влиял на атмосферу семьи аксакал?
7. Кто мог стать аксакалом селения?
8. Какое условие было главным в выборе аксакалов?
9. Какое место занимает слово аксакала в нашей жизни?



**12. Спишите предложения, ставя пропущенные числительные. Определите разряд числительных по значению.**

Издавна большинство туркменских семей состояло примерно из .... человек. ... октября в нашей стране отмечается Международный день пожилых людей. Главой являлся самый старший мужчина в доме – яшули ..... – ..... и более лет. Он должен был ..... начинать трапезу – это почитание и уважение к старшему в семье.

**13. Согласуйте числительные с существительными.**

Один, одна, одно, одни; два, две; три, четыре (студент, семья, дело, команда, ученица, праздник, традиции, человек).

**14. Прочитайте микротекст. Найдите имена числительные и запишите прописью. Определите разряд числительных по значению.**

### **Пушкинские именины**

Каждый год в первое воскресенье июня гости со всех концов света приходят в Михайловское на Пушкинские именины. Прекрасная эта традиция началась с 1924 года.

... Но вот грянула война. Всё было уничтожено гитлеровцами. Но Пушкин оказался непобедим. И всё пушкинское вновь возродилось, как только закончилась война, возродился и Пушкинский заповедник.

Весна 1945 года. Скоро первое воскресенье июня.

Первый послевоенный пушкинский праздник, традиция которого была прервана войной.

Утром в Михайловском собралось тысяч десять народу. Ни лошадей, ни машин. Все пришли пешком. Иные пришли за пятьдесят километров. Это была встреча тех, кто остался жив после гитлеровского нашествия. На временной арке висел портрет поэта с надписью: «Здравствуй, Пушкин!»

*С. Гейченко*

### **Пословицы и поговорки**

**15. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Числительные пишите прописью.**

(7) раз отмерь – (1) раз отрежь. У (7) нянек дитя без глазу. (7) одного не ждут. (1) в поле не воин. Не имей (100) рублей, а имей (100) друзей. Старый друг лучше новых (2).

## **16. Ответьте на вопросы.**

1. Когда ты родилась?
2. Какого числа день рождения твоей близкой подруги?
3. Во сколько вы собираетесь у подруги?
4. Сколько человек было приглашено на юбилей?
5. В котором часу отправляется поезд?

## **17. Скажите, используя опорные слова, какие подарки лучше дарить своим родным, близким, дорогим для вас людям.**

Сувенир, цветы, открытку, рамку для фотографии, посуду, вышить салфетку, связать шарф (носки, шапку), испечь торт, сочинить стихи.

## **18. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Доброе утро!

– Привет! Что ты сегодня такой радостный?

– У меня есть причина. Сегодня 20 марта, приглашаю вас всех ко мне !

– Спасибо! А по какому поводу?

– Повод очень приятный, у меня сегодня день рождения!

– Поздравляю! Во сколько вы ждёте гостей?

– Я приглашаю к семи.

– Желаем всех благ!

– Так вы придёте?

– Обязательно, мы будем ровно в 7 часов вечера.

– Спасибо!

Б) – Айна, ты сегодня какая-то особенная.

– Да, у моей мамы День рождения, ей исполняется 46 лет.

– Поздравляю? А что ты ей подаришь?

– Я приготовила для мамы букет красивых роз.

## **19. Выучите стихотворение наизусть.**

**Поэтическая страница**

### **Наш праздник**

Есть праздник особый и древний,  
Где пир на широких столах,  
Где ели, лесные деревья,  
Растут на паркетных полах.

Светло от хрустального звона.  
Прозрачен снежинок накрап.  
И падают капли озона  
С широких игольчатых лап.  
Прекрасны такие минуты!  
И празднична ночь, и долга.  
И мир разноцветьем окутан:  
Гирлянды, огни и фольга.  
И ёлка в наряде роскошном,  
И это убранство квартир...,  
И доброе слово о прошлом  
И кубок заздравный – за мир!

Л. Щипахина

## 20. Решите тесты.

1. Найдите окончания порядковых числительных: *перв.. комната, четвёрт.. неделя, шест.. квартира.*

а) -ый; б) -ая; в) -ое; г) -ые.

2. Дополните пословицу: «*Без труда не вынешь и ...*»

а) рыбу из реки; б) сома из озера; в) рыбки из пруда; г) окуня из моря.

3. На какие вопросы отвечают числительные: *шесть, пятнадцать, тридцать*?

а) который? б) какой? в) сколько? г) когда?

4. Найдите перевод слов в данной последовательности: *tur-tak, ýıwınmak, geýinmek, ertirlik edinmek.*

а) завтракать, одеваться, умыться, вставать; б) вставать, умыться, завтракать, одеваться; в) одеваться, завтракать, умыться, вставать; г) вставать, умыться, одеваться, завтракать.

## 21. Найдите пословицу, близкую по смыслу:

«*Köp okan, köp biler*».

1. Книга – твой друг, без неё как без рук. 2. Кто много читает, тот много знает. 3. Испокон века книга растит человека. г). Книга поможет в труде, выручит и в беде.

<i>Тема</i>	<b>Образование. Трудовая деятельность человека. Профессия</b>
<i>Грамматика</i>	<b>Ударение. Особенности русского ударения. Слог. Имя существительное. Род имён существительных. Употребление существительных в И.п., Т.п.</b>

### *Занятие 1*

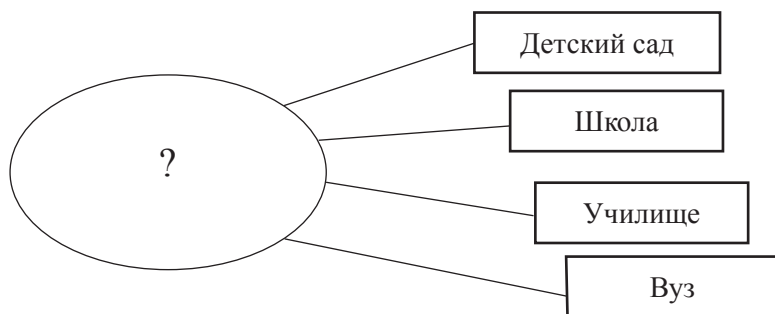
#### **Образование**

#### **Ударение. Особенности русского ударения. Слог**

Развитие национальной системы образования было, есть и остаётся важнейшим приоритетом государственной политики Туркменистана.

*Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов*

#### **1. Подберите ключевое слово.**



#### **2. Давайте побеседуем.**

1. Где вы учитесь?
2. Вы студентка (студент)?
3. На каком отделении вы учитесь?

4. Какой ваш любимый предмет?
5. В училище есть кабинеты, оснащённые мультимедийной технологией?
6. В училище есть компьютерные кабинеты?
7. У вас есть спортивный, тренажёрный залы?
8. Ваши студенты занимаются спортом?
9. Какие кружки работают в училище?
10. Кем вы будете после окончания педучилища?

Готовимся к чтению!

### 3. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Приоритет** – первенство по времени в открытии, изобретении чего-нибудь

**система** – определённый порядок в расположении и связи частей чего-нибудь, в действиях; форма организации чего-нибудь; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей

**прогресс** – поступательное движение вперёд, улучшение в процессе развития, коренное обновление, новообразование

**цивилизация** – современная мировая культура

**приобщиться** – стать участником чего-нибудь

**крупномасштабные реформы** – коренные преобразования, переустройство чего-нибудь

**духовный** – относящийся к духовной деятельности

**нравственный** – относящийся к нормам поведения человека в обществе

**ценность** – важность значения.

### 4. Подберите синонимы к словам из выше приведённых слов, составьте с ними предложения.

Земляк, развитие, огромные, прогресс, крупный, мудрый.

### 5. Пишите и произносите правильно.

Образование, преподаватель, вуз (высшее учебное заведение), специальность, отделение, экзамены, семестр, лекция, лабораторные занятия, четверть, сессия, факультет, учебный год, мультимедийная технология, интерактивные методы, слайды.



## 6. Разберите слова по составу.

Соотечественник, накопленный, процветание, переплёт.

## 7. Прочитайте и озаглавьте текст.

Успешное развитие образования, науки и культуры – основа прогресса и процветания любой страны. Свою деятельность на высшем государственном посту Президент Туркменистана начал именно с коренного преобразования национальной системы образования. Глава государства уделяет большое внимание вопросам совершенствования процесса обучения и воспитания молодого поколения, приобщения его к нормам современной цивилизации.

ценность  
поколение  
прогресс

Под мудрым руководством Уважаемого Президента в государстве проводятся **крупномасштабные** реформы. В основу реформирования средней и высшей школы положены как национальные духовные ценности, лучший собственный опыт, так и **общемировые** достижения в данной области. «Национальная система образования, – отмечает глава государства – должна иметь точки соприкосновения с мировой системой образования, но, вместе с тем, она должна отражать духовно-нравственные, философские ценности, накопленные нашими предками за многие века».

## 8. Пользуясь текстом, дополните предложения.

1. ... уделяет большое внимание .....
2. В основу реформирования средней и высшей школы положены ....
3. «Национальная система образования должна иметь .....»

## 9. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите и прочитайте из текста предложения с данными словами.

Образ..вание, пр..гресс, преобразование, уд..ляет, реф..рмирование.

## 10. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что является основой прогресса и процветания страны?
2. Чему уделяет внимание уважаемый Президент нашей страны?

3. Какие реформы в национальной системе образования проводятся под руководством уважаемого Президента страны?

### Ударение. Особенности русского ударения

Слог, на который падает **ударе́ние**, называется **ударным**.

В русском языке ударение **разномёстное** – оно может падать на первый слог (*шкóла*), на второй слог (*учи́тель*), на третий слог (*каби́нет*); ударение **подви́жное** – оно различает формы слова: *рука́* (ед.ч.) – *ру́ки* (мн.ч.), *вода́* (И.п.) – *води́* (мн.ч.), *окно́* (ед.ч.) – *о́кна* (мн.ч.).

Ударение помогает различать значение слова: *красивый за́мок* (köşk) – *новый замо́к* (gulp), *стои́т* (dur) у доски – *стои́т дорого́* (bahasy gymmat), *дорога́ у́же* (darrak) – *у́же* (eýýäm) *пришли, собирают хло́пок* (pagta) – *раздался хлопо́к* (çarak).

Гласная буква ё всегда ударная: *ё́жик, молодё́жь, ё́лка*.

В односложных словах ударение не ставится: *дом, стол, день, мать*.

**11. Прочитайте диалог по ролям. Объясните, почему в одном случае звук [о] звучал как [а], а в другом – [как о].**

### Стань под ударение!

Однажды заговорили гласные звуки в слове *окно*.

– Здравствуй, А! – обратился последний гласный к первому.

– Извини, только на письме я не А, а О, – ответил первый гласный.

– А почему же голос у тебя совсем как у А?

– Без ударения стою. Вот почему!

– А что будет с тобой, если встанешь под ударение?

– Тогда я буду звучать, как О.

– Интересно! А ну-ка под ударение!

– Пожалуйста! Окна. И мальчик, следивший за разговором двух гласных звуков, чётко и правильно произнёс слова: *окно, поход, мороз, ворона, дорога, ворота, корова, сорока, звонок*.

По Ф. Кривину

**12. Прочитайте пары слов, ставя под ударение выделенные буквы и сравните их значения. Определите роль ударения в них.**

Книжные полки – военные полки, рассказы и повести – повести за собой, бокалы и кружки – литературные кружки, засыпать землёй – засыпать под музыку.

**13. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, поставьте ударения.**

Б..льшое внимание, к..ренное пре..образование, система обра..зования, воспитание м..лодого поколения, при..бщение к цивилизации, основа реф..рмирования, фил..софские ценности, нак..пленные предками.

### Слог

**Слог** – это звук или несколько звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.

Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов: у-че-ник. По числу слогов слова разделяются на **одно-сло́жные**: я, мы, жар; **двусло́жные**: мо́-ре, у-ра́, во-да́ и **многосложные**: ры-ба-ки, тре-ни-ро-ва́ть-ся.

Слог, который оканчивается на гласный звук, называется **откры́тым**: вы, кнѐ-га, кра-си́-вы-е. Слог, который оканчивается на согласный звук, называется **закры́тым**: труд, ле́т-чик, пло́т-ник.

**14. Прочитайте микротекст. Выпишите выделенные слова и разделите их на слоги.**

В 1926 году Бердымухамед Аннаев был направлен на учёбу в *педагогический* техникум. Он аккуратно и *добросовестно* относился к занятиям. *Преподаватели* курсов отмечали, что из него вполне может получиться хороший учитель. Это *предположе-ние* полностью оправдалось и *определило* всю его *дальнейшую* судьбу – педагога, воспитателя, интеллигента, *замечательного* человека и патриота, отдавшего всего себя беззаветному *слу-жению* народу.

*Из книги «Жизнь, овеянная трудом и боевым подвигом»*

**15. По данным схемам-моделям составьте предложения. Назовите, какие из данных учебных заведений относятся к вузам, а какие – к средним специальным учебным заведениям.**

Я окончил (а) (что?)	школу	поступил (а) (куда?)	в училище
	лицей		в институт
	гимназию		в лицей
	училище		в университет
	институт		в гимназию
	университет		

**16. Прочитайте предложения и переведите на туркменский язык. Как вы понимаете эти строки?**

1. Из любого ребёнка можно вырастить доброго, отзывчивого, мужественного, честного человека. (С. Михалков.) 2. Есть такие счастливые люди: выберут себе дело вначале, так на всю жизнь и полюбят его. Значит, хорошо выбрали. 3. Учитель должен уметь общаться с детьми. (С.Соловейчик.)

**17. Игровое задание «Слог потерялся!»**

Рыдают буквы в каждой строчке:

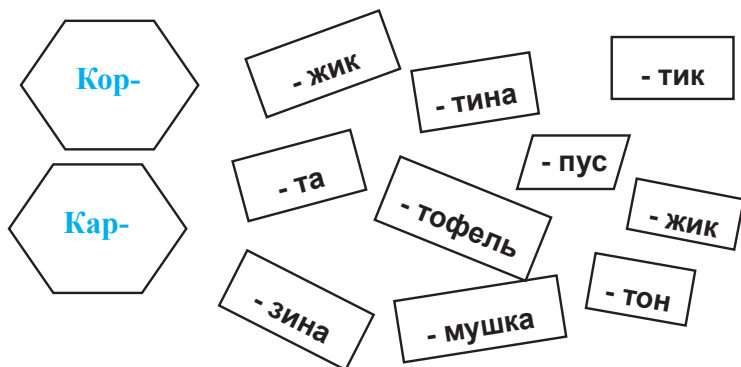
– От наших слов – одни кусочки:

У всех у нас одно начало,

И, как назло, оно пропало.

Но если вы его найдёте,

То сразу все слова прочтёте.



## Книгопечатник

В Центральной Азии книгопечатание появилось во второй половине XIX века. Начало книгопечатания на туркменском языке в этом регионе было положено в 1874 году. Первым среднеазиатским книгопечатником был наш соотечественник – туркмен Атаджан Абдалов (1856 – 1927 гг.). Он подготовил множество специалистов-печатников и фактически стал одним из организаторов издательского дела в этом регионе.

обширный  
печатать  
специалист

В Ашхабаде первые печатные заведения появились в 80-е годы XIX века. В начале XX века в Мерве (Мары) большой популярностью пользовался книжный магазин крупного туркменского издателя, книготорговца и мастера переплётных дел Молла Мирзахида Мирсыддык-оглы. Главное в его издательской деятельности то, что он печатал исключительно произведения туркменских поэтов-классиков, туркменские народные дестаны.

**18. Прочитайте пословицы, объясните смысл. Выучите их наизусть.**

1. Век живи – век учись. 2. Мир освещается солнцем, а человек – знанием. 3. Знание лучше богатства. 4. Знание – сила. 5. Учиться никогда не поздно. 6. Учение – свет, а неученье – тьма.

♦ **век** – asyγ

**свет** – ýagtylyk

**освещать** – ýagtyltmak

**тьма** – tümlük

**19. Прочитайте стихотворение и выучите наизусть.**

### Учитель

Понимаешь, мама, я учитель,  
Видишь, я вхожу, бледнею, в класс,  
Это мне решили поручить их,  
Сорок душ и восемьдесят глаз.  
Учитель...  
Сколько надо любви и огня,

Чтобы слушали,  
Чтобы верили,  
Чтобы помнили люди меня.  
В школе правду узнавать о мире  
Люди начинают по слогам.  
Всё равно в Москве, или в Сибири  
Школьный день равняется годам.  
Может, в сердце боль или тревога,  
Может, не везёт пока в любви –  
Всё равно у школьного порога  
Оставляй все горести свои.  
Может, будет трудно, небогато  
Буду жить, свой выбор не браня.  
Понимаешь, ведь мои ребята –  
Это продолжение меня.

Л. Ошанин

## Занятие 2

### Трудовая деятельность человека Имя существительное. Род имён существительных

#### 1. Давайте побеседуем.

1. Что вы понимаете под словом *труд*?
2. Какие профессии вы знаете?
3. Какая работа, по вашему мнению, считается почётной?
4. Может ли труд быть лёгким?
5. Как вы понимаете выражение «Трудом красив и славен человек»?

Готовимся к чтению!

#### 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

Труд – *zähmet*

**интенсивно** – усиленно, напряженно

**мысли текут лениво** – думает медленно

**работать с полной отдачей** – работать, не жалея сил

**доблесть** – мужество, отвага, храбрость

**безмятежный** – спокойный

**привычки** – endikler

**отвага** – смелость

**выручать** – помогать

**трудная минута** – тяжёлая минута.

### 3. Пишите и произносите правильно.

Прекрасный, необходимый, могучий, возвышенный, чувство, доблесть, безмятежный, сердце, результат.

### 4. Подберите к словам и выражениям антонимы.

Трудиться – ..., лёгкий – ..., родной – ..., доблесть – ..., медленно – ..., работать вполсилы – ... .

### 5. Спишите, заменяя подчёркнутые слова и выражения синонимами. Переведите на туркменский язык.

Человек, который торопится, не достигает нужных результатов.

Только доблесть и отвага выручат в трудную минуту.

В каждом человеке в душе живёт большое чувство любви к Родине.

### 6. Прочитайте текст, выделенные предложения переведите на туркменский язык.

#### Труд

*Без чего не может жить человек?  
Без воздуха. Без воды. Без хлеба. И ещё  
человек не может жить без труда.*

Трудом человека создано всё прекрасное и всё самое необходимое. *Труд* немислим без человека, а человек немислим без труда.

питающее спешащий отвлекающийся
---------------------------------------

*Труд – это корни, питающие могучее чувство любви к родной земле.* Только то, что достаётся трудом, становится родным и близким. Как важно, чтобы еще в юные годы человек утверждал в труде свою доблесть. Труд не может быть лёгким делом. Он потому и труд, что трудный.

Привычка работать в хорошем темпе – очень важный момент в умении правильно трудиться. Человек, часто отвлекающийся, всё время работает впосилы. Его мысли текут лениво, прерываясь и возвращаясь к уже пройденному. Но и спешащий в труде человек не достигает нужных результатов.

Человек же, включающийся в работу без промедления и умеющий сконцентрироваться на ней, привыкает работать с полной отдачей, мысль его работает напряжённо. Вот почему важно приучать себя всегда работать активно, с интересом.

*По В. Сухомлинскому*

**7. Спишите, подчёркнутые слова замените синонимами из текста.**

1. Трудом человека создано всё красивое и всё самое нужное.
2. Вот почему важно научиться всегда работать активно, с интересом.
3. Труд – это корни, питающие огромное чувство любви к родной земле.

**8. Найдите в тексте предложения со словом *труд*, прочитайте и объясните, как вы понимаете их смысл.**

**9. Подберите и выпишите из текста определения к данным словам.**

Чувство – ....., земля – ....., годы – ....., труд – ....., темп – .....

**10. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Что самое важное в жизни человека?
2. Когда человек чувствует себя счастливым?
3. Что является плодом труда?
4. Что создано руками человека?
5. Что построено его трудом?
6. Что обеспечивает Конституция Туркменистана всем гражданам?
7. Что такое труд?
8. Что становится родным и близким?
9. Почему важно приучать себя всегда работать интенсивно?



## Имя существительное

### Род имён существительных

**Имя существительное** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?** (*студент, берёза, дождь, собака, молоко, мечта, радость, Ашхабад ...*)

В предложении существительные чаще всего выступают в роли подлежащего.

Имена существительные имеют три рода: **мужской, женский и средний**.

Мужской род (он, мой)	Женский род (она, моя)	Средний род (оно, моё)
1. Нулевое окончание □ (на согласный) 2. <b>-ь</b> 3. <b>-й</b>	1. <b>-а, -я</b> 2. <b>-ь</b>	1. <b>-о, -е</b> 2. <b>-мя</b>
1. Стол □, дом □. 2. День, житель. 3. Край, музей.	1. Книга, земля. 2. Кровать, ночь.	1. Село, училище. 2. 10 существительных на -мя – имя, время, знамя...

**Род имени существительного определяется:**

- 1) по окончанию в И.п., ед.ч.: дом, книга, море;
- 2) по полу (по значению): дедушка, дядя, Боря – **м.р.**;  
мать, дочь, Аня – **ж.р.**;
- 3) по прилагательному: интересная книга – **ж.р.**, интересный журнал – **м.р.**, интересное сообщение – **ср.р.**

### 11. Определите род существительных.

Вода, чувство, любовь, земля, дело, сердце, умение, привычка, работа, отдача.

### 12. Подберите к данным одушевлённым существительным мужского рода существительные женского рода. Запишите пары слов.

Воспитатель – ..., учитель –..., ученик – ..., студент – ..., спортсмен – ... .

**13. Найдите и выпишите из текста «Труд» имена существительные мужского рода.**

**14. Спишите, вместо точек вставьте имена существительные, обозначающие профессии.**

1. .... учит и воспитывает детей.
2. .... строит дома.
3. .... пишет повести, рассказы.
4. .... лечит больных.
5. .... вкусно и быстро готовит.
6. .... собирает на полях хлопок.
7. .... водит поезда.
8. .... пишет музыку.
9. .... играет на пианино.
10. .... красит стены.
11. .... ткёт красивые ковры.

**Пословицы и поговорки**

**15. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть. Выпишите существительные, определите род.**

1. Кто не работает, тот не ест. 2. Без труда не вынешь и рыбки из пруда. 3. Труд человека кормит, а лень портит. 4. Где труд, там и счастье. 5. Кто труд любит, долго спать не будет.

♦ **пруд** – искусственный водоём; **лень** – безделье; **портить** – za-  
yalamak.

**16. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения В. Брюсова «Работа» и выучите его наизусть.**

**Поэтическая страница**

### **Работа**

Единое счастье – работа  
В полях, за станком, за столом,  
Работа до жаркого пота,  
Работа без лишнего счёта  
Часы за упорным трудом.  
Иди неуклонно за плугом,  
Рассчитывай взмахи косы,  
Клонись к лошадиным подпругам,

Доколь не заблещут над лугом  
Алмазы вечерней росы!  
На фабрике в шуме стозвонном  
Машин и колёс, и ремней,  
Заполни с лицом непреклонным  
Свой день в череду миллионом  
Рабочих, преемственных дней!...  
Великая радость – работа,  
В полях, за станком, за столом!  
Работай до жаркого пота,  
Работай без лишнего счёта, –  
Всё счастье земли – за трудом!

В. Брюсов

♦ до жаркого пота – gowy derleýänçäň

**17. Ответьте на вопросы по содержанию стихотворения.**

1. Что такое работа?
2. Где работают люди?
3. Кто работает в поле?
4. Кто работает за станком?
5. Кто работает за столом?
6. Как вы понимаете выражения «до жаркого пота», «без лишнего счёта»?
7. В чём счастье земли?

**18. Разыграйте диалоги по ролям. Составьте диалог по образцу.**

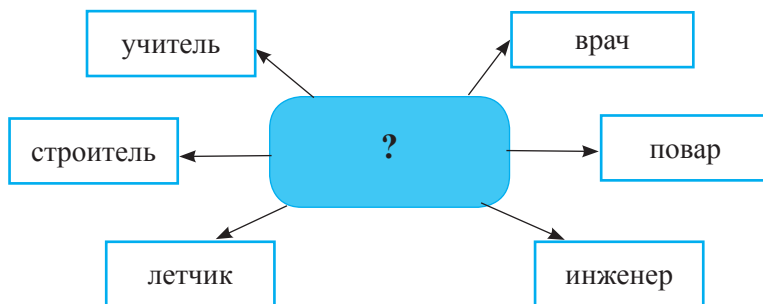
- А) – Кем стал Шохрат?  
– Шохрат стал *токарем*.  
– Что он окончил?  
– Он окончил *лицей*.  
– Он доволен своей профессией?  
– Он любит выбранную профессию.
- Б) – Кто ты по профессии?  
– Я – воспитательница в детском саду.  
– А я пока студентка.  
– Кем ты станешь после окончания училища?  
– Я стану учительницей, я с детства мечтала об этом.

### Занятие 3

#### Профессия

#### Употребление существительных в именительном и творительном падежах

##### 1. Найдите ключевое слово и допишите кластер



##### 2. Прочитайте стихотворение, объясните смысл прочитанного.

#### Про счастье

Нужно для счастья порою немного:

Шоферу –

Прямая дорога,

Лётчику –

Ясное небо,

Пекарю –

Запах душистого хлеба,

Прохожему –

Больше улыбок,

Учителю –

Меньше ошибок,

Мамам –

Чтоб дети были послушны...

*В. Коркин*

##### 3. Прочитайте и запомните значение слов, словосочетаний и фразеологизмов.

**Включиться в коллектив** – стать членом коллектива

**добрые (законы)** – хорошие, нужные, полезные

**стремиться** – хотеть, настойчиво добиваться чего-либо

**мыслить** – думать, размышлять

**терпеливый** – сдержанный.

**4. Определите значение слов и словосочетаний по словарю и по контексту.**

Самоотверженность, стремление, терпение.

**5. Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на произношение о в безударном положении.**

Воспитание в твоём коллективе, здоровы, недостатки, обиды, огорчения, подрастая, порог.

**6. Прочитайте текст. Определите, в чём специфика работы учителя начальных классов.**

#### **Учитель начальных классов**

Каждый помнит своего первого учителя. Это он встретил нас на пороге школы. Это он учил нас читать, писать, считать и мыслить.

терпелив  
самоотвержен

Это он переживал вместе **с учениками** их обиды и огорчения. Это он учил маленьких людей жить добрыми человеческими **законами**, и каждое «я» под его строгим, но справедливым **взглядам** вливалось в общее, крепкое, дружное «мы».

Трудно быть первым **учителем**. Как много приходится пережить, передумать, прежде чем встанешь около учительского стола и с улыбкой скажешь: «Здравствуйте, дети! Начинаем урок!».

Сколько учеников будет в твоём классе, какие они, умеют ли читать и считать, как смогут включиться в коллектив, здоровы ли? На все эти вопросы учитель стремится найти ответы задолго до первого дня занятий.

Кто сможет быть учителем начальных классов? Тот, кто любит детей, кто терпелив и самоотвержен, кто, не жалея энергии, разума, фантазии, может распределить свой «запас человеческий» на много-много классов.

**7. Найдите в тексте определения к существительным.**

Законы, взгляд, учитель.

**8. Выпишите из текста выделенные существительные. Определите падеж.**

## 9. Ответьте на вопросы.

1. Чему учит учитель маленьких людей?
2. Почему трудно быть первым учителем?
3. На какие вопросы учитель должен заранее найти ответы?
4. Чему учатся дети под руководством учителя?
5. Кто сможет быть учителем?

**10. Назовите, какие обязанности придётся выполнять вам как учителю начальных классов, какие трудности могут возникнуть перед вами.**

### Употребление существительных в именительном и творительном падежах

Творительный падеж в русском языке употребляется с предлогами и без них.

#### Кем? Чем?

Единственное число		
Женский род	Мужской род	Средний род
-ой, -ей, -ью	-ом, -ем	
школ- <b>ой</b> двер- <b>ью</b>	стол- <b>ом</b> дн- <b>ём</b>	дел- <b>ом</b> пол- <b>ем</b> плать- <b>ем</b>
Множественное число		
-ами, -ями		
школ- <b>ами</b> двер- <b>ями</b>	стол- <b>ами</b> дн- <b>ями</b>	дел- <b>ами</b> пол- <b>ями</b> плать- <b>ями</b>

**11. Поставьте вопросы к выделенным словам, определите, что они обозначают и какой частью речи являются.**

*Человеческие законы, маленькие люди, учительский стол.*

**12. Подберите синонимы к прилагательным.**

Справедливый, ... учитель; старательная, ... ученица; способный, ... ученик.

**13. Включитесь в диалог и продолжите его.**

– Какую профессию вы избрали?

– ....

– Почему?

– ....

– Какие трудности ждут учителя начальных классов? ...

**14. Используя данные схемы-модели, составьте предложения.**

Он	был	строителем.	Отец – агроном
	стал		Мать – доярка
	будет		Брат – ...
	считается		Сестра – ...
			Батыр – ...

*Слова для справок:* инженер, плотник, лётчик, художник, маляр, учитель, портниха, повар, ковровщица, доярка, программист.

**15. Допишите существительные в Т.п. без предлога.**

Я увлекаюсь	_____
Мы восхищались	_____
Учитель гордится	_____
Подруга занимается	_____

*Слова для справок:* физика, химия, результаты, спорт, туризм, ученики, плавание, история, работа, русский язык, волейбол, выступление артистов.

**16. Расскажите о своей будущей профессии.**

**17. Прочитайте выразительно стихотворение Джанни Родари.**

**Поэтическая страница**

**Чем пахнут ремёсла**

У каждого дела	Пахнет маляр
Запах особый:	Скипидаром и краской.
В булочной пахнет	Пахнет стекольщик
Тестом и сдобой.	Оконной замазкой.
Мимо столярной	Куртка шофёра
Идёшь мастерской –	Пахнет бензином.
Стружкой пахнет	Блуза рабочего –
И свежей доской.	Маслом машинным.

Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате –  
Лекарством приятным.  
Рыхлой землёю,  
Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.

Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.  
Сколько ни душится  
Лодырь богатый,  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

♦ **ремесло** – hünär, senet, kär, kesp

**столяр** – agaç ussasy

**стекольщик** – aýnaçy

**кондитер** – köke we süýji zatlary bişirýän adam

**стружка** – ýonuşka

**замазка** – suwama

**скипидар** – agaç smolasyndan alnan ýiti ysly suwuklyk

**мускатный орех** – muskat hozy

**рыхлая земля** – ýumşak ýer

**безделье** – işsizlik

**лодырь** – ýalta

### **18. Ответьте на вопросы по содержанию стихотворения.**

1. От кого пахнет стружкой и свежей доской?
2. Чем пахнет стекольщик?
3. Чем пахнет одежда рабочего?
4. Кто пахнет лекарством?
5. Кто пахнет рыбой и морем?
6. Кто пахнет скипидаром и краской?
7. Чем пахнет куртка шофёра?
8. Кто пахнет орехом мускатным?
9. Чем пахнет крестьянин?
10. Почему лодырь не пахнет никак?

### **Пословицы и поговорки**

### **19. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. Без топора – не плотник, без иглы – не портной. 2. Всякому молодцу ремесло к лицу. 3. Всякий портной на свой покрой. 4. Дело мастера боится. 5. Дело мастера боится, а иной мастер – дела.



## 20. Разыграйте диалог по ролям.

– Здравствуй, Мердан! Как ты живёшь? Как здоровье твоих родителей?

– Спасибо, всё хорошо, все здоровы.

– Твой отец также работает строителем?

– Да, их бригада уже построила новую школу.

– А ты хочешь стать строителем?

– Да, хочу. Я буду так же, как отец, строить дома. Аман, ты, наверное, тоже продолжишь профессию своего отца?

– Да, я буду обязательно врачом. Я хочу лечить людей.

## 21. Определите род существительных.

Большой зал, большая аудитория, большое здание, наш институт, наша школа, наше училище, ответ пришёл, телеграмма пришла, письмо пришло, вкусный кофе, кенгуру прыгнул.

## 22. Переведите текст на русский язык.

### Hünär seniñ hormatýň

Her bir adam belli bir hünär edinmeli. Hünärli adam – hor bolmaz. Pagtaçy ak altyny zaýasyz ýygnaýar. Maldarçylar halkymyzy et, süýt, ýüň önümleri bilen üpjün edýärler. Mugallym okuwçylara bilim we terbiýe berýär. Gurluşykçylar gözəl jaýlar gurýarlar.

♦ не будет нуждаться – hor bolmaz

zaýasyz – без потерь

maldar – животновод

önüm – продукт

üpjün etmek – обеспечивать

gözel-gözel – прекрасный

hormat – почёт

**23. Игровое задание. Соедините слова-предметы с их названиями. Определите род существительных.**

Кошка, мышка, черепаха,  
Чепчик, шляпа и папаха,  
Лук, чеснок и кабачок,  
Платье, брюки, пиджачок.  
Василёк, ромашка, роза,  
Ветер, дождичек, морозы,  
шило, ножницы, игла,  
танцы, песни и игра.



<b>Тема</b>	<b>Библиотека</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Дополнение Прямое дополнение</b>

## **Занятие 1**

### **Библиотека**

### **Главные и второстепенные члены предложения**

По-настоящему ведёт за собой та книга, из которой читатель делает выводы сам. Только такая книга влияет на его поведение.

*К. Чуковский*

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Любите ли вы читать?
2. Какие книги вы любите читать?
3. Где вы берёте книги для чтения?
4. Какие библиотеки имеются в вашем городе (селе)?

**Готовимся к чтению!**

#### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Библиотека** – учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования

**библиотекарь** – работник библиотеки

**библиофил** – любитель и собиратель книг

**чтец** – читатель

**читальный зал** – помещение, предназначенное для чтения

**каталог** – перечень книг, составленный в определенном порядке

**получать** – брать

**сдавать** – tabşurmak

**формуляр** – библиотечная учётная карточка

**монография** – научное исследование, посвящённое одному вопросу, теме

**шифр** – условный знак (азбука) на книгах, документах

**абонемент** – документ, предоставляющий право на обслуживание

**алфавитный каталог** – перечень книг в алфавитном порядке

**систематический каталог** – перечень книг в определённой системе отраслей знаний

**требование** – указание всех сведений о книге

**абонент** – лицо, пользующееся библиотечным абонементом

**периодическая печать** – журналы, газеты, которые выходят из печати через определенные промежутки времени

**фонд** – запас (книжный фонд)

**издавать** – напечатать, опубликовать.

### **3. Пишите и произносите правильно.**

Журнал для детей, редкая книга, книголюб, издательство, художественная литература, книгохранилище, библиотечный фонд, газетная статья, журнальная статья, сдать, получить, каталог, книжка, коллекция, фонд, абонемент, абонент, читальный зал, публичная библиотека, периодическая печать, шифр, систематический каталог, алфавитный каталог, читательский билет.

**4. Подберите к слову «библиотека» слова, с которыми оно сочетается.**



**5. Подберите синонимы к словам.**

Коллекционер, книголюб, издаваться.

*Слова для справок:* библиофил, собиратель, публиковаться.

**6. Объясните разницу в значении слов. Составьте с ними предложения.**

Читальный – читательский, абонент – абонемент.

**7. Назовите корни в сложных словах. Составьте словосочетания с этими словами.**

Книгохранилище, библиография.

**8. Ответьте на вопросы:**

1. Как называют читающего человека?
2. Как называют человека, работающего в библиотеке?
3. Как называют собирателя книг?
4. Как называют любителя книг?
5. Как называется место, где хранятся книги?

**9. Прочитайте текст.**

**Хранилище книг**

иностранный  
каталог  
абонемент

Библиотека. Это слово пришло к нам из греческого языка и означает «хранилище книг».

Библиотеки возникли в глубокой древности. Первые сведения о них относятся к III тысячелетию до новой эры (Египет, Китай).

В мире известны такие библиотеки, как: Российская государственная библиотека, Библиотека Академии наук России, Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Библиотека Гарвардского университета, Национальная китайская библиотека, а также Германская национальная экономическая библиотека.

Самая большая в Туркменистане – Национальная государственная библиотека имени Д. Азади, которая находится в столице нашей страны.

Этот крупнейший информационный, научный и культурный центр был создан в XIX веке. Официальное открытие библиотеки состоялось 5 мая 1896 года. Первоначальный фонд библиотеки

составлял 3192 тома. Библиотека имела абонемент и кабинет для чтения.

Сегодня книжный фонд библиотеки составляет более десятков миллионов томов на разных языках мира.

Ежегодно в библиотеку поступает около сотни тысяч книг, газет, журналов, изданных на русском, туркменском и других языках. Одновременно тысячи читателей могут заниматься в её читальных залах, оснащённых по последнему слову техники, а также компьютерных и интернет-залах.

В библиотеке имеются два вида каталогов: алфавитный и систематический (предметный). В алфавитном каталоге перечень книг представлен по алфавиту, в систематическом – по предметам. Для записи в библиотеку студент должен предъявить студенческий билет.

Своеобразен и неповторим архитектурный ансамбль Национальной библиотеки. В нём удачно сочетаются элементы современной архитектуры с традиционными национальными мотивами.

♦ **глубокая древность** – в давние времена  
**сосредоточен** – собран  
**своеобразный** – неповторимый, непохожий на другие

#### **10. Продолжите предложения, используя информацию из текста.**

Я понял(а), что...

Я узнал(а), что...

Я сделал(а) вывод, о том что...

#### **11. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Что означает слово «библиотека»?
2. Когда возникли библиотеки?
3. Назовите известные библиотеки мира?
4. Когда была создана первая библиотека в Туркменистане?
5. Где находится самая большая библиотека Туркменистана?
6. Что вы можете рассказать о Государственной библиотеке Туркменистана?

● **Куда вы обратитесь:**

- а) если вам нужно найти книгу?

- б) если вы хотите прочитать книгу?  
в) если вам нужно взять книгу на дом?



## Главные и второстепенные члены предложения

**Главные члены предложения** – подлежащее и сказуемое.

**Подлежащее** – это главный член предложения, который обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы: **кто? что?**

Например: Книги помогают нам найти новых друзей. Они уничтожают границы, объединяют людей разных стран и людей разных национальностей.

**Сказуемое** – это главный член предложения, который сообщает о действии, состоянии предмета или лица и отвечает на вопросы: **что делать? что сделать? кто он? что он? каков он? что с ним происходит?**

Например: *Всем хорошим во мне я обязан книгам. (М. Горький.) Книга – источник знаний.*

**Дополнение, определение, обстоятельство** – это **второстепенные члены предложения**.

*В библиотеке Курбан взял интересную книгу.*

## 12. Спишите, укажите главные и второстепенные члены предложения.

У меня много хороших друзей. Эти друзья живут в разных странах мира. Я всегда могу пойти к ним или пригласить их к себе домой в гости. Некоторые из них рассказывают мне и том, что было, другие открывают мне великие тайны природы; одни из них учат меня, как жить, другие – как умирать. Одни делают меня весёлым, а другие – грустным. Я всегда могу позвать их на помощь.

Ф. Петрарка

**13.** Петрарка писал, что книги – его друзья, их можно пригласить в гости, позвать на помощь, попросить у них совета. Как вы понимаете его слова?

**14.** Одни книги делают нас весёлыми, другие – грустными. Какие книги вам нравится читать?

**15. Разыграйте диалоги.**

*А) Айлар в регистратуре библиотеки. Она обращается к библиотечному работнику.*

– Я хочу записаться в библиотеку. Что для этого нужно?

– Паспорт и фотография.

– К сожалению, у меня нет с собой фотографии. А мне бы хотелось поработать в читальном зале уже сегодня.

– Сколько времени вы будете работать? Я могу выписать вам временный читательский билет без фотографии на один месяц.

– Спасибо. Я буду в Ашхабаде всего три недели.

– Познакомьтесь с правилами библиотеки и заполните формуляр.

*Б) Айлар в библиотеке. Она видит там свою однокурсницу Сельби.*

– Сельби! Как хорошо, что я тебя встретила.

– Привет, Айлар! Ты здесь первый раз?

– Да. Хочу найти литературу по теме «Человек и общество».

– Давай я тебе помогу. Нужно поискать в каталоге. Ты хочешь посмотреть монографии или статьи?

– И то, и другое.

– Тогда ищи в систематическом каталоге.

– А потом? Как мне получить книги?

– Заполни требование, не забудь указать шифр книги. Требование отдай библиотекарю. Через двадцать минут твой заказ будет выполнен.

– А на завтра я могу заказать?

– Конечно. Книги с утра будут ждать тебя на полке.

– Как удобно!

**16. Вам нужно записаться в библиотеку. Заполните правильно читательский формуляр.**

Фамилия _____	Домашний адрес _____
Имя _____	_____
Отчество _____	Телефон _____
Возраст _____	С правилами библиотеки
Место учёбы _____	знаком и обязуюсь их
_____	выполнять
	Подпись _____

« » \_\_\_\_\_ г.

**• Обратите внимание, как заполняется**

**Требование на книгу**

180	Курбанов
№ читательского билета	фамилия читателя
3 ТВ	894.361
466197	Д 36
инвентарный №	шифр
Дерьяев Х.	
автор, заглавие	
Судьба, кн. 1	
201...г.	Курбанов
дата	подпись читателя

**17. Скажите:**

1. Куда обратилась Айлар, чтобы записаться в библиотеку?
2. Какой билет могла получить Айлар?
3. Где Айлар и Сельби искали материал по лексике?
4. Что надо было заполнить Айлар, чтобы получить книги?
5. Могла ли Айлар заказать книги на другой день?



## **18. Вспомните:**

1. Какую российскую библиотеку называют самой большой, самой полной, самой старой и почему?
2. Какими каталогами можно пользоваться в библиотеке?
3. К кому надо обратиться за помощью в подборе нужного вам материала?
4. Где можно работать с книгами, журналами, газетами?

**19. Скажите, что делает в библиотеке читатель, библиотекарь, библиотечный работник.**

**20. Как вы думаете, чем отличается систематический каталог от алфавитного и предметного?**

**21. Проверьте, запомнили ли вы значение новых слов. Проверьте себя по словарю. Составьте с ними предложения.**

Читатель, библиотекарь, библиотечный работник, консультант; читательский билет, временный читательский билет; систематический, предметный, алфавитный каталог; формуляр, требование; автор, название, год и место издания, шифр книги; записываться – записаться в библиотеку; брать – взять книгу на дом; выписывать – выписать, заказывать – заказать, получать – получить книгу.

**22. Расскажите в письме другу о библиотеке вашего педучилища, используя словосочетания.**

Библиотека расположена (находится) ..., библиотека работает с ... до ..., записаться в библиотеку, получать/получить читательский билет (формуляр), читальный зал работает с ... до ..., выдача книг производится (где? когда?), библиографические новинки, просмотреть журналы, перечитывать произведения, читать литературу в подлиннике (в оригинале), в переводе.

**23. Попросите библиотекаря выдать вам новую научную литературу. Скажите, за какое время вы прочитаете?**

За вечер, за несколько дней, за неделю, за десять дней, за день, за два дня.

**24. Замените данные предложения противоположными по смыслу.**

1. Советую прочитать этот рассказ, он хорошо написан.

2. Прочитайте эту книгу – вы получите удовольствие.
3. Книгу стоит прочитать, сюжет интересный.
4. Не советуя читать эту книгу, она очень скучная.

**25. Дайте отрицательный ответ на просьбу, построив отказ в вежливой форме.**

*Образец:*

- Ты не дашь мне на несколько дней свой словарь?
- К сожалению, я его уже отдала.

1) – Будьте добры, купите мне последний номер газеты «Нейтральный Туркменистан».

2) – У тебя нет лишней ручки?

3) – У меня к тебе просьба: если ты пойдёшь в библиотеку, сдай и мои книги.

**26. Переведите текст на русский язык. В переведённом тексте выделите главные и второстепенные члены предложения.**

### **Kitaphana**

Bu kitaphana. Kitaphanada örän gyzykly kitaplar köp. Biz öýde okamak üçin kitaphanadan kitap alýarys. Men köp kitap okaýaryn. Kitaplar maňa köp zatlary öwredýär. Talyplar köp okamaly. Kitap biziň dostumyzdyr.

**27. Составьте диалог по образцам.**

А) – *Дженнет* уже в библиотеке?

– Её ещё нет.

(*Аман, Джемал, Гозель, Дурды.*)

Б) – У тебя есть здесь *газета и журнал*?

– Газета есть, а журнала нет.

*Книга и газета, сказки и стихи, альбом и краски, тетради и книги.*

**28. Разыграйте диалоги на тему «В книжном магазине» по образцу.**

- Покажите, пожалуйста, книги об Айхане Хаджиеве, о Левитане.
- Пожалуйста, посмотрите.
- А об Иззате Клычеве есть?
- Нет. Об Иззате Клычеве ничего нет.
- Очень жаль. До свидания.

(*о Толстом, Чехове, Нуры Халмаммедове, Бетховене, Чайковском*)

**29. Используя данные схемы-модели составьте вопросы и ответьте на них.**

Где можно	взять посмотреть купить	учебник	...?
		словари	...?
		сборник стихов	...?
		художественную литературу	...?
		рассказ	...?
		сказку	...?
		роман	...?
		повесть	...?

**30. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. Чтение – вот лучшее учение. 2. Хорошая книга – лучший друг. 3. Учить – ум точить. 4. Книга – друг и советчик.

**31. Составьте рассказ на тему «Моя любимая книга».**

## **Занятие 2**

**Книга – источник знаний, лучший советчик и друг**  
**Дополнение. Прямое дополнение**

**1. Давайте побеседуем.**

1. Есть ли у вас домашняя библиотека?
2. Имеются ли в вашей домашней библиотеке книги на русском языке? Какие?
3. Какие из них вы уже прочитали?
4. Что интересного узнали вы из этих книг?

**Готовимся к чтению!**

**2. Прочитайте и запомните значение слов и словосочетаний.**

**Научная литература** – ulymy edebiýat

**публицистическая литература** – газеты, журналы

**педагогическая литература** – литература о воспитании и обучении

**художественная литература** – литература, изображающая действительность в образах

**приключенческая литература** – описывающая приключения, основанная на приключениях

**опубликованная книга** – изданная книга

**советовать** – давать совет, рекомендовать

**источник** – çeşme

**изобретение** – открытие; oýlanyp tapylan zat.

### **3. Пишите и произносите правильно.**

Роман, рассказ, повесть, стихотворение, поэма, пьеса, драма, трагедия, комедия, стихотворение, ода, баллада, легенды, былины, мифы, рассказ, сказки, элегия, эпос, лирические произведения, кульминация, басня, сюжет, литературный образ, идея романа.

### **4. Прочитайте народную мудрость. Объясните, как вы её понимаете.**

«Как быстрокрылая птица не может сразу высоко взлететь, так и острый ум человека, не познав книги, не может подняться до совершенства».

### **5. Прочитайте текст. Определите главную мысль.**

Перед нами огромный мир. Мы видим его не только своими глазами – нам помогают видеть его Махтумкули, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Шекспир!

любящий  
умеющий  
счастливый

Они смотрели на мир с высоты своего таланта. Когда мы читаем их книги, мы узнаём жизнь и себя так глубоко, как не могли бы узнать сами.

Книга – одно из самых великих изобретений человечества. Книга всегда была и остаётся для нас главным источником знаний, учителем жизни. Она несёт нам и красоту слова, и красоту мысли. «Корабли мысли» – так поэтично сказал о книгах английский философ Фрэнсис Бэкон.

Книги помогают нам найти новых друзей, потому что уничтожают границы, объединяют людей разных стран и разных национальностей.

Наверное, у каждого человека есть свои самые любимые книги. Русский писатель Михаил Пришвин говорил, что выбрал

себе в спутники десять умных книг. Эти книги всегда с ним. Он каждый раз открывает в них что-нибудь новое для себя.

А писатель Юрий Олеша мечтал о золотой книжной полке – такой, на которой стояли бы только любимые книги.

Научить человека читать – значит сделать его счастливым, потому что его друзьями станут самые умные, самые добрые и красивые люди, которые были в истории человечества.

Человек, любящий и умеющий читать, – счастливый человек.

♦ граница – araçäk

уничтожают границы –открывают границы

спутник – попутчик; hemra, ýoldaş

**6. Объясните, как вы понимаете выражение «золотая книжная полка».**

**7. Какие книги вы бы хотели иметь на своей «золотой книжной полке»?**

**8. Слова о том, что книги «уничтожают границы, объединяют людей разных стран и национальностей», можно понять по-разному. Например, так:**

– Книги рассказывают нам о разных странах и народах.

– Когда мы читаем книги, мы узнаём, что люди разных стран похожи друг на друга.

– Писатели пишут в книгах о проблемах, которые важны для всех людей.

– В книгах мы встречаемся с героями, которые живут в разных странах мира. Они становятся нашими друзьями.

– А как вы их понимаете?

**9. По схемам-опорам составьте предложения.**

Читать (что?)	книгу	любить (кого? что?)	Родину
	газету		родителей
	журнал		землю
	статью		чтение
	очерк		передачу
	роман		друзей

## Дополнение. Прямое дополнение

**Дополнение** – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей. Дополнение в предложении чаще всего относится к глаголу.

Дополнение бывает прямым и косвенным.

**Прямое дополнение** относится к переходному глаголу и выражается формой винительного падежа или родительного падежа без предлога.

Например: *Он попросил почитать (что?) книгу. Знание и мудрость украшают (кого?) человека.*

**10. В тексте вместо точек вставьте пропущенные слова. Подчеркните главные члены предложения и прямое дополнение.**

Чары Байрамович очень любит книги и ... их. Он ... мне, что читать. В книжном магазине хорошо ... Чары Байрамовича, потому что он часто ... сюда. В книжном магазине Чары Байрамович ... книги на русском, английском, туркменском языках. У него все ... читать книги.

*Слова для справок:* собирать, посоветовать, приходить, знать, покупать, брать.

**11. Прочитайте предложения. Выпишите глаголы-сказуемые вместе с прямыми дополнениями.**

Книги окрыляют ум и сердце.

Любите книгу, она облегчит вам жизнь.

Книга учит нас искренне любить человека и уважать его труд.

*М. Горький*

Учитесь у героев книг любить нашу родную землю – её поля, леса, её города и заводы, её небо, её реки, её язык и искусство.

*К. Паустовский*

**12. Прочитайте диалоги. Найдите в них прямые дополнения.**

– Где ты берёшь книги на русском языке?

– Обычно я беру их в библиотеке, а иногда у Светланы. У неё много русских книг.

– Где ты взяла эту книгу? Я давно хотела её прочитать.

- Я купила её в магазине.
- Хочешь взять её почитать?
- Спасибо, с удовольствием возьму.
- Хотела взять в библиотеке последний номер журнала «Возрождение», но его уже кто-то взял.
- Андрей всегда первый берёт новые журналы. Наверное, это он взял.
- Нет, он говорит, что не брал.
- Возьми «Дияр». Там напечатаны новые переводы стихов русских поэтов.

### **13. Разыграйте диалоги.**

- Мне совсем нечего читать, не мог бы ты дать мне что-нибудь почитать? Только что-нибудь интересное.
- У меня есть рассказы Константина Паустовского. Если хочешь, возьми. Ты читал что-нибудь Паустовского?
- Кажется, что-то читал. Не помню. А он интересно пишет?
- Для меня Паустовский интересен тем, что он прекрасно пишет о природе родного края, а в его героях есть что-то необыкновенное. Они честные, мужественные и справедливые люди. Прекрасен язык и стиль писателя.
- К сожалению, я плохо разбираюсь в языке и стиле. А его повести легко читаются?
- Довольно легко. Почитай и ты получишь удовольствие

**14. Расскажите, что вы узнали из диалога о Константине Паустовском. Какие произведения Паустовского вам знакомы? Какое впечатление произвели на вас его рассказы? Согласны ли вы с тем, что в его героях есть что-то необыкновенное? Мотивируйте свой ответ.**

### **15. Разыграйте диалоги по следующим ситуациям.**

1. Вы прочитали интересную книгу. Убедите друга найти и прочитать её.
2. Вам хочется прочитать книгу, которую вы видели у своего друга, но он ещё её не дочитал.
3. Вы видите книгу в руках у друга. Автор этой книги вам не известен. О чём вы спросите и что вам ответит друг?

**16. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. С книгой жить – век не тужить. 2. Не красна книга письмом, а красна умом. 3. Испокон века книга растит человека. 4. Книга – твой друг, без неё как без рук. 5. С книгами знаться – ума набираться. 6. Ум без книги, что птица без крыльев. 7. Книга поможет в труде, выручит и в беде. 8. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

♦ **красна** – красива, прекрасна; owadan

**не тужить** – не печалиться; gaýgylanmazlyk

**испокон века** – издавна; gadym eýýämlerden bäri

**беда** – несчастье

**выручать** – спасать, помогать

**утешать** – успокаивать

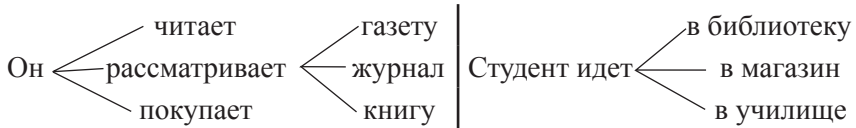
**украшать** – bezemek

**17. Переведите текст на русский язык.**

### Kitaby söýüň

Kitap siziň dostuňyzdyr we maslahatçyňyzdyr. Ony arassa saklaň, ýyrtmaň. Ol size bilim berýär, sowat öwredýär. Sizi täsin zatlar bilen tanyşdyrýar.

**18. Составьте предложения по схемам-моделям.**



**19. Прочитайте микротекст. Составьте вопросы для беседы. Перескажите его.**

### Книга – наш лучший друг

близкий  
доберется

В голове у каждого из нас тысячи разнообразных вопросов.

Ни один мудрец не возьмётся ответить на них. Но есть много умных, интересных и правдивых книг. И любитель чтения от страницы к странице, от одной книги к другой доберётся до точных, правдивых ответов на все вопросы, интересующие его.

Книга сведёт тебя с известными всему миру людьми, учёными, писателями, композиторами, художниками. В любое время



ты сможешь побеседовать с ними, когда только захочешь. Книга даст тебе ключи от сокровищниц всех наук. Самый близкий твой друг – это книга.

Книги – путеводные огни человечества, они приблизили прошлое и будущее. В книге нуждается каждый, так как благодаря ей расширяется кругозор, мировоззрение человека. Книга – наше богатство, наша гордость, необходимость.

♦ **правдивый** – тот, кто говорит правду

**путеводный** – ýol görkeziji

**свести** – познакомить

**20. Прочитайте высказывания о книге. Что нового вы для себя узнали? Какое место в вашей жизни занимает книга?**

– Мои книги – это друзья, которые никогда меня не обманывают.

*В. Вильсон*

– Милее книги в мире друга нет.

*А. Новаи*

– Когда читаешь хорошую книгу, кажется, что расстаёшься с хорошим другом.

*Ф. Вольтер*

– Страницы здесь похожи на окно, открывшему увидеть мир дано.

*Р. Гамзатов*

– Без книги в мире ночь, без книги мрак кругом.

*В. Гюго*

– Какое богатство мудрости и добра рассыпано по книгам всех народов и времён.

*Л. Н. Толстой*

♦ **мрак** – темнота

**расставаться с другом** – оставаться без друга – книги

**21. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения М. Цветаевой. Выпишите выделенные словосочетания и составьте с ними предложения.**

**Поэтическая страница**

Из рая детского житья  
Вы мне **привет** прощальный **шлёте**,  
Неизменившие друзья  
В потёртом, красном переплёте.

Чуть лёгкий выучен урок,  
 Бегу тотчас же к вам, бывало.  
 – Уж поздно! – Мама, десять строк!...  
 Но, к счастью, мама забывала.  
 Дрожат на люстрах огоньки...  
 Как хорошо за книгой дома!  
 Под Грига, Шумана, Кюи  
 Я узнавала судьбы Тома...

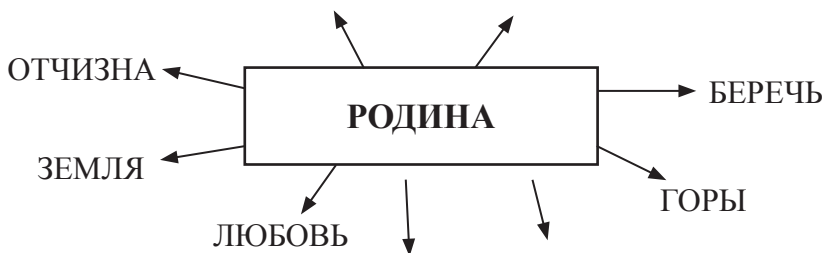
**22. Напишите мини-сочинение на тему «Книги – наши друзья».**

<i>Тема</i>	<b>Родина</b>
<i>Грамматика</i>	<b>Простое нераспространённое и распространённое предложение. Составное глагольное и именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым</b>

### *Занятие 1*

**Наша Родина – независимый, нейтральный  
 Туркменистан  
 Простое нераспространённое и распространённое  
 предложение**

**1. Прочитайте слова, связанные со словом «Родина».**



– Какие ещё слова вы вспоминаете, когда произносите слово «Родина»?

– Назовите и запишите эти слова.

## **2. Прочитайте отрывок из песни.**

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
Её никому не отнять.

**Готовимся к чтению!**

## **3. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Родина** – Watan

**рождается на свет** – dünýä inýär, dogulýar

**бесценный** – дорогой; bahasyna ýetip bolmajak

**богатство** – baýlyk

**желание** – arzuw

**начинается** – başlanýar

**узнавать** – tanamak, bilmek

**ласково** – приветливо; mähirli

**беречь** – защищать; goramak

**дорого** – gymmatly.

## **4. Пишите и произносите правильно.**

Человек, любовь, жизнь, красота, народ, земля, день, мать, бесценный, предки, детство, богатство.

## **5. Спишите. Подчеркните корень в данных словах.**

Родина, род, родник, родной, родитель, родственник, природа, родиться.

Ходить, выходить, выход, ход, заходить, переходить.

Земля, земли, земной, земельный.

## 6. Подберите синонимы к данным словам.

Ласково, бесценный, говорить, завтрашний день.

Слова для справок: сказать, дорогой, приветливо, будущее.

## 7. Прочитайте текст.

### Родина

человек  
красота  
детство  
жизнь  
бесценный

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает самое бесценное богатство – Родину. Родина, как и мать, одна. Родину не выбирают себе по желанию. Любовь к Родине начинается с детства, с любви к матери, с любви к своей семье, к своему дому, к родной природе.

Мать научила тебя ходить по родной земле, узнавать по запаху цветы, а по голосам – птиц.

Мать сделала тебя не только своим сыном, но и сыном своей Родины.

Родина – мать! Так ласково говорили наши предки. Так говорим и мы.

Родина – это первые игры, песни и танцы, это красота родного языка. Закроешь глаза и видишь свой дом, сад, бахчу, школу. Веет ветерок. Цветут деревья. Искрятся барханы. Возвышаются горы. Шепчутся тополя. Они словно рассказывают волшебную сказку.

Любить Родину – значит беречь её, как свою мать.

Для человека всё должно быть дорого на своей Родине: и её народ, и её земля, и её история, и её завтрашний день. Помните об этом всегда!

## 8. Допишите слова, опираясь на текст «Родина».

1. Любовь к .... начинается с детства. 2. ... не выбирают себе по желанию 3. Для человека всё должно быть дорого на своей ....

## 9. К выделенным словам найдите синонимы в тексте «Родина».

1. Родина, как и мать, *единственная*.

2. Любовь к Родине *возникает* с детства.

3. Для человека всё должно быть *ценно* на своей Родине.

4. *Не забывают* об этом никогда.

**10. Выберите самостоятельно 3 предложения из текста и переведите их на туркменский язык.**

**11. Игра. Разделитесь на 2 группы.**

Первая группа находит глаголы в первой части текста, вторая – во второй.

● **Выигрывает та группа, которая быстрее и больше назовёт глаголов.**

● **За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**12. Игра. Разделитесь на 2 группы.**

Первая группа находит предложения со словами: богатство, любовь, песни, танцы.

Вторая группа находит предложения со словами: цветы, предки, народ, красота.

● **Выигрывает та группа, которая быстрее выполнит условие.**

**13. Ответьте на вопросы по тексту «Родина».**

1. Какое бесценное богатство получает человек вместе с жизнью?

2. Можно ли выбирать Родину?

3. С чего начинается любовь к Родине?

4. Чему научила вас мать?

5. Что сделала для вас мать?

6. Как ласково говорили о Родине и о матери наши предки?

Как говорим мы?

7. Что такое Родина? Найдите и прочитайте ответ в тексте.

8. Что значит любить Родину?

9. Что должно быть дорого человеку на своей Родине?

**14. Что вы узнали из текста «Родина»?**

**Начните ответ так:** Я узнал, что ... + (любое предложение из текста).

*Образец:* Я узнал, что любовь к Родине начинается с детства.

● **Проведите конкурс на лучший рисунок о Родине.**

### Простое нераспространённое и распространённое предложение

Нераспространённое предложение состоит только из двух главных членов предложения – **подлежащего и сказуемого**.

Например: Осень наступила. Высохли цветы.

Предложение со второстепенными членами называется **распространённым** предложением.

Например: Жёлтые листья тихо падают на землю.

Наступила поздняя осень.

**15. Подчеркните главные члены предложения. Какие это предложения – распространённые или нераспространённые? Докажите свой ответ.**

1. Гроза прошла. 2. Гром гремит. 3. Шумят сосны. 4. Листья падают. 5. Стояла осень. 6. Цветёт сирень. 7. Птицы улетают. 8. Пустыня расцветает. 9. Солнце светит.

**16. Выпишите из текста «Родина» нераспространённые предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

**17. Выпишите из текста 3 распространённых предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.**

**18. Распространите данные нераспространённые предложения второстепенными членами и поставьте к ним вопросы.**

1. Светит ... солнышко (*ярко*).
2. Прекрасны деревья (*ранней весной*).
3. Травка поднялась (*высоко, зелёная*).
4. Появились тюльпаны (*на полях, красные*).

**19. Составьте из данных слов предложения. Определите нераспространённые и распространённые предложения.**

1. Богат, очень, Туркменистан. 2. Других, газа, полезных, у него, ископаемых, и, нефти, много. 3. Растёт, на, пшеница, полях, хлопок, и. 4. В, фрукты, и, садах, ягоды. 5. На, овощи, огородах. 6. Много, в, овец, пасётся, горах. 7. Разных, в, много, растений, пустыне.

## 20. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

### Поэтическая страница

1. И если даже все блаженства рая  
Предложат мне от Родины вдали,  
Я предложение это отвергаю,  
Всё злато мира пред её пылинкой  
Ничто в краю, где пел Махтумкули.

*Б. Кербабаяев*

2. Пока свободною горим,  
Пока сердца для чести живы,  
Мой друг, Отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы!

*А.С. Пушкин*

3. Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святы,  
За голос звонкий, как ручей.

*С. Васильев*

## 21. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.

1. Жить – Родине служить.
2. Сам погибай, а Родину защищай.
3. Человек без Родины, что соловей без песни.
4. Всякому мила своя сторона.
5. Нет в мире краше Родины нашей.
6. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
7. Соловей любит розу, а человек – Родину.

♦ **мачеха** – eneke, öweý ene

## 22. Переведите текст на русский язык.

### Watany söýüň!

Talyplar, biziň Türkmenistanymyz özbaşdak döwletdir. Siz şol Garaşsyz döwletiň ýaş nesillerisiňiz. Atalarymyz özbaşdak döwleti arzuw edipdirler. Biz şolaryň eden arzuwyna ýetdik. Biz Watanymyzy tüýs ýürekden söýmeli. Watanyň her bir tabşyrygyny artygy bilen ýerine ýetirmeli. Her bir ýumşuny doly berjaý etmäge taýýar bolmaly. Munuň üçin bolsa siz gowy okamaly.

♦ nesil – поколение  
 atalarymyz – наши деды  
 tüýs ýürekden – от всего сердца  
 tabşyryk – поручение  
 berjaý etmek – выполнить  
 taýýar bolmak – быть готовым

### 23. Разыграйте диалог по ролям.

- Нуры, что такое Родина?
- Люди называют Родиной то место, где они родились.
- А для тебя именно?
- Это село, где я родился. Это моя маленькая Родина.
- А для меня дом, где я родилась. Значит в большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок.

### 24. Напишите письмо другу (подруге) о Туркменистане, продолжив текст:

Здравствуй, Наташа!

Как твои дела, как здоровье, как учёба? Как поживают твои родители? Передавай привет от меня и моих родителей. Я хочу тебе рассказать...

### 25. Выполните тесты. Выберите правильный вариант.

а	б
распространённые предложения	нераспространённые предложения

#### • Каждый правильный ответ – 1 балл

1. Весной ярко светит солнце.
2. Над пустыней шумит лёгкий ветерок.
3. Лес шумит.
4. Бой закипел.
5. Лес запахнет плодами шиповника и грибами.
6. Ветер усилился.
7. Запели птицы.
8. Из земли появляются голубые подснежники.
9. Сочные ветки ландыша утоляют жажду.
10. Листья пожелтели.



## Занятие 2

### Символика Туркменистана. Флаг. Герб Составное глагольное и именное сказуемое

Готовимся к чтению!

**1. Прочитайте и запомните значение и перевод данных слов и выражений.**

**Флаг** – baýdak, tug

**герб** – tugra

**символ** – знак; nuşan

**оливковая ветвь** – zeýtun şahasy

**колосья пшеницы** – bugdaýyň başy

**коробочка хлопка** – pagtanyň hanasy

**звёздочка** – ýyldyzjyk

**полумесяц** – ýarym aýyň şekili

**сплочённость** – jebislik

**подниматься** – ýokaryk galmak

**гордиться** – buýsanmak

**полотнище** – отрезок ткани, в данном случае знамя, флаг

**честь** – namys.

**2. Спишите. Вместо точек, поставьте прилагательные.**

Туркменский флаг ... цвета. Под гёлями изображены ... ветви.  
Гёли символизируют дружбу и сплочённость ... народа.

**3. Подберите синонимы к словам и выражениям.**

Родина, страна, флаг, смелый.

*Слова для справок:* Отечество, знамя, государство, храбрый.

**4. Разберите слова по составу. Скажите, из каких двух слов они образованы.**

Восьмигранник, ахалтекинский, полумесяц, пятиконечный, прямоугольный.

**5. Прочитайте текст. Найдите главные члены предложения и определите типы сказуемого.**

#### Флаг и герб

Государственный флаг Туркменистана является символом единства и независимости. Флаг – прямоугольное полотнище

зелёного цвета. На красно-бордовой полосе сверху вниз расположены пять гёлей: ахалтеке, йомуд, салыр, човдур, эрсары, которые символизируют дружбу и сплочённость туркменского народа. Под гёлями изображены оливковые ветви. На зелёной части в левом верхнем углу изображены полумесяц и пять пятиконечных звёзд белого цвета.

ковёр  
скаун  
хлопок  
пшеница

Герб Туркменистана – восьмигранник. На зелёном круге изображены семь коробочек хлопка, два колоса пшеницы. Сверху пять звёздочек и полумесяц. В красном круге расположены пять гёлей. В центре голубого круга изображён ахалтекинский скаун.

Герб и флаг объединяют нас.

**6. Допишите предложения из текста «Флаг и герб».**

1. Государственный флаг Туркменистана является символом ....
2. .... – прямоугольное полотнище зелёного цвета.
3. На зелёном круге изображены ....
4. В центре голубого круга ....

**7. Ответьте на вопросы по тексту «Флаг и герб».**

1. Символом чего является флаг Туркменистана?
2. Какой формы и цвета наш флаг?
3. Что расположено на красно-бордовой полосе?
4. Что изображено под гёлями?
5. Что изображено в левом углу на зелёной части?
6. Какой формы герб Туркменистана?
7. Что изображено в зелёном круге?
8. Что расположено в красном круге?
9. Кто изображён в центре голубого круга?
10. Что объединяет нас?

**Составное глагольное сказуемое**

Сказуемое, состоящее из вспомогательного глагола и глагола в неопределённой форме, называется **составным глагольным сказуемым**.



## 8. Спишите. Подчеркните составное глагольное сказуемое.

1. Мать тебя научила ходить по родной земле, научила узнавать по запаху цветы, а по голосам – птиц. 2. Я хочу рассказать о своей Родине. 3. Любовь к Родине мы станем доказывать своими делами. 4. Мы продолжим изучать историю своего народа. 5. Мы можем любоваться красотой своей природы.

## 9. Составьте словосочетания с глаголами неопределённой формы по образцу. Подчеркните глаголы, указывающие на начало, конец или продолжение действия.

*Образец:* учиться – начал учиться – закончил учиться – продолжает учиться.

Выбирать, говорить, любить, верить, рассказывать, слушать, работать.

**10. Составьте словосочетания по образцу. Подчеркните глаголы, указывающие на возможность или желательность действия.**

*Образец:* работать – хотел бы работать, мог бы работать.

Учиться, забыть, хранить, помнить, защитить, знать.



**Глаголы в неопределённой форме всегда оканчиваются на -ть, -ти, -чь:** (мечтать, слушать, решать, идти, расти, беречь, печь).

**11. Замените простое сказуемое составным глагольным.**

1. Я служу своему народу.
2. Эта земля дарит всем радость.
3. Художники и музыканты описывают красоту природы.
4. Годы летят быстро.
5. Я хорошо говорю на русском языке.

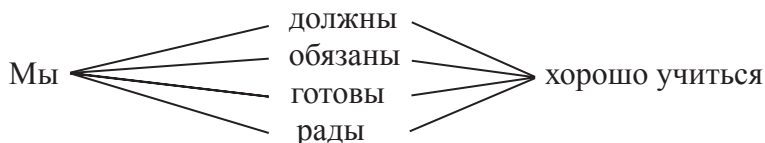
**12. Прочитайте отрывок из песни. Выпишите составные глагольные сказуемые.**

Пока я ходить умею,  
Пока я дышать умею,  
Пока я любить умею,  
Я буду идти вперёд.

*Л. Ошанин*



**Вместо вспомогательных глаголов могут употребляться краткие прилагательные:** *должен, обязан, готов, рад.*



**13. Спишите. Подчеркните составное глагольное сказуемое.**

Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землёй в мире, которую зовут

Родиной. Если ей угрожает смертельная опасность, он должен встать на её защиту и стоять, если нужно, насмерть.

Он должен помнить и чтить дела своих предков, которые не жалели жизни, защищая родную страну, родной язык, родной дом.

**14. Ответьте на вопросы. Выберите правильный вариант.**

Что ты должен делать?

**благодари – благодарить**

Я должен ... Родину за честь называться ее сыном.

**храни – хранить**

Я должен ... ей верность.

**раздели – разделить**

Я должен ... с Родиной её судьбу.

**живи – жить**

Я должен ... честно.

**доказывай – доказывать**

Я должен ... свою любовь к Родине.

**служи – служить**

Я должен ... своему народу.

**15. Выполните тест. Выберите правильный вариант.**

<b><u>а</u></b>	<b><u>б</u></b>
простое глагольное сказуемое	составное глагольное сказуемое

1. Нашу страну называют страной жарких пустынь и прохладных зелёных оазисов.

2. Здесь мы можем встретить высокие горы, бескрайние сыпучие пески, чудесные субтропические леса и быстрые реки.

3. Очень красиво выглядит наш солнечный край ранней весной.

4. Весной земля начинает покрываться ковром зелёных сочных трав и красных тюльпанов.

5. Человек стал охранять богатства природы.

## Составное именное сказуемое

**Составное именное сказуемое** состоит из двух слов: из глагола-связки и именной части.



**16. Спишите, найдите главные члены предложения, определите типы сказуемого.**

1. Символ – это знак в виде рисунка, предмета.
2. Государственный флаг – это символ свободы, мира и добра.
3. День Государственного флага мы празднуем 19 февраля.
4. Мы должны любить и защищать нашу Родину.
5. Каждый должен быть патриотом своей страны.

**17. Продолжите предложения и подчеркните главные члены предложения.**

2. Герб и флаг объединяют ....
3. Каждое государство узнают по ....
4. Мы гордимся ....
5. В гербе и флаге Туркменистана изображены ....
6. Ковёр – это ....

7. Каждое туркменское племя имеет ....

8. Наши туркменские ковры ....

*Слова для справок:* известны во всём мире, богатство туркмен, орнаменты ковра, свой орнамент, герб, флаг, гимн и клятва, народы нашей страны, по гербу, флагу и гимну, нашей Родиной.

### **18. Переведите предложения на русский язык.**

1. Türkmen baýdagy we tugrasy türkmen halkynyň ýüzüdir.
2. Türkmen baýdagy agzybirliğin, parahatçylygyň nyşanydyr.
3. Türkmen baýdagy türkmeniň namysydyr.
4. Biz öz baýdagymyza we tugramyza buýsanýarys.

**19. Выборочный диктант. Выпишите предложения с составным именным сказуемым. Укажите, какой частью речи выражена именная часть (сущ., прилаг., числит.).**

Родина! Особенно звучит для меня это слово, полное глубокого смысла. Я вижу её необъятные поля. Теплый ветер пролетает над ними. Обширна и многообразна наша страна. Неиссякаемы и высоки её горы. Широки знойные степи. Просторны синие дали. Звонки и чудесны песни живущего в ней народа.

### **20. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Когда отмечается День флага?

– 19 февраля.

– Что ты можешь рассказать о флаге?

– Флаг – это один из символов государства. Он зелёного цвета.

С правой стороны на красно-бордовой полосе изображены пять гёлей.

– А что они символизируют?

– У каждого племени есть свой особый орнамент гёля. Они показывают равноправие, сплочённость и дружбу туркменских племён.

– А что означают полумесяц и пять звёздочек?

– Они показывают возрождение туркменского государства и признание вечности туркмен.

– Где устанавливается Государственный флаг?

– На здании Президентского дворца, Меджлиса Туркменистана, Кабинета Министров Туркменистана, Министерств, ве-

домств, в местах проведения заседаний, праздников, на зданиях предприятий, учреждений и организаций, на жилых домах.

Б) – Какой формы герб Туркменистана?

– Восьмигранник.

– Что изображено на зелёном круге?

– Семь коробочек хлопка и по два колоса пшеницы.

– А что изображено сверху?

– Пять звёздочек и полумесяц.

– Что расположено в красном круге?

– Пять гёлей.

– Кто изображён в центре голубого круга?

– Ахалтекинский скакун.

– О чём говорят предметы, изображённые на гербе?

– О богатстве туркменского народа, о его сплочённости и дружбе.

– По каким символам можно узнать государство?

– По флагу, гербу, гимну. Каждый должен знать свои символы, уважать их и гордиться ими.



Перед зданием мэрии в швейцарском городе Деникон стоят три флагштока. Если взойдётся флаг на правой мачте, – значит, в городе родился мальчик. Когда поднят флаг на средней мачте, все знают – население города увеличилось на одну девочку. Левый флаг поднимается значительно реже – он свидетельствует о рождении близнецов. Флаг, на котором изображен аист, развевается на флагштоке в честь новорожденного три дня.

**21. Прочитайте выразительно стихотворение А. Атабаева. Выучите его наизусть.**

### **Мой флаг**

Когда на праздниках, на торжествах  
Взмывает в небо наш крылатый флаг,  
Как символ наших будущих побед,  
Свободы, независимости свет.



Не только флаг взмывает вверх сейчас,  
 А честь страны моей, и вместе с ними  
 Моя судьба, достоинство и имя.  
 Мой Флаг, мой Гимн, мой Герб, пою о вас!

Так шелести, весенний цвет знамён,  
 И радуй нас, волшебных гёлей цвет!  
 Мой флаг, ты – чудо, мир в тебя влюблён,  
 Тебе желаем долгих, славных лет!

♦ **взмывает** – ýokary uçýar, uçup ýokary göterilýär

**достоинство** – artyklyk, gadyr-gymmat

**шелест** – şuwwuldy, şabyrdu

**славных лет** – şöhratly ýyllary

## 22. Выполните тесты. Чем выражено составное именное сказуемое?

Составное именное сказуемое выражено

а) существительным	б) прилагательным	в) числительным
-----------------------	----------------------	--------------------

**Поэтическая  
страница**

1. Дика, печальна, молчалива,  
 Как лань лесная боязлива.  
 Она в семье своей родной  
 Казалась девочкой чужой.
2. Он был, казалось, лет шести;  
 Как серна гор, пуглив и дик,  
 И слаб, и гибок, как тростник.
3. Красавица, миру на диво,  
 Румяна, стройна, высока.  
 Во всякой одежде красива,  
 Ко всякой работе ловка.
4. Белолица, черноброва,  
 Нраву кроткого такого.

### Занятие 3

## Столица Туркменистана – Ашхабад Тире между подлежащим и сказуемым

Готовимся к чтению!

### 1. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Президентский дворец** – Prezident köşgi

**национальный парк** – milli seýilgäh

**отель** – myhmanhana

**беломраморный город** – ak mermerli şäher

**элитные жилые дома** – ýaşamak üçin ähli şertleri bolan jaýlar

**промышленный** – senagat

**пищевая промышленность** – iýmit senagaty

**лёгкая промышленность** – ýeňil senagat

**машиностроение** – maşyn gurluşygy

**стекольный завод** – aýna zawody

**текстильный комплекс** – dokma toplumy

**ведомство** – döwlet dolandyryş, bir pudaga hyzmat edýän edalalaryň jemi

**канатная дорога** – asma ýol.

### 2. Разберите слова по составу. Скажите, из каких двух слов они образованы.

Беломраморный, машиностроение.

### 3. Прочитайте текст. Задайте вопрос к выделенным словам.

#### Ашхабад

Ашхабад – столица Туркменистана. Это административный, научный, промышленный и культурный центр страны.

столица  
проспект  
фонтан  
сквер

В Ашхабаде **работают** Президент Туркменистана, Меджлис, министерства и ведомства.

Ашхабад – это промышленный центр страны. Здесь работают предприятия пищевой и лёгкой

промышленности, машиностроительный, металлообрабатывающий и кабельный заводы, текстильный комплекс, шелкомотальная фабрика.

В Туркменистане **уделяется** большое внимание развитию образования, науки и культуры. Действует Академия наук Туркменистана, много высших и средних учебных заведений, лицеев, школ, детских садов. В столице **действуют** музеи, театры, выставочные центры, библиотеки. Кроме этого, в Ашхабаде есть развлекательный центр «Мир сказок», цирк, зоопарк, ботанический сад.

Ашхабад – это огромный город, и этот город всё время **растёт**. **Растут** новые дома, новые улицы и проспекты. Наша столица – город фонтанов и скверов.

Год от года **хорошеет** наш город. Ашхабадцы **любят** его, а гости **восхищаются** им.

♦ **восхищаются** – geň galýarlar

**4. Составьте словосочетания, опираясь на текст «Ашхабад», продолжив словами из текста.**

Работают (кто?) ... Уделяется (что?) ... Действуют (что?) ....  
Растут (что?) .... Хорошеет (что?) ...

**5. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Назовите столицу Туркменистана.
2. Какой это город?
3. Кто работает в Ашхабаде?
4. Какие промышленные предприятия есть в Ашхабаде?
5. Чему уделяется внимание в Туркменистане?
6. Назовите учебные заведения Ашхабада.
7. Какие культурные центры действуют в столице?
8. Что растёт в Ашхабаде?
9. Как называют нашу столицу?
10. Каким становится наш город год от года?
11. Как относятся ашхабадцы и гости к столице?

## Тире между подлежащим и сказуемым

В настоящем времени между подлежащим и сказуемым связка **быть** опускается.

Тире между подлежащим и сказуемым ставится:

– если и подлежащее, и сказуемое выражены существительным, количественным числительным, инфинитивом:

<sup>сущ.</sup> **Ашхабад** – <sup>сущ.</sup> культурный <sup>числ.</sup> центр страны. <sup>числ.</sup> Пятью пять – <sup>числ.</sup> двадцать пять.

<sup>инф.</sup> **Жить** – <sup>инф.</sup> Родине **служить**.

– если подлежащее выражено личным местоимением и на него падает логическое ударение:

<sup>мест.</sup> **Я** – <sup>сущ.</sup> гражданин Туркменистана.

– перед словами: **это, вот, значит**:

<sup>сущ.</sup> **Верность** – <sup>сущ.</sup> это преданность. <sup>сущ.</sup> **Чтение** – <sup>сущ.</sup> вот лучшее <sup>сущ.</sup> учение.

<sup>инф.</sup> **Учиться** – <sup>вспом. гл.</sup> значит <sup>инф.</sup> трудиться.

### 6. Продолжите предложения.

1. Флаг, герб, гимн, клятва – это ....
2. Копетдаг – это ....
3. Каракумы – это ....
4. Каспий – это ....
5. Амударья – это ....
6. Ашхабад – это ....
7. Бадхыз – это ....

**7. Выпишите из текста «Ашхабад» предложения с составным именным сказуемым. Объясните постановку тире.**

**8. Спишите. Объясните постановку тире. Подчеркните главные члены предложения.**

1. Цена человека – дело его. 2. Жить – Родине служить. 3. Земля – Родина человечества. 4. Святая обязанность – любить свою страну.

**9. Перепишите. Объясните постановку тире.**

Совость – это чувство ответственности за своё поведение. Доброта – это стремление делать добро другим. Верность – это преданность, постоянство. Честность – это правдивость, порядочность, добросовестность. Честность и достоинство – вот лучшие качества человека. Долг – это обязанность перед собой, перед людьми, перед обществом. Порядочность – это верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной.

**10. Спишите. Поставьте, где нужно, тире. Объясните постановку тире.**

1. Родина это прошлое, настоящее и будущее. 2. Родина это культура, язык, характер народа. 3. Родина это живая память о великих предках. 4. Родина это память о национальных традициях и обычаях народа. 5. Духовная память это уроки доброты в вашем сердце, в сердце народа.

**11. Выпишите в один столбик предложения с составным глагольным сказуемым, в другой – с составным именным сказуемым. Укажите, какой частью речи выражена именная часть.**

### **Родина**

Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что может уместиться в одном слове – Родина?

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его мог бы повалить даже не сильный ветер.

Корни – это наша история. Человек должен знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и всё

что станет выходить из рук его, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой наполненной в веках.

Давайте же будем помнить об этих корнях!

*В. Песков*

## **12. Разыграйте диалог по ролям.**

- Какие памятники есть в Ашхабаде?
- Памятник Махтумкули, памятник воинам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., памятник жертвам землетрясения 1948 г. и ....
- А какой монумент сооружён в центре национального парка?
- Монумент независимости.
- В форме чего построено сооружение?
- В форме туркменской юрты. От юрты устремляется вверх высокий шпиль.
- Что построили для студентов в столице?
- Студенческий городок для Туркменского государственного университета имени Махтумкули.
- Какие новые лечебные учреждения построили в Ашхабаде?
- Крупнейшие диагностические центры, больницы, дома здоровья. Они обеспечены новейшим оборудованием.
- А сколько парков в городе?
- В городе около 50 (пятидесяти) парков, скверов, ботанический сад. Они – национальное богатство Ашхабада.

♦ устремляется – okdurylýar

шпиль – binalaryň depesiniň çür bolup gutarýan ujy

диагностический центр – anyklaýuş merkezi

## **13. Восстановите реплики диалога.**

- Вы были в Ашхабаде?
- ....
- Понравился ли вам город?
- ....
- Какие новостройки вам понравились?
- ....
- Какой фонтан вам понравился больше всего?
- ....
- Почему Ашхабад называют городом-садом?

– ....

– Почему его называют беломраморным?

– ....

– Что вы расскажете своим друзьям об этом городе?

– ....

#### **14. Переведите текст на русский язык.**

##### **Aşgabat**

Aşgabat şäheri Türkmenistanyň paýtagtydyr. Ol ýurdumyzyň owadan şäherleriniň biridir. Aşgabatda owadan we giň köçeler, beýik jaýlar, göm-gök seýilgähler, onlarça çagalar bagy, mekdepler, ýokary okuw jaýlary bar. Çagalar we ulular üçin ýörite kitaphanalar işleýär.

Aşgabatda maşyn, awtobus, trolleybus gatnawy köpdür. Isleýän ýeriňe ulagda barmak bolýar.

♦ **ulular üçin** – для взрослых

**ýörite** – специальные

**gatnawy köpdür** – большое движение

**islän ýeriňe** – желаемое место

**barmak bolýar** – можно доехать

#### **15. Спишите. Поставьте знаки препинания в предложениях.**

1. Парк независимости Туркменистана самый красивый.

2. Город это наш дом.

3. Любить столицу значит её украшать.

4. Я житель Ашхабада.

5. Гёкдере это зона отдыха детей.

6. Прогулка по вечернему Ашхабаду вот лучший отдых.

#### **16. Игра «Шесть шляп».**

*Шляпы:* черная, красная, синяя, зелёная, коричневая, жёлтая.

Курс делится на 6 групп. Каждая группа выбирает свой цвет шляпы и готовит пересказ своего текста.

**Балл зависит от полноты пересказа текста.**

##### **В нашем селе**

Село наше на самом юге Туркменистана. Коровы с верблюдами пасутся недалеко от села. Я каждое утро отправляюсь пасти их. Они любят уходить в ущелье, где течёт ручеёк. В ручейке

живут крабы и лягушки. Скоро зайдёт солнце. Стадо придёт на водопой.

### **Цветущий сад**

Много у нас больших и малых рек. Река Теджен – одна из них. Теряется она в раскалённых песках Каракумов. Там разбивается на мелкие ручьи. Около реки посадили деревья. Они принялись и образовали зелёную рощу. Посадите и вы по два-три саженца. Тогда наш край превратится в цветущий сад.

### **На Амударье**

Река Амударья самая большая в Центральной Азии. Она течёт на севере Туркменистана. Вода в ней, как кофе с молоком. Это плодородный ил её так окрашивает.

Быстро мчатся воды Амударьи. Река смывает берега, разрушает дамбы. В народе Амударью называют Джейхун. По-русски - значит бешеный поток.

### **Махтумкули**

Махтумкули – великий туркменский поэт. Родился он в живописном и горном селе у реки Атрек. Отец его – поэт Азади, был его учителем. У них дома была большая библиотека, и мальчик рано научился читать.

Махтумкули учился в медресе, был учителем, ювелиром. Но поэзия для него была главным занятием.

### **Туркменский ковёр**

Ковёр – главное украшение дома. Нет в Туркменистане дома без ковра. Туркмены с давних времён ткали ковры. Ими покрывали пол и стены юрты. Они защищали дом от холода, зноя и ветра.

О красоте и прочности туркменского ковра знают далеко за пределами Туркменистана. На международных выставках туркменские ковры получают призовые места.

### **Хлеб на столе**

Мы каждый день едим хлеб. Хлеб даёт людям жизнь. Золотые колосья украшают Государственный герб Туркменистана.

Много нужно трудиться, чтобы хлеб был на твоём столе. Надо его посеять, обработать землю, прополоть от сорняков. А когда пшеница заколосится, люди соберут урожай. Зерно отвезут



на мельницу. Там сделают муку. Из муки испекут хлеб. Берегите хлеб!

**17. Прочитайте выразительно стихотворение Б. Худайназарова.**

Поэтическая страница

**Ашхабад**

Мой белый город, златоцвет дворца,  
Ты стал счастливым волею творца,  
Пленяя души, радуя сердца,  
Сияй, моя столица – Ашхабад!  
Неотразим весенний твой наряд,  
И с каждым днём ты краше во стократ.  
Все о тебе с любовью говорят,  
Весь мир к тебе стремится, Ашхабад!  
Прекрасен лик твоих грядущих дней,  
С твоих высот Вселенная видней,  
Нет города на свете мне родней,  
Ты – светлая зарница, Ашхабад!

*Перевод с туркменского Хаджи Какалиева*

♦ златоцвет – altyn öwüşginli  
волею творца – doredijiniň erki bilen  
пленять души – покорить; kalplary baglap  
грядущих дней – будущих; geljekki günler  
зарница, заря – şarak



Это интересно!

Столица России – **Москва**.  
В центре Москвы – Кремль и Красная площадь.  
Главная улица Москвы – Тверская.  
В центре Москвы на Театральной площади находится знаменитый Большой театр.  
Большой театр – это русская и мировая музыкальная и театральная культура, это прекрасные оперы и балет, знаменитые актёры, музыканты, режиссёры и художники.

**Тема Средства связи**

**Грамматика Падеж имён существительных  
Склонение имён существительных**

### **Занятие 1**

**Средства связи: почта, телефон, телеграф**

**Падежи имён существительных**

**1. Допишите кластер. Что мы относим к средствам связи?**



**2. Давайте побеседуем.**

- А) 1. У тебя есть телефон?  
2. Когда ты пользуешься телефоном?  
3. Можно ли долго разговаривать по телефону?
- Б) 1. Зачем нужна почта?  
2. Кто приносит нам газеты, журналы и письма?  
3. Что можно отправить по почте?
- В) 1. Что такое Интернет?  
2. Кто из вас пользуется Интернетом?  
3. Какую информацию вы когда-либо получали по Интернету?

**Готовимся к чтению!**

**3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.**

**Связь** – общение с кем (чем)-нибудь, а также средства, которые дают возможность сообщаться; aragatnaşyk

**Средства связи** – aragatnaşyk serişdeleri

**бандероль** – небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке

**посылка** – упакованная вещь (вещи), отосланная (-ые) кому-нибудь по почте или с кем-нибудь

**отправить бандероль (телеграмму, письмо)** – banderoly ugratmak

**денежные переводы** – pul geçirimi

**почтовый обмен** – poçta alyş-çalyşygy

**заполнить бланк** – blankany doldurmak

**правила пользования** – peýdalanyş düzgüni

**связаться** – установить связь, общение с кем (чем)-нибудь

**налаживать связь** – aragatnaşygy sazlaşdyrmak.

**4. Пишите и произносите правильно. Обратите внимание на произношение звуков на месте букв е, ю, я после гласных, в начале слова и после разделительного мягкого знака.**

Почтальон, телеграмма, конверт, письмо, открытка, до встречи, позвонить, подписаться, получить, единый, налаживают, ночью, направления, почтовая, расширяют, развивается, любое.

**5. Подберите синонимы к словам.**

Непрерывно, обеспечивать, обменивать, послание, связь.

*Слова для справок:* контакт, снабжать, непрерывно, письмо, менять.

**6. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям.**

Отправлять письмо, отправитель, быстро развивается, огромная планета.

*Слова для справок:* получатель, получать письмо, маленькая планета, медленно развивается.

**7. Прочитайте текст.**

### Почта

Днём и ночью, в любое время года, независимо от погодных условий, непрерывным потоком по нашей огромной планете во всех направлениях движется почта. Это идут к людям газеты, письма, посылки, бандероли,

посылка  
телеграмма  
письмо  
бандероль

денежные переводы; в отдельности их называют почтовыми отправлениями, а в едином потоке – почтой.

Почта обеспечивает пересылку политической и художественной литературы, журналов, газет, репродукций произведений искусства и т. д.

Почтовая связь помогает людям связываться, поддерживать отношения друг с другом путём обмена письмами, подарками и помогать друг другу материально. Особая роль принадлежит почтовой связи сейчас, когда быстро развивается международный почтовый обмен, налаживаются и расширяются связи между народами нашей страны и народами других стран.

*По И. Шаманаеву*

### **8. Дополните предложения из текста.**

1. Почтовыми отправлениями называют...
2. Почта обеспечивает...
3. Почтовая связь помогает...

### **9. Ответьте на вопросы.**

1. Что нового вы узнали о почте?
2. Что относится к почтовым отправлениям?
3. Какова роль почты в жизни и судьбе людей, государства и общества.

### **10. Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по составленным вами вопросам.**

#### **Падежи имён существительных**

Имена существительные изменяются по падежам. В современном русском языке шесть падежей.

1. Именительный (кто? что?).
2. Родительный (кого? чего?).
3. Дательный (кому? чему?).
4. Винительный (кого? что?).
5. Творительный (кем? чем?).
6. Предложный (о ком? о чём?) (в ком? в чём?  
на ком? на чём? при ком? при чём?).

Каждый падеж отвечает на определённый вопрос. Вопросы **кто? кого? кому?** и т. д. ставятся к существительным одушевлённым, которые обозначают людей и животных (*человек, студент, волк, птичка*).

Вопросы **что? чего? чему?** и т. д. ставятся к существительным неодушевлённым, которые обозначают все остальные предметы (*стол, урок, книга*).

Падежные окончания с предлогами служат для связи слов в предложении. Именительный падеж никогда не употребляется с предлогом. Предложный падеж употребляется только с предлогами. Остальные падежи (родительный, дательный, винительный, творительный) могут употребляться без предлогов и с предлогами.

Падеж	Вопрос	Предлог
Именительный	<b>кто? что?</b>	–
Родительный ( <i>нет</i> )	<b>кого? чего? откуда?</b>	у, от, до, из, с, для, около, вокруг
Дательный ( <i>подошёл</i> )	<b>кому? чему?</b>	к, по
Винительный ( <i>вижу</i> )	<b>кого? что? куда?</b>	в, на, за, под, через
Творительный ( <i>доволен</i> )	<b>кем? чем?</b>	за, над, под, перед, с
Предложный ( <i>думаю</i> )	<b>о ком? о чём? где?</b>	о, об, в, во, на

### Изменение существительных по падежам

неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.
<b>И.п.</b> почта	подруга	телеграф□	друг□	письмо
<b>Р.п.</b> почты	подруги	телеграфа	друга	письма
<b>Д.п.</b> почте	подруге	телеграфу	другу	письму
<b>В.п.</b> почту	подругу	телеграф□	друга	письмо
<b>Т.п.</b> почтой	подругой	телеграфом	другом	письмом
<b>П.п.</b> о почте	о подруге	о телеграфе	о друге	о письме

**11. Вместо точек вставьте нужные предлоги и падежные окончания.**

1. Я беру письмо ... стол□.
2. Отец получил письмо ... сын□.
3. Он отправился... сын□.
4. Мы сидим ... стол□ и читаем письмо брата.

*Слова для справок:* за, со, от, к.

**12. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и определите их падеж.**

1. Подруги говорят ...
2. Папа отправил брату ...
3. Я получила ...
4. Почтальон принёс ...
5. Я доволен информацией ...

**13. Прочитайте микротекст. Поставьте вопрос к выделенным существительным и определите их падеж.**

#### **Немного о телефоне**

**Телефон** активно вошёл в нашу жизнь. Он занимает большое место в общении людей. Не выходя из дома, **по телефону** можно вызвать такси, отправить **телеграмму**, пригласить **друзей**, поздравить **с праздником**, срочно позвонить в другой город. Поэтому надо знать правила пользования **телефоном**: не веди пустых разговоров, разговаривай кратко и вежливо, подумай **о тоне** и **содержании** разговора.

**14. Запомните формулы телефонного этикета.**

1. **Формулы приветствия:** Здравствуй (-те)! Добрый (-ое) вечер (*день, утро*)! Привет!

2. **Формулы обращения, просьбы, извинения:** Будьте добры! Будьте любезны! Извините, можно вас спросить?... Скажите (*помогите*) мне, пожалуйста... Разрешите мне... Простите, что побеспокоил вас... Извините, я не понял ваш вопрос, повторите, пожалуйста.

3. **Слова благодарности:** Спасибо! Большое спасибо! Благодарю вас! Я (*очень*) признателен (*признательна*) вам.

4. **Формулы прощания:** До свидания! Прощай (-те)! До встречи! Пока! Всего хорошего!

5. **Ответ снявшего трубку:** Алло! Я слушаю! Я у телефона!

**15. Решите ситуативные задачи, используя формулы телефонного этикета. Составьте диалоги.**

1. Вам позвонили и попросили позвать к телефону вашего старшего брата.

2. Кто-то позвонил, но не назваля. Ваши действия в этой ситуации?

3. Кто-то позвонил, но ошибся номером. Как вы поступите?

**16. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями. Определите падеж существительных.**

Письмо, газеты и журналы, почтальон принёс, студенты подписались, отправить телеграмму, кто говорит, позовите ещё раз, позовите к телефону, пользоваться Интернетом, интересный материал, из истории почты, нашёл в Интернете.



Слово «*телефон*» произошло от греческих слов «*tele*» (далеко) «*phone*» (звук). Первым телефонный аппарат создал немец Иоганн Филипп Рейс в 1861 году. Он рассказал учёным о своём изобретённом устройстве для передачи звукового сигнала на расстоянии. Но учёные решили, что это народу не нужно, так как сильно искажает звук.

Через 15 лет американский изобретатель Александр Белл 14 февраля 1876 года пришёл в патентное бюро и написал заявку об изобретении. После чего он стал считаться единственным автором телефона.

*По энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»*

**17. Разыграйте диалоги по ролям, заменяя выделенные слова другими.**

**Разговор по телефону**

– Алло!

– Да, я слушаю!

– Это квартира Амановых?

– Да, это Амановы.

– Скажите, пожалуйста, **Айна** пришла?

– Да, она дома.

– Позовите её к телефону!

– Сейчас передам трубку.

– Спасибо!

(нет, Марал в школе, Сона в институте, Мурад в библиотеке, Ашир в театре)

**На почте**

– Здравствуйте!

– Я хочу отправить *телеграмму*. Дайте, пожалуйста, мне бланк.

– Вот бланк. Пожалуйста, заполните!

– Спасибо!

(бандероль, посылка)

**18. Отгадайте загадки, запишите отгадки и измените по падежам.**

1. Здесь говорят, а в Москве слышно. 2. Всё на ней ездит: и радость, и горе. 3. Без крыльев, а летит, без языка, а говорит. 4. Дом из жести, а жилицы в нём – вести.

**19. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения «Телефон» С. Михалкова. Определите падеж выделенных существительных.**

Поэтическая страница

## Телефон

Мне поставили сегодня **телефон**  
И сказали: «**Аппарат** у вас включён!»  
Я могу **по телефону** с этих пор  
С кем хочу вести из дома **разговор**.  
Хоть приятель мой живёт и далеко,  
Я могу с ним разговаривать легко.  
Тёмной **ночью** и в любое время **дня**  
Замечательно услышит он меня.



## Занятие 2

### Средства информации: телевидение, радио, печать Склонение имён существительных

1. Допишите названия изданий периодической печати, радио- и телепередач.

Телевидение и радио	Газеты и журналы
Ватан	«Возрождение»
«Время»	«Заман»

### 2. Давайте побеседуем.

1. Сколько времени вы проводите у телевизора?
2. Какие телепередачи вы смотрите?
3. Ваша любимая телепередача или радиопередача.
4. Какие газеты и журналы вы выписываете?
5. Помогают ли телевидение, радио и печать вашему развитию?

Готовимся к чтению!

### 3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.

Средства информации – habar beriş serişdeleri

печать – metbugat

издательство – neşirýat

радиопередача – radiogepleşik

телепередача – telegepleşik

телезритель – teletomaşaçy

телемост – teleköpri

статья – makala

писать о новостях – täzelikler barada ýazmak

голубой экран – mawý ekran

с нетерпением – sabyrsyzlyk bilen

кругозор – объём интересов, знаний – gözyetim

расширять кругозор – gözyetimi giňeltmek

представлять – göz öňüne getirmek

вкус – здесь: чувство, понимание изящного

воспитывать вкус – gözellik barada düşünjäni terbiýelemek.

**4. Пишите и произносите правильно. Обратите внимание на произношение [чн].**

Телевизионный, документальный, художественный, диктор, кругозор, важно, однажды, скучно, что, неожиданное, может, живая, жизнь, сейчас, включил, конечно.

**5. Разберите слова по составу. Скажите, из каких двух слов они образованы.**

Телевидение, телепередача, телезритель, телемост, телеканал, телеведущий, радиопередача, радиоприёмник.

**6. Подберите синонимы к словам.**

Однажды, интересно, неожиданное, живая (жизнь), развлекал, скучно.

*Слова для справок:* непредвиденное, настоящая (жизнь), как-то раз, тоскливо, увлекательно, забавлял.

**7. Подберите антонимы к словам.**

Скучно, включил, выходить, сейчас.

*Слова для справок:* потом, заходить, выключил, весело.

**8. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

Однажды я простудился и заболел ангиной. Скучно целые дни лежать. Только телевизор меня и развлекал.

Комната у нас небольшая, конечно, кино здесь не устроишь, а телевизор стоит себе в углу и показывает. Никуда идти не надо: включил – и смотри. Например, мне и встать нельзя, и тем более из дома выходить, а я всё равно с его помощью всё вижу: где, что происходит и как.

Я почти все передачи смотрел. Что-то есть в нём такое - не оторвёшься. Очень интересно. Главное, понимаешь: перед тобой сейчас живая жизнь идёт, не подстроенная, не отобранная, не подкрашенная, а самая настоящая. Кто ещё так может, кроме телевизора? Никто. И раз это живая жизнь, в ней всё может быть. Самое неожиданное. Потому и интересно.

По В. Попову

### 9. Замените выделенные слова синонимами из текста.

1. *Как-то* раз простудился я.
2. *Тоскливо* целые дни лежать.
3. Только он меня и *забавлял*.
4. Перед тобой сейчас *настоящая* жизнь идёт.
5. В ней всё может быть, самое *непредвиденное*.

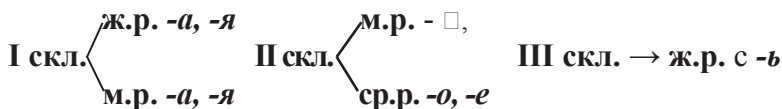
### 10. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что произошло с героем текста?
2. Как он развлекал себя во время болезни?
3. О каких положительных сторонах телевизора рассказывает герой?
4. Что он понял?
5. Согласны ли вы с героем текста?

### Склонение имён существительных

Изменение существительных по падежам называется **склонением**.

Существительные **ж.р.** и **м.р.** с окончаниями **-а, -я** относятся к **I склонению**; существительные **м.р.** с окончаниями на твёрдую и мягкую согласную и **ср.р.** с окончаниями **-о, -е** относятся ко **II склонению**; существительные **ж.р.** с **-ь** знаком на конце относятся к **III склонению**.



**11. Определите род существительных, сравните падежные окончания и сделайте вывод.**

I скл.	II скл.	III скл.
<b>И. п.</b> <i>папа, тётя</i>	<i>журнал□ село</i>	<i>печать, мать</i>
<b>Р. п.</b> <i>папы, тётю</i>	<i>журнала, села</i>	<i>печати, матери</i>
<b>Д. п.</b> <i>папе, тётю</i>	<i>журналу, селу</i>	<i>печати, матери</i>
<b>В. п.</b> <i>папу, тётю</i>	<i>журнал□, село</i>	<i>печать□, мать</i>
<b>Т. п.</b> <i>папой, тётей</i>	<i>журналом, селом</i>	<i>печатью, матерью</i>
<b>П. п.</b> <i>о папе, о тётю</i>	<i>о журнале, о селе</i>	<i>о печати, о матери</i>

**12. Запишите существительные в три столбика. В 1-ый – существительные I склонения, во 2-й – II склонения, в 3-й – III склонения.**

Телевидение, газета, передача, письмо, телеграмма, радио, перевод, открытка, журнал, почтальон, диктор, ведущий, певец, почта, киоск, связь, печать.

**13. Спишите предложения. Поставьте существительные в нужном падеже и определите их склонение.**

- От Москвы до самых до (окраины), с южных (горы) до северных (моря).
- Этот номер (газета) я долго носил с собой.
- Они впервые должны выйти к (ребята).
- Мы никакой (телеграмма) не получали.
- Вы расскажете нам про (война)?
- Почта нужна всем для обмена информацией с (коллеги).
- Я, конечно, знал, что он в (газета) работает.
- Мы решили не говорить маме о (телеграмма).

**14. Прочитайте микротекст. Выпишите выделенные существительные со словами, от которых они зависят. Определите их род, число и падеж.**

### О телевидении

Телевидение пришло в каждый дом. Не выходя из дома, **благодаря телевидению** каждый может **побывать в театре, совершить путешествие, встретиться с артистами, узнать о новостях.**

Телезрители любят смотреть музыкальные, познавательные, учебные, спортивные, развлекательные, а также политические

передачи. Такие передачи как, «Ватан», «Новости», «Вести», «Эхо планеты» знакомят с событиями, которые происходят в стране и за рубежом каждый день.

Телепередачи расширяют кругозор, знания, воспитывают вкус телезрителей. Сегодня мы не представляем жизнь без телевидения.

### **15. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Men telewizor görmegi halaýaryn. Telewizorda meniň gowy görýän gepleşiklerimi, kinolarymy görkezýärler. Rus dilinde berilýän gepleşikler maňa bu dili öwrenmegime uly kömek berýär. Meniň halaýan gepleşiklerim: «Näme? Niredede? Haçan?», «Täsinlikler meýdançasýnda». Men her gün sabyrsyzlyk bilen gyzykly gepleşiklere garaşýaryn.

### **16. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями.**

Включите радио, послушайте радио, на русском языке, по телевизору показывают, идёт учебная передача, давайте посмотрим.

### **17. Прочитайте. Скажите, как бы вы озаглавили данную информацию.**



**I.** Первые газеты были простые, рукописные листки с новостями. Своё название газета получила в XVI веке. В те времена в Венеции за 1 такой лист платили мелкую монету – gazetta. Вот так и возникло название.

\* \* \*

**II.** В России первая газета (печатная) появилась в 1702 году и просуществовала 26 лет. Называлась она «Ведомости».

\* \* \*

**III.** Тираж первых газет зависел от информации в них. Если информации были интересными, то и читателей было больше.

\* \* \*

**IV.** В апреле – мае 1931 года лаборатория телевидения Электротехнического института осуществила первую телевизионную передачу в Москве.



\* \* \*

V. Первые газеты, выходившие в Германии, внешне напоминали книгу. Но в отличие от книг, качество печати газет было более низким. Также в них допускалось большое количество ошибок и опечаток, которые объяснялись поспешностью, требовавшейся от издателей.

\* \* \*

VI. Впервые цветное телевизионное изображение было продемонстрировано в 1928 году Дж. Бэрдом в Англии.

*По энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»*

### **18. Разыграйте диалоги по ролям.**

- А) – Какая твоя любимая телепередача?  
– Я люблю смотреть телепередачу «В мире животных».  
– О чём была последняя передача?  
– О пеликанах. Эти птицы живут на Каспийском море.  
– Я тоже смотрела эту передачу. Оказывается, у пеликана размах крыльев достигает почти двух метров.  
– Да, а ещё он весит 12 килограммов и любит жару. Поэтому едва начинает холодать, он тут же улетает на юг. Мне очень понравилась эта передача.  
– Мне тоже понравилась эта передача.  
Б) – Что сегодня по телевизору?  
– Не знаю. У тебя есть газета с программой?  
– Да, у меня есть газета, а в ней есть программа. Но где же газета? Бабушка, где газета?  
– На столе.  
– Да, вот она. Сейчас детская передача, а потом новый художественный фильм.  
– Давай посмотрим фильм.  
– Хорошо.

### **19. Решите ситуативные задачи.**

1. Вам нужно купить конверты и открытки, бумагу для писем. Какие вопросы вы зададите работнику связи? Что он вам ответит?

2. Началась подписка на газеты и журналы. Какие журналы и газеты вы хотите выписать? Какие вопросы вы зададите? Что вам ответят?

### Пословицы и поговорки

**20. Прочитайте пословицы и поговорки о газете. Объясните их значение. Выучите наизусть.**

1. Газеты читаю, поэтому всё знаю. 2. Без газеты как без головы. 3. Без газеты как без солнца: и днём темны оконца.

**21. Ответьте, что вы узнали о средствах связи и массовой информации?**

1. Какие виды средств связи и массовой информации вы знаете?

2. Какое место занимают радио и телевидение в жизни человека?

3. Как влияют радио и телевидение на человека?

4. В какое время вы смотрите и слушаете передачи?

5. Какие передачи вы любите?

6. Что можно сделать благодаря телевидению?

7. Назовите учебные, детские, спортивные, музыкальные передачи?

8. Из каких передач мы узнаём о новостях?

9. Без чего мы не представляем нашу жизнь?

10. Назовите газеты и журналы, которые издаются в Туркменистане?

11. Кто приносит нам газеты и журналы?

12. Какие газеты и журналы вы выписываете?

**22. Расскажите о вашей любимой радио- и телепередаче, любимой газете, журнале (по выбору).**

**23. Выберите правильный вариант ответа.**

**1. К средствам связи и массовой информации относятся (что?)...**

а) ясли, детский сад, школа, училище, институт;

б) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, печать;

в) музей, театр, живопись, скульптура, литература.

**2. Почтовыми отправлениями мы называем (что?)...**

а) памятники, скульптуры, парки, скверы, площадки;

б) тетрадь, ручка, альбом, карандаш, книга, портфель;

в) газета, журнал, письмо, посылка, бандероль, денежный перевод.

**3. Телевидение расширяет (что?)...**

а) кругозор, знания, культуру, воспитывает вкус;

б) о кругозоре, знаниях, культуре, о воспитании вкуса;

в) кругозором, знаниями, культурой, воспитанием вкуса.

**24. Проведите игру. Группа делится на 2-3 команды. Предлагаются темы – «В мире животных», «Вести», «Новости» и другие (по выбору студентов).**

**Условие игры:** каждая группа должна провести презентацию своей передачи.

• Принимают участие все члены группы.

**25. По образцу напишите письмо или поздравительное послание.**

*Здравствуйте, дорогие мои  
родители!  
Я очень люблю город, в котором  
учусь. Хорошо провожу время.  
Мне некогда скучать. Занима-  
юсь спортом. Сегодня с подру-  
гой ходила в театр, смотрели  
концерт. Это был прекрасный  
вечер. И с вами мне всегда было  
хорошо. Спасибо вам за всё.  
С любовью, Марина.*

куда: г.Рязань  
ул.Островского,  
дом 14, кв. 4  
кому: Капралову М.Н.

---

г. Сочи, ул. Мира,  
дом.6, кв. 11  
Капралова Марина



<b>Тема</b>	<b>Физкультура и спорт Здравоохранение</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Косвенное дополнение Обстоятельства условия в простых предложениях. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Синонимия обстоятельств условия и сложноподчинённых предложений</b>

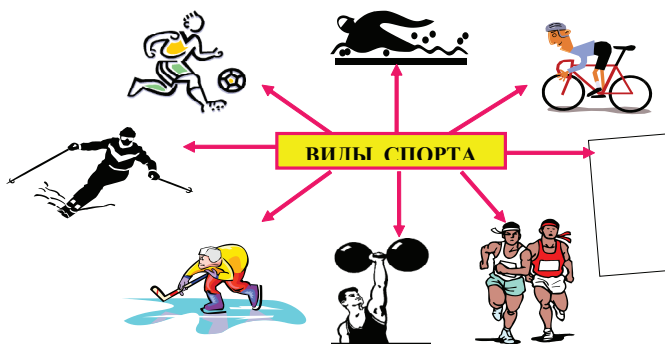
### **Занятие 1**

#### **Физкультура и спорт Косвенное дополнение**

«Первостепенное внимание мы будем уделять развитию... образования, науки, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта. Иными словами, инвестиции должны вкладываться в человеческий капитал».

*Президент Туркменистана  
Гурбангулы Бердымухамедов*

**1. Назовите виды спорта. Какие виды спорта вы ещё знаете?**



## 2. Прочитайте высказывания о спорте.

1. Движение – кладовая жизни. (*Плутарх.*)
2. Гимнастика удлинняет молодость жизни. (*Джон Локк.*)
3. Здоровье дороже золота. (*Шекспир.*)

### ● Прочитайте.

А) Зарядка – как воздух, как смех,

Чтоб не был ты хил и уныл.

Как жалко, ребята, всех тех,

Кто сделать зарядку забыл.

Б) Вдох глубокий, руки шире,

Не спешите – три, четыре!

Бодрость духа, грация и пластика!

Общеукрепляющая,

Общеукрепляющая гимнастика!

● Прочитайте слова о том, что дает зарядка, гимнастика человеку.

## 3. Давайте побеседуем.

1. Чему способствует занятие физкультурой и спортом?
2. Какие виды спорта популярны в настоящее время?
3. Занимаетесь ли вы физкультурой и спортом?
4. Смотрите ли вы спортивные передачи по телевидению и почему?
5. Каких известных спортсменов вы знаете?

## 4. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.

**Физкультура** – bedenterbiýe

**тренироваться** – türgenleşmek

**бег** – ылгaw

**неразлучны** – birek-birekden aýrylmaz

**доступный** – *здесь*: такой, который подходит для многих, для всех; hemmelere elýeterli, mümkin

**уникальный** – единственный в своём роде, неповторимый;  
ýeke-täk, seýrek duş gelyän

**оздоровление** – sagaldyş

**систематически** – *здесь*: постоянно повторяющийся, не прекращающийся; dynuwsyz gaýtalanyp durýan

**ощущение** – duýgy

**вселяться** – *здесь*: внедриться, зародиться, проникнуть во что-нибудь

**испытывать** – изведать на опыте, пережить; başyňdan geçirmek, duýmak.

**5. Пишите и произносите правильно. Обратите внимание на произношение безударных гласных, окончаний -ого, -его в прилагательных.**

Спокойствие, бодрость, посмотрите, ощущение полёта, освежающая мозг, целительная сила, свежего кислорода, трудового дня, многие бегут.

**6. Подберите синонимы к словам.**

Везде, уникальный, неразлучны, доступный, систематически.

*Слова для справок*: неповторимый, подходящий для всех, регулярно, неразделимы, повсюду.

**7. Продолжите ряд однокоренных слов. Составьте с ними словосочетание.**

Спорт, ...

Бег, ...

**8. Разберите слова по составу. Скажите, из каких двух слов они образованы.**

Физкультура, долголетие, работоспособность.

**9. Прочитайте текст. Скажите, какие иллюстрации можно нарисовать к тексту.**

### Приглашение к бегу

Бег – это здоровье. Если вы встретились и понравились друг другу, вы навсегда станете неразлучны.

Бегают люди везде. Бегают люди всех возрастов. И это не случайно, потому что бег является самым доступным видом спорта.

доступный  
освежающая  
восхищаясь  
заниматься

Бег – это уникальное средство оздоровления, когда человек бегают систематически в течение многих лет.

Если вы бегаєте, вы испытываете ощущение полёта, здоровья и спокойствия. А это приносит вам бодрость.

Люди бегают утром и вечером, многие бегут на работу.

Если вы бегаєте утром, в вас вселяется бодрость. Снимается напряжение трудового дня, если вы занимаетесь бегом по вечерам.

Посмотрите вокруг. Люди бегут в любую погоду.

Попробуйте пробежать и вы. И скажите, если это случится, вслух: «Спасибо тебе, товарищ Бег!»

По А. Бойко

### 10. Замените выделенные слова синонимами.

1. Бегают люди *повсюду*.
2. Бег является самым *подходящим для всех* видом спорта.
3. Бег – это *неповторимое* средство оздоровления.
4. Человек бегают *регулярно* в течение многих лет.

### 11. Дайте совет своей подруге (своему другу) заняться бегом.

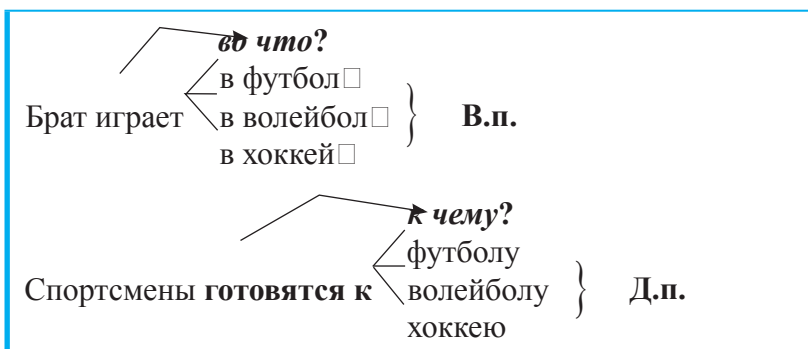
Используйте слова и словосочетания:

*полезно для здоровья, увеличивается трудоспособность, поднимается настроение, улучшается мыслительная деятельность, сомневаться, необходимо, становиться сильнее, всегда бодрый, весёлый, крепкий сон, уходит усталость.*

#### Косвенное дополнение

Косвенные дополнения выражаются существительным в любом косвенном падеже, кроме В.п. и Р.п., без предлога.  
*Что написано пером, того не вырубишь топором.*





**12. Запишите данные словосочетания из текста «Приглашение к бегу», определите падеж существительных.**

чем? Т. п.      чего? Р. п.

*Образец:* Является **видом спорта**.

Испытывается ощущение полёта, ощущение здоровья, ощущение спокойствия, бегут на работу, понравились друг другу, лечит без помощи, напряжение дня, занимаетесь бегом.

**13. Запомните следующие глаголы, управляющие творительным падежом с предлогами *с, над, перед*. Допишите существительные в косвенных падежах с данными предлогами.**

1. Бороться (с кем? с чем?) с ....
2. Видеться (с кем?) с ....
3. Встретиться / встречаться (с кем?) с ....
4. Дружить (с кем?) с ....
5. Здравоваться / поздороваться (с кем?) с ....
6. Знакомиться / познакомиться (с кем?) с ....
7. Соревноваться (с кем?) с ....
8. Прощаться / попрощаться (с кем?) с ....
9. Одержать победу (над кем?) над ....
10. Вести борьбу (с кем? с чем?) с ....
11. Работать (над чем?) над ....
12. Не растеряться (перед чем?) перед ....

**Вспомним!**

**Тв.п.**

**м.р.**

ом, ем, ой, ей, ою

• **Допишите окончания существительных в творительном падеже.**

Заниматься (*чем?*) спорт..., гребл..., волейбол..., хокк..., гимнастик....

**14. Перепишите предложения, употребляя данные в скобках слова в творительном падеже.**

1. Мой товарищ *занимался чем?* (бокс). 2. Мы *гордимся* своим *кем?* (товарищ). 3. Я ежедневно *занимаюсь с кем?* (тренер). 4. Я *увлекаюсь чем?* (спортивная гимнастика). 5. Борцы *обменялись чем?* (рукопожатие). 6. Нужно *дорожить чем?* (честь) команды. 7. Мастер спорта *руководит кем?* (новички). 8. Соревнования *проводятся* между *кем?* (студенты).

**15. Прочитайте микротекст. Подберите к выделенным словам синонимы и антонимы.**

**Шахматы**

Шахматы – это прежде всего умственная борьба. В начале партии шахматист обладает равными с партнёром **силами** и возможностями. **Победа** целиком зависит от его умения, **старания**, воли, **выдержки**, знания **теории**. Шахматы развивают в человеке стойкость, упорство, стремление преодолевать **трудности**, не падать духом от неизбежных **неудач** – все те качества, какие нужны и в жизни. Шахматы будят в человеке чувство красоты, развивают творческую фантазию, а также приучают к точности, **аккуратности**, **чёткости**. Играйте в шахматы!

*По В. Панаеву*

*Слова для справок: (синонимы):* мощь, усердие, терпение, учение, тяжесть, незадача, пунктуальность.

*Слова для справок: (антонимы):* поражение, слабость, небрежность, везение.

**16. Прочитайте. Озаглавьте каждый абзац.**



**I.** Слово "Олимпиада" произошло от греческого слова - *Olympia*. В Древней Греции проводились празднества и состязания: езда на колесницах, пятиборье, кулачный бой, конкурс искусств. Они устраивались в честь бога Зевса с 776 года до нашей эры в Олимпии раз в 4 года. Эти празднества продолжались 5 дней.

\*\*\*

**II.** В древности во время проведения Олимпийских игр объявлялся священный мир – все войны и сражения прекращались.

\*\*\*

**III.** Олимпийский огонь зажигают в Олимпии (Греции) от солнечных лучей, а затем через многие страны доставляют факельной эстафетой на торжественное открытие игр. Огонь горит до закрытия соревнований в специальной чаше.

\*\*\*

**IV.** Олимпийская «марафонская» дистанция в беге названа в честь воина Афины, который принёс радостную весть в город. Он воскликнул: «Радуйтесь, греки, мы победили!» После чего сердце его не выдержало, и он умер. Путь, который пробежал воин, равнялся 42 километрам 195 метрам. Именно столько пробегают спортсмены.

## **17. Используя данные слова, расскажите, что вы знаете о последних Олимпиадах.**

Когда и в каких странах они проходили? Какие имена спортсменов вам запомнились? Что вы знаете о предстоящих Олимпийских играх?

*Слова для справок:* проведение олимпиады, зимняя олимпиада, летняя Олимпиада, возрождение Олимпийских игр, воспитание человека, передача огня, выражение восторга, зажигание огня, пересечение границ, проведение состязаний, объединение людей, проведение голосования, выполнение миссии мира.

### **Пословицы и поговорки**

## **18. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. Спорт – посол мира. 2. В здоровом теле – здоровый дух. 3. Закаляй своё тело для военного дела. 4. Смолоду закалишься – на весь век сгодишься.

**19. Разыграйте диалоги по ролям. Скажите, о чём говорится в диалогах.**

**А вы занимаетесь спортом?**

А) – Каким видом спорта вы занимаетесь?

– Волейболом. А вы чем увлекаетесь?

– Я играю в теннис.

Б) – Здравствуй, Андрей! Как твои дела?

– Неважно. Я плохо себя чувствую.

– А ты походи к врачу.

– Я был у врача. Он посоветовал мне заниматься спортом.

– Прекрасно! Каким же видом спорта ты будешь заниматься?

– Плаванием.

В) – Здравствуйте, Ольга Петровна!

– Здравствуй, Лена!

– Ольга Петровна, вы прекрасно выглядите. Я вами восхищаюсь.

– Спасибо, Лена! Я очень хорошо себя чувствую, потому что каждое утро делаю зарядку, занимаюсь бегом.

**20. Составьте предложения с косвенными дополнениями на тему по выбору: «Занятия спортом», «На соревновании», «В волейбольной секции». Употребите данные словосочетания: радость спортивных побед, новый участник, заряд бодрости и сил, много болельщиков, массовые состязания, переполненный стадион.**

● В настоящее время нет такого человека, который бы не слышал, что надо следовать советам: заниматься спортом, делать зарядку, правильно питаться, вести правильный здоровый образ жизни. Как вы относитесь к этим советам? Всегда ли вы их выполняете? Выскажите свое мнение.

**21. Ответьте на вопросы.**

Кто занимается *гимнастикой*? (*баскетболом, волейболом, фигурным катанием, хоккеем, футболом, каратэ, дзюдо, борьбой, шахматами, фехтованием, теннисом, боксом, плаванием*)



*Слова для справок:* пловец, хоккеист, боксёр, борец, шахматист, волейболист, баскетболист, каратист, фигурист, дзюдоист, футболист, теннисист, шпажист, гимнаст.

## **22. Прочитайте и продолжите рассказ.**

### **О спорте**

Спорт поможет молодежи стать сильной. Он воспитывает характер, закаляет волю. Если труд делает человека счастливым, то спорт – красивым.

В Туркменистане распространены такие виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, тяжёлая и лёгкая атлетика, плавание, теннис, фигурное катание, каратэ, дзюдо, гимнастика и другие.

Мой любимый вид спорта...

## **23. Подберите синонимы к выделенным словам:**

**Суровый бой, отчаянных парней, великолепная семерка, настоящие мужчины.**

*Слова для справок:* смелый, мужественный, верный, ответственный, трудный, тяжёлый, бесстрашных, прекрасная, чудесная.

Поэтическая страница

## **24. Выучите стихотворение Николая Добронравова.**

### **Суровый бой ведёт ледовая дружина**

Суровый бой ведёт ледовая дружина,  
Мы верим в мужество отчаянных парней.  
В хоккей играют настоящие мужчины,  
Трус не играет в хоккей.

Красивых матчей будет сыграно немало,  
И не забудем, не забудем мы, как встарь.  
В сраженьях золото и кубки добывали  
Великолепная пятерка и вратарь.

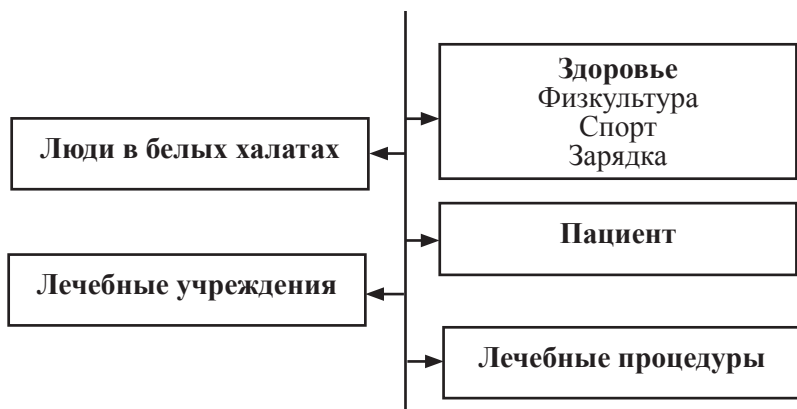
## Занятие 2

### Здравоохранение

#### Обстоятельства условия в простых предложениях

Ежегодно 7 апреля в нашей стране отмечается замечательный праздник – Всемирный день здоровья. Президент Туркменистана Уважаемый Гурбангулы Бердымухамедов возглавил и разработал программу «Саглык». Главная задача программы – благополучие народа, здоровый образ жизни.

**1. Прочитайте слова. Подумайте, какими словами или выражениями можно дополнить кластер.**



**2. Давайте побеседуем.**

1. Какие учреждения относятся к здравоохранению?
2. Куда мы обращаемся, когда болеем?
3. Кто нас лечит?
4. Какое место занимает здравоохранение в нашей жизни?

**Готовимся к чтению!**

**3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.**

**Здравоохранение** – охрана здоровья населения и поддержание общественной гигиены и санитарии; saglygy goraýuş

**профилактика** – предупредительные мероприятия; wagtyn-dan öň görülyän çäreler

**закаливание** – физическая или нравственная стойкость, выносливость; berkeme

**здоровый дух** – sagdyn ruh

**ходить босиком** – aýagy ýalaňaç gezmek

**мозоль** – gabaçyuk

**преодолевать** – пересилить, справиться с чем-нибудь; ýeňip geçmek

**равнодушные** – parhsyzlyk, perwaýsyzlyk.

**4. Пишите и произносите правильно. Обратите внимание на произношение и правописание сложных слов. Скажите, из каких двух слов они образованы.**

Здравоохранение, самочувствие, благополучие, трудоспособный, ходьба босиком, закаливание, профилактика, пробежаться, обливаться водой, стоматолог.

**5. Подберите синонимы к словам.**

Врач, температура, стоматолог, сильный, ежедневно, босиком, использовать, преодолеть.

*Слова для справок:* лекарь, дантист, без обуви, доктор, победить, целитель, крепкий, применять, каждый день, жар.

**6. Продолжите ряд однокоренных слов. Составьте с ними словосочетания.**

Здоровье ...

Врач ...

Лечить ...

Закалка ...

**7. Прочитайте текст. Скажите, какую пользу приносит человеку ходьба босиком.**

### **О пользе ходьбы босиком**

Ходьба босиком, как средство укрепления здоровья, используется с давних пор. Многие люди в наши дни не применяют этого вида закаливания. Они всегда ходят в обуви.

здоровье  
предки

Лев Николаевич Толстой, несмотря на то, что ему уже было много лет, любил ходить без обуви по парку Ясной Поляны.

Александр Васильевич Суворов до глубокой старости сохранил бодрость и высокую трудоспособность. Несмотря на то, что стояли сильные морозы, он ежедневно по утрам совершал прогулку босиком и обливался холодной водой. Этим он преодолел свою природную слабость.

Ходьба босиком является основной формой закаливания ног. Хотя ходьба босиком доступна каждому, многие не задумывались над этим. Люди спрашивают, где и когда можно ходить без обуви. Ходить можно везде: дома, в саду, во дворе, на прогулке, на даче. Можно пробежаться босиком по пустынному переулку рано утром или вечером.

По В. Апарину, В. Крылову, З. Крыловой

#### 8. Замените выделенные слова синонимами из текста.

1. Ходьба босиком является *главной* формой закаливания ног.
2. Многие люди в наши дни *не используют* этот вид закаливания.
3. Можно пробежаться *без обуви* по пустынному переулку.
4. Он *победил* свою природную слабость.
5. Он *каждый день* по утрам совершал прогулку босиком.

#### 9. Перечислите, опираясь на текст, какую пользу приносит ходьба босиком.



## Обстоятельства условия в простых предложениях

**Обстоятельства условия** показывают, при каком условии совершается или может совершаться действие, выраженное глаголом – сказуемым.

**Обстоятельства условия** отвечают на вопрос: *при каком условии?*

Чаще всего они выражаются существительным с предлогом *при, в случае, без, при условии.*

предлоги	сущ.-е	При каком условии?
При +	П.п.	<u>При нарушении сна обратитесь</u> к врачу.
В случае +	Р.п.	<u>В случае заболевания</u> горла <u>нельзя пить</u> холодную воду.

<sup>Р.п.</sup>  
*При нарушении* = **В случае** нарушения.

<sup>Р.п.</sup>  
*В случае* заболевания = **При** заболевании.

● Вопрос задается от сказуемого.

## 10. Допишите предложения.

1. В случае осложнения болезни ...
2. При повышении температуры ...
3. ... при острых болях.
4. ... в случае ушиба.
5. При плохом самочувствии ...

*Слова для справок:* надо немного полежать, звоните в «03», обратитесь к травматологу, выпейте аспирин, вызывайте врача.

## 11. Спишите предложения, найдите обстоятельства условия.

1. В случае ухудшения необходимо вызвать врача. 2. При его заболеваниях это бывает. (А. Черняховский.) 3. В случае победы мы продолжим тренировки. 4. При старании мы сможем добиться больших успехов. 5. При этих словах ощущаю своё бессилие! (Н. Эльштейн.) 6. При звуках этой песни шире распахивались окна и двери в избах. (А. Гайдар.)

**12. Назовите врачей по их специальности.**

1. Врач, который лечит глазные болезни, – ...
2. Врач, который делает операции, – ...
3. Врач, лечащий нервную систему, – ...
4. Врач, который лечит заболевания внутренних органов, – ...
5. Врач, который является специалистом по сердечно-сосудистым заболеваниям, – ...
6. Врач, лечащий зубы, – ...
7. Врач, лечащий детские болезни, – ...

**13. Ответьте на вопрос по картинкам. Составьте простые предложения так, чтобы в них были обстоятельства условия.**

**Что делают врачи?**



**14. Переведите словосочетания на русский язык и составьте с ними предложения.**

Dişim agyrýar, başym aýlanýar, ol gyzdyrýar, derman içmek, özümi ýaramaz duýýaryn.

**15. Напишите картинный диктант. Выберите к каждой картинке выражение.**





Слова для справок: измеряет давление, выписывает рецепт, слушает лёгкие, измеряет температуру, пришёл в поликлинику, медсестра взвешивает, делает укол.

### 16. Составьте предложения по данным схемам-моделям.

У меня		ухо		глаза
У тебя		голова		руки
		нога		ноги
У него		рука		уши
У нее		зуб		пальцы
		нос		зубы
		глаз		

### 17. Ответьте на вопросы, используя словосочетания.

1. При каком условии можно сохранить здоровье?	При своевременном лечении
2. При каком условии больной может полностью выздороветь?	При желании выздороветь
3. При каком условии нельзя добиться успеха?	Без хорошего лечения, без своевременного лечения
4. При каком условии можно вылечиться?	При условии строгого выполнения назначений врача.

### 18. Разыграйте диалоги по ролям.

#### В поликлинике

- В каком кабинете принимает наш семейный врач?
- А какой у вас участок?
- Седьмой.
- В десятом кабинете. С восьми до десяти часов.

### В кабинете врача

- Разрешите войти? Здравствуйте!
- Проходите. Садитесь. На что жалуетесь?
- Знаете, в последнее время у меня покалывает сердце. Это меня беспокоит.
- Давно это у вас?
- Месяца два-три.
- Сколько вам лет?
- Двадцать три.
- Вам ещё рано жаловаться на сердце. Я думаю, что вы много работаете, у вас переутомление. Вы спите хорошо?
- Неважно.
- Будем вас обследовать. Возьмите направление на электрокардиограмму. Это на первом этаже. После этого зайдите ко мне ещё раз.

#### Пословицы и поговорки

**19. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. В здоровом теле – здоровый дух.
2. Больному всё горько.
3. Здоров будешь – всё добудешь.
4. Здоровье дороже богатства.
5. Болезнь человека не красит.
6. Болен – лечись, а здоров – берегись.
7. Чистота – залог здоровья.
8. Лечат не болезнь, а человека.

**20. Тест «Твоё здоровье». Проверьте состояние вашего здоровья.**

(Ставьте «+» или «–»)

1. У меня часто болит голова.
2. У меня часто бывает насморк.
3. У меня больные зубы.
4. Иногда у меня болит ухо.
5. У меня нередко болит горло.
6. Каждый год я болею гриппом.
7. Иногда меня тошнит.



8. Некоторые продукты и лекарства вызывают у меня аллергию.
  9. Ко мне легко прилипают всякие болезни.
- Чего получилось больше: «+» или «–»?
- Сделайте вывод о своем здоровье.

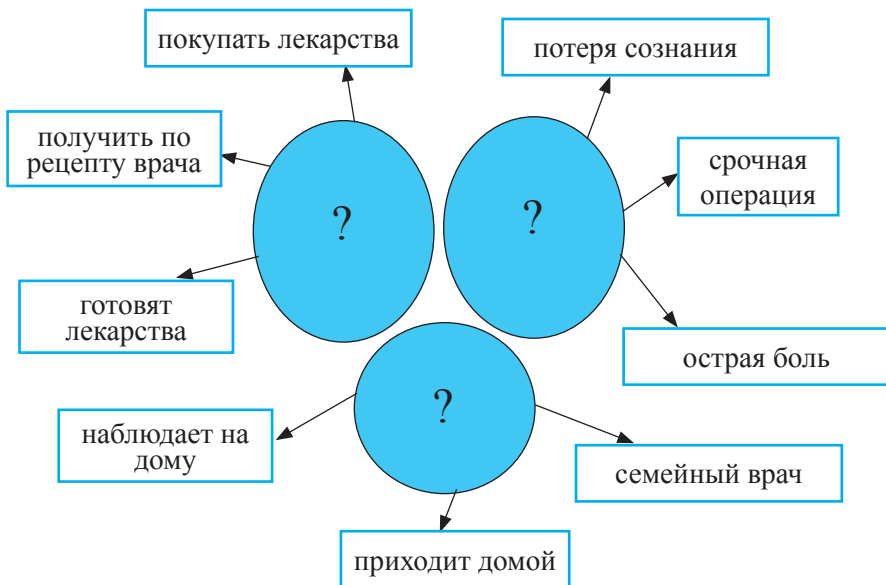
### Занятие 3

**Аптека. Вызов врача на дом**

**Служба «Скорой помощи»**

**Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Синонимия обстоятельств условия и сложноподчинённых предложений**

**1. Прочитайте, впишите название темы по смыслу данных выражений.**



**2. Давайте побеседуем.**

1. Где мы покупаем лекарства?
2. Какого врача мы можем вызвать на дом?
3. В каких случаях мы вызываем «Скорую помощь»?

### 3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.

**Медицина** – совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении; lukmançylyk

**аптека** – учреждение, в котором изготавливаются и продаются лекарства

**настой** – жидкость, содержащая экстракт растения

**нездоровится** – недомогание

**верблюжья колючка** – ýandak

**солодка** – buýan

**ромашка** – çopantelpék

**ежевика** – böwürslen

**шиповник** – itburun

**одуванчик** – tozga

**архар** – дикий баран; ýabany goç

**препарат** – химический или фармацевтический продукт

**обязанность** – определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения, долг

**острая боль** – сильная, ярко выраженная боль

**ценность** – gymmatlyk.



**Аптекарь** – фармацевт, провизор

**4. Пишите и произносите правильно. Обратите внимание на произношение сложных слов, слов с удвоенными согласными и слов с [ц]. Скажите, из каких двух слов состоят сложные слова.**

Работоспособность, кровопотеря, многовековой, кровоостанавливающее, тяжелобольной, естественный, лекарственные растения, домашняя аптечка, целитель, рецепт, народная медицина, научная медицина, лечебная ценность.

### 5. Подберите синонимы к словам.

Исцелялись

Медикаменты

Напиток

Исчезать

Препарат

Торопиться

Долг

Необычайный

Выздоровливали

Удивительный

Питьё

Пропадать

Спешить

Обязанность

**6. Продолжите ряд однокоренных слов. Составьте с ними словосочетания.**

Медицина ...

Лекарь ...

**7. Прочитайте текст. Скажите, почему автор посвятил книгу народной медицине.**

### Природная аптека

Наши предки обращались за помощью к лекарственным растениям, которые являлись естественной «природной аптекой». Человек замечал, что домашние животные, поедая при некоторых заболеваниях определённые растения, исцелялись. Охотники наблюдали, что раненые архары поедают красную гвоздику, которая до сих пор известна населению как кровоостанавливающее средство.

лекарство  
целитель

Лечебная ценность многих лекарственных растений признана сегодня научной медициной. Несмотря на быстрое развитие химии, до сих пор около половины всех лечебных препаратов готовится из растений. Некоторые же из них являются единственными лечебными средствами при многих заболеваниях.

Научная медицина доказала лечебную ценность сотен лекарственных растений. Они безвредны и безопасны, действуют мягче, укрепляют иммунную систему организма.

Народная медицина – это плод многовекового коллективного опыта. Но с изучением опыта народной медицины надо торопиться! Народная медицина исчезает, а с ней и многовековой народный опыт, нигде не записанный, устный, хранящий немало

сокровищ. Вот почему я счёл своим долгом обратиться к этому опыту, воздав ему должное на страницах этого труда.

Гурбангулы Бердымухамедов  
«Лекарственные растения Туркменистана»

### 8. Замените выделенные слова синонимами из текста.

1. Лекарственные растения являлись **настоящей** «природной аптекой».
2. С изучением опыта народной медицины надо **спешить!**
3. Народная медицина **пропадает**, а с ней и многовековой народный опыт.
4. Я счёл своей **обязанностью** обратиться к этому опыту.

### 9. Допишите окончания.

1. **Медицина** – народн..., научн..., современн..., восточн...
2. **Аптека** – природн..., зелён..., естественн..., дежурн...
3. **Средство** – лечебн..., медицинск..., кровоостанавливающ...
4. **Растение** – лекарственн..., безвредн..., безопасн...
5. **Опыт** – народн..., многовеков..., больш...

### Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. Синонимия обстоятельств условия и сложноподчинённых предложений

Придаточные предложения условия указывают на условие, при котором совершается действие в главном предложении.

Придаточные предложения условия отвечают на вопрос: **при каком условии?** Такие придаточные присоединяются союзами: **если, когда, раз** и др.

Придаточное условное предложение может стоять перед главным и после главного.

1. *Следует вызвать врача на дом (при каком условии?), если у человека высокая температура.*

2. *Лекарства помогают в том случае (при каком условии?), если есть внимание, доброта и сердечность.*

3. *Испортишь зрение (при каком условии?), если будешь читать лёжа.*

**10. Спишите предложения. Найдите главные и придаточные части в данных предложениях.**

1. Если у меня что-то болит, я обращаюсь к врачу. 2. Если у Димы болит зуб, он обращается к стоматологу. 3. Если бы Джемал не заболела, она бы поехала на море. 4. Когда я здорова, то иду гулять. 5. Если вы заболели гриппом, вызывайте врача на дом.

**11. Найдите в предложениях придаточную часть условия, задайте вопрос.**

1. Если сдают физические силы, должна выручать сила нравственная. (*М. Мирский.*) 2. Если часто видишь смерть, начинаешь ценить жизнь. (*Н. Эльштейн.*) 3. Если боль не утихнет, выпейте ещё лекарство. (*А. Черниковский.*) 4. Если дело любишь очень, не позабудешь никогда. (*Пословица.*)

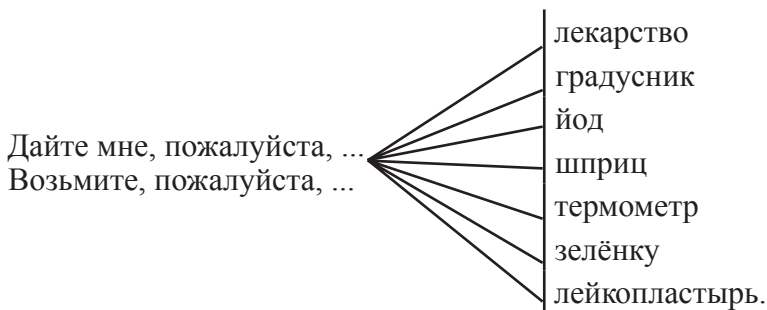
**12. Дополните предложения обстоятельствами условия из текста.**

1. «Скорую помощь» мы вызываем (*при каком условии?*).....
2. Мы обращаемся к врачам (*при каком условии?*).....

**13. Пишите и произносите правильно.**

Температу́ра, анги́на, компрéсс, горчи́чники, термомéтр, процеду́ра, давлéние, лейкопласты́рь, гра́дусник, перевя́зка, капсу́лы, табле́тки, драже́, перебинтовáть, осмотре́ть, лечи́ть, регистрату́ра, реце́пт.

**14. Составьте предложения по данным схемам-моделям.**



Я выпью...	таблетки.
Ты выпей...	сироп от кашля.
Он выпил...	сердечные капли.
Она выпила...	настой ромашки.

**15. Составьте диалог по картинке, используя схемы-модели и слова из задания № 14.**



Синонимия обстоятельств условия и сложноподчинённых предложений:

*(при каком условии?)*

*При сложной операции рядом с врачом медсестра.*

*(при каком условии?)*

*Если сложная операция, рядом с врачом всегда находится медсестра.*

*(при каком условии?)*

*Если у человека боль в сердце, ему немедленно следует принять лекарство.*

*(при каком условии?)*

*При болях в сердце человеку немедленно следует принять лекарство.*

**16. Допишите в придаточных условных предложениях союзы. Объясните знаки препинания.**

1. ... бы я не занимался спортом, то не выдержал бы прочих трудностей.
2. ... ты хочешь быть полезным, то помни о здоровье.
3. ... ты занимаешься спортом, то станешь ловким и сильным.
4. ... ты что-нибудь делаешь, то делай хорошо.

**17. Спишите. Расставьте знаки препинания. Задайте вопрос к придаточным условным.**

1. Если ты закаливаешь организм то укрепляешь здоровье.
2. Мы преодолеем все трудности если нужно победить.
3. Если вы стремитесь к большой цели то тренируйте свою волю.
4. Если ты хочешь быть здоровым занимайся спортом.
5. Если народная медицина исчезнет то исчезнет и народный опыт.
6. Наши предки обращались к природной аптеке если им нужна была помощь.

**18. Замените данные сложные предложения простыми предложениями с предлогом *при*, *в случае*.**

1. Если у человека болит сердце, он обращается к кардиологу.
2. Если у ребёнка высокая температура, мама ставит градусник.
3. Если у больного аппендицит, ему сделают операцию.
4. Если у человека перелом ноги, хирург наложит гипс.

**19. Дополните данные предложения.**

1. В случае сильного кашля, ...
2. Если хотите вылечиться, ...
3. Если будешь заниматься спортом, ...
4. В случае бессонницы,...
5. Если будешь вести здоровый образ жизни,...

*Слова для справок:* надо принимать сироп от кашля; выполняйте предписания врача; продлишь себе жизнь; будешь здоров, выпейте снотворное.

**20. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным условия.**

1. Вы не заботитесь о своём здоровье. Допускаете большую ошибку.
2. Ты устал или нездоров. Отдохни или обратись к врачу.
3. Вы любите медицину. Сделайте много полезного для людей.

## **21. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными условными.**

Если хочешь прославить свою Родину на международных чемпионатах то...

*Материал для справок:* завоёвывай золотые, серебряные медали на чемпионатах мира; не оставляй соперникам ни одного шанса на победу; показывай лучшие результаты и побеждай; пусть гимн Туркменистана прозвучит на весь мир; пусть флаг нашей страны гордо реет на чемпионатах мира.

## **22. Прочитайте.**



### **Что ты знаешь о витаминах?**

Слово «витамин» придумал американский учёный-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», которое содержится в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям.

Соединив латинское *vita* «жизнь» с «амин», получилось слово «Витамин».

- Познакомьтесь с рецептами из книги «Лекарственные растения» Уважаемого Президента Туркменистана, доктора медицинских наук Гурбангулы Бердымухамедова.

#### ***Витаминный настой шиповника***

400 г сухих плодов шиповника, 400 мл воды, 20 г сахара. Плоды шиповника промолоть в кофемолке или измельчить в ступе. Готовый порошок залить кипятком, выдержать 4-5 часов в тёмном месте, процедить, добавить сахар и перемешать. Готовый настой употреблять по ½ стакана (100 мл) перед едой.

#### ***Напиток ежевичный с пчелиным мёдом***

200 мл. сока ежевики, 200 г пчелиного мёда. 400 мл воды довести до кипения, добавить сок ежевики и мёда. Вскипятить и охладить.

#### ***Кофе из корня одуванчика***

Тщательно очищенный, хорошо высушенный в духовке корень одуванчика промолоть в кофемолке. Готовый порошок употреблять как кофе.



### **23. Прочитайте текст и озаглавьте его. Составьте вопросы по содержанию текста.**

От здоровья, самочувствия зависит очень многое: и настроение, и работоспособность, и благополучие семьи. Недаром в народе говорят: всё можно купить, кроме здоровья. Приятно чувствовать себя здоровым, но от болезней, к сожалению, никто не застрахован. И, конечно, при заболевании мы, прежде всего, обращаемся к врачам.

Лечение в нашей стране бесплатное. В каждом городе имеются городские и сельские поликлиники и больницы. Каждый городской район обслуживает большая группа участковых врачей. Участок – это одна или несколько улиц, поэтому мы обычно хорошо знаем нашего участкового врача в лицо, знаем его имя и фамилию.

В учебных заведениях, на заводах и фабриках, при различных учреждениях имеются амбулатории, поликлиники, больницы. В случае острой необходимости мы вызываем «Скорую помощь». Оказать помощь каждому больному – это святая обязанность врача.

Как оказать первую помощь больному и к кому надо обратиться? Как вызвать «Скорую помощь», мы научимся из диалогов.

### **24. Прочитайте диалоги, разыграйте их по ролям. Составьте диалог по образцам.**

А) – Вы неважно выглядите. Не заболели ли?

– Боюсь, что простудился. Я плохо себя чувствую, голова болит, хожу еле-еле.

– Хотите, я вам дам таблетку от головной боли?

– Я уже принимал лекарства – не помогают.

– Тогда нужно вызвать семейного врача. Он придёт и назначит лечение.

– Я, наверное, так и сделаю. Спасибо.

Б) – Служба «Скорой помощи». Слушаю вас!

– Тут у меня сосед по общежитию заболел. Просит вызвать врача.

– Вы из какой комнаты?

- Из четырнадцатой.
- А на что жалуется больной?
- Говорит, что голова кружится. По-моему, у него температура.
- Фамилия больного?
- Мередова Гульнар. Когда будет врач?
- Не беспокойтесь. Сейчас вызову дежурного врача. Минут через десять будет у вас.
- Большое спасибо.

### **В аптеке**

- Дайте мне, пожалуйста, что-нибудь от головной боли.
- Вот, возьмите анальгин.
- Мне нужны грелка и градусник.
- Заплатите в кассу 10 (десять) манатов.
- А можно у вас купить что-нибудь из антибиотиков?
- Это только по рецепту.
- Вот рецепт.
- Тогда пройдите в рецептурный отдел.
- Спасибо.

### **25. Дополните диалог ответными репликами.**

#### **Вызов «Скорой помощи»**

- Здравствуйте! Это «Скорая помощь»?
- Да.
- Примите вызов.
- Что произошло?
- ....
- Как имя и фамилия больного?
- ....
- Год рождения?
- ...
- Адрес?
- ....
- Встречайте «Скорую помощь».

## Вызов врача на дом

– Алло, это регистратура?  
 – Да. Что вы хотели?  
 – У нас заболела бабушка. У неё поднялась температура. Мы хотим вызвать нашего семейного врача.

– А какой ваш участок?  
 – Седьмой.  
 – Врач будет в четыре часа. Ждите.

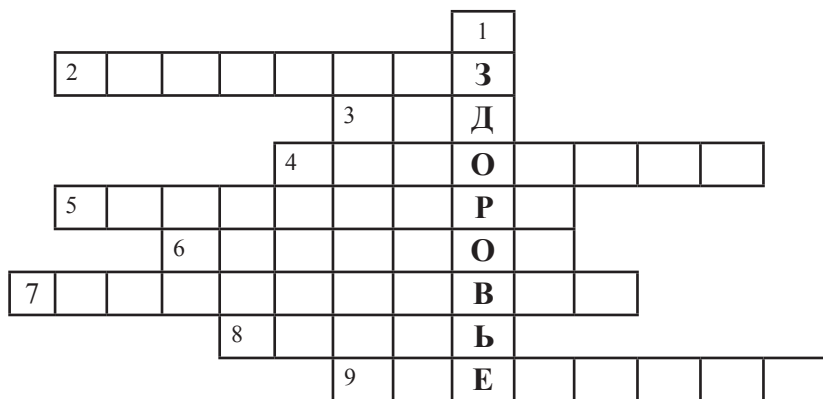
### 26. Объясните, как вы понимаете выражения.

Аптека – это, с одной стороны, боль, беда, с другой – исцеление, надежда, жизнь.

*Л. Черкашина*

### 27. Решите кроссворд.

1. Государственная программа, созданная под руководством Уважаемого Президента Туркменистана, – *«Здоровье»*.
2. Когда обращаешься к врачу, он ставит (*что?*)...
3. Змеиный – ...
4. Если хочешь быть здоровым, занимайся (*чем?*)...
5. Мы лекарство покупаем (*у кого?*)...
6. Назовите синоним к слову: «врач».
7. Пахнет кондитер орехом мускатным.  
 Доктор в халате – (*чем?*)... приятным. (*По Дж. Родари.*)
8. Бегать необходимо по утрам каждый (*что?*)...
9. После поставленного диагноза врач назначает (*что?*)...



<b>Тема</b>	<b>Человек. Портрет. Характер</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Качественные и относительные прилагательные. Правописание частицы «не» с прилагательными Антонимы. Синонимы. Фразеологизмы</b>

## **Занятие 1**

### **Внешний вид человека**

#### **Качественные и относительные прилагательные**

В человеке всё должно быть прекрасно:  
и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

*А. Чехов*

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Каким должен быть внешний вид человека?
2. Как вы думаете, можно ли по внешнему виду определить характер человека?
3. Как вы понимаете высказывание А. П. Чехова?
4. Какие качества, по-вашему, должны быть у современного человека?

**Готовимся к чтению!**

#### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Внешний вид человека, внешность** – adamynyň daş görnüşü, keşp, syrat

**приятная внешность** – owadan syrat, mylaýym daş görnüş

**приятный человек** – mähirli, mylaýym, gelşikli adam

**внешность обманчива** – daş görnüşine ynanyp bolmaz

**судить по внешности** – daş görnüşü boýunça baha bermek

**светский круг** – дворянское высшее общество

**внешность романтическая** – внешность мечтательного человека

**насмешливая улыбка** – göwün ýetmeýän kemsidiji ýylgyryş

**мрачное выражение лица** – хмурое, грустное выражение лица

**бурный** – страстный, неистовый  
**порывистый** – действующий порывами, легко увлекающийся  
**равнодушный** – безразличный, лишённый интереса к чему-нибудь, а также выражающий безразличие.

### **3. Пишите и произносите правильно.**

Беспокойный, широкоплечий, выражение лица, взгляд, безошибочно, порывистое веселье, чувствительным человеком, обаятельный, детский, грустный, военный, внешность, искренность.

### **4. Прочитайте и запомните выражения, которые употребляются при описании внешности человека.**

**Общий вид:** приятный, неприятный, привлекательный, отталкивающий, симпатичный, обаятельный, ухоженный.

**Возраст:** ему восемнадцать лет, ей около двадцати, ему ещё нет семнадцати, ей уже за тридцать, он (она) выглядит моложе (старше) своих лет.

**Рост:** высокий, невысокий, средний, низкий.

**Фигура:** хорошая, (не)красивая, стройная, спортивная.

**Одет (а):** современно, по моде, со вкусом, аккуратно, неряшливо.

**Лицо:** красивое, большое, круглое, худое, смуглое, бледное.

**Взгляд:** спокойный, холодный, острый, открытый, добрый.

**Улыбка:** добрая, весёлая, злая, насмешливая.

**Волосы:** прямые, вьющиеся, короткие, седые, чёрные, густые, редкие, каштановые.

**Глаза:** чёрные, карие, голубые, большие, маленькие, задумчивые, печальные, узкие.

**Подбородок:** большой, маленький, с ямочкой, острый.

**Брови:** чёрные, густые, тонкие.

**Ресницы:** длинные, чёрные, короткие, густые.

**Лоб:** широкий, узкий, большой, морщинистый, открытый.

**Нос:** прямой, с горбинкой, большой.

**Губы:** пухлые, тонкие, розовые.

### **5. Вместо точек вставьте нужные слова.**

1. У неё ... лицо.

2. У моего брата ... внешность.
3. У него ... глаза.
4. У его сестры ... фигура.
5. У моей подруги ... брови.
6. У твоего друга ... рост.

**6. Опишите внешний вид своего друга (подруги), используя слова из задания 4.**

**7. Подберите к данным словосочетаниям антонимы и составьте с ними предложения.**

Некрасивый человек, редкие волосы, низкий лоб, короткие ресницы, тяжёлая походка.

**8. Подберите синонимы к данным словосочетаниям.**

Облик человека, обаятельная внешность, выющиеся волосы.

**9. Замените данные выражения синонимичными.**

*Образец:* У неё большие глаза – она большеглазая.

У неё серые глаза (синие, чёрные, зеленые).

У неё светлые волосы (чёрные, седые).

У неё смуглое лицо (белое, круглое).

**10. Прочитайте текст и обратите внимание на описание внешности М.Ю. Лермонтова. Какое представление о поэте даёт данное описание? Что вы расскажете о М.Ю. Лермонтове человеку, который интересуется творчеством и личностью поэта? (дополните информацию текста имеющимися у вас сведениями).**

«Перед нами военный человек. Он небольшого роста, широкоплечий, с крупной головой. Внешность его романтична: у него чёрные волосы, на лице немного грустная и насмешливая улыбка. Он бледен, выражение лица у него мрачное.

Он некрасив, но огромные глаза его прекрасны. У него странный взгляд: он будто смотрит вам прямо в душу. Многие говорят, что его взгляд трудно выдержать. Когда вы с ним говорите, он вас не слушает, а словно изучает. И когда вы замолчите, он почти всегда безошибочно может сказать, что вы за человек и что у вас на душе.

Он легко переходит от мрачности к бурному, порывистому веселью. В светском кругу он равнодушен, насмешлив. Но если

вы увидите его в кругу друзей, то он покажется вам совсем другим человеком: нежным, чувствительным, с детской улыбкой. Это Лермонтов».

*По Ю. Лотману*



**11. Составьте вопросы к тексту.**

**12. Допишите предложения из текста о М. Ю. Лермонтове.**

1. Он некрасив, но огромные глаза его ... (выразительны, печальны, прекрасны)
2. Он небольшого роста, широкоплечий, ... (с кудрявыми волосами, с крупной головой, с маленькой головой)
3. Он бледен, выражение лица у него ... (грустное, весёлое, мрачное)

**13. Расскажите о том, что вы узнали из текста о великом русском поэте.**

Начните так:

1. Я узнал (а), что ...
2. Я понял (а), что ...
3. Я запомнил (а), что ...

**Качественные и относительные прилагательные**

Имена прилагательные по значению и грамматическим особенностям делятся на три группы: качественные, относительные и притяжательные.

**Качественные прилагательные** обозначают такой признак, который может быть свойствен предмету в большей или меньшей степени. Это вкус (*сладкий, кислый*), цвет (*белый, чёрный*), размер (*большой, маленький*), форма (*круглый, квадратный*), запах (*душистый, приятный, резкий, лёгкий*), вес (*тяжёлый, лёгкий*), внутренние качества человека и вообще живых существ (*добрый, злой*). Качественные прилагательные имеют степени сравнения. Например: *высокий – выше; очень высокий, самый высокий. Красивая – красивее; очень красивая, самая красивая. Добрый – добрее, добрейший, очень добрый, самый добрый.*

**14. Спишите. Определите разряд прилагательных. Докажите свой ответ.**

Добрая улыбка; красивое лицо; талантливый студент; честный человек; скромный юноша.

**Относительные прилагательные** обозначают такой признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени: *шёлковый, хрустальный, стеклянный*.

Относительные прилагательные обозначают материал, из которого сделан предмет (*каменный, кожаный, меховой*), пространственные (*сельский, школьный*) и временные (*зимний, вчерашний, январский*) признаки.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и краткой формы: *летний, домашний, городской, береговой, утренний*.

**15. Выпишите из текста о М.Ю. Лермонтове в один столбик качественные прилагательные, в другой – относительные.**

**16. Данные прилагательные расположите по столбикам.**

Качественные	Относительные
--------------	---------------

Добрый, счастливый, простой, прекрасный, смелый, волшебный, известный, знаменитый, золотой, стеклянный, серебряный, шелковый, шерстяной, кожаный, железный, хрустальный.

**17. Согласуйте прилагательные с существительными.**

Герой (добрый, счастливый).

Истина (прекрасный, простой).

Люди (смелый, гордый).

**18. Подберите к данным прилагательным существительные и составьте с ними предложения.**

Военный, золотой, тихий, туркменский, русский, тёплый, грустный, достойный, бархатный.

**19. Определите разряд прилагательных в следующих словосочетаниях.**

отн. прилаг.

кач. прилаг.

*Образец:* стеклянная ваза – стеклянный взгляд.



Каменная стена – каменное сердце; стальные рельсы – стальные нервы; золотое кольцо – золотое сердце, золотые часы – золотые руки; железная дверь – железный характер.

Многие качественные прилагательные имеют краткую форму, например: *(каков?) весел, (какова?) весела, (каково?) весело, (каковы?) веселы.*

Полные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам. Краткие прилагательные изменяются по родам и числам. Краткие прилагательные не склоняются, в предложении употребляются как составное именное сказуемое и отвечают на вопросы: *каков? какова? какво? каковы?*

*Богат, хорош собою, Ленский, везде был принят как жених. (А. Пушкин.)*

*Сегодня она была особенно молода и красива. (М. Горький.)*

*Весь вечер Ленский был рассеян, то молчалив, то весел вновь. (А. Пушкин.)*



### Прилагательные, которые употребляются только в краткой форме

Должен	Эти прилагательные в предложении являются сказуемыми
Рад	
Готов	
Обязан	

**20.** Выпишите из задания №10 предложения с краткими прилагательными. Каким членом предложения являются краткие прилагательные. Подчеркните сказуемое.

**21.** Прочитайте текст. Выпишите из текста краткие прилагательные и образуйте от них полные. Обратите внимание, каким членом предложения является краткое прилагательное.

Говорят, что друзей мы выбираем себе сами. Я с этим вполне согласна. Так случилось и со мной, когда я впервые пришла в училище.

Все смотрят друг на друга с любопытством, словно изучают. А я запомнила милый образ одной однокурсницы, скромной и, как мне показалось, не очень общительной.

Не совсем правильные черты лица, открытый гладкий лоб, глаза карие и немного грустные. Мне нравятся такие глаза, полные мысли, чувства.

«Умна, скромна, красива», – так оценила я её с первого взгляда.

На следующей перемене она подошла ко мне, заговорила со мной очень просто и искренне. Я испытала чувство благодарности и симпатии к этой милой девушке. Мы стали друзьями и часто бывали вместе.

Как многое мне нравилось в моей подруге! Нравилось её увлечение поэзией, театром, книгами. В поэзии она ценила правду и искренность чувства. Её любимым поэтом был Лермонтов, стихи которого она знала наизусть. А из современных поэтов она больше всего любила Роберта Рождественского.

Уже первое знакомство и разговор с этой девушкой заставили меня о многом задуматься: мне казалось, что я знаю меньше, меньше читаю и не умею так тонко чувствовать поэзию, как моя подруга.

С каждым днём я открывала в своей подруге всё новые черты: она была общительна, умна, скромна, любознательна, отзывчива, верна в дружбе.

Кто-то из писателей сказал, что в жизни человека бывает такой особый период времени, от которого зависит моральная судьба его, когда происходит перелом его нравственного развития. Мне кажется, что знакомство и дружба с Ольгой (так звали мою подругу) многое изменило в моих взглядах, интересах, в моих увлечениях и даже в характере.

♦ **общительный** – незамкнутый

**мучение** – мука, страдание

**волей – неволей** – вынужденно

**не спешить** – не торопиться

**в компании** – в обществе

**общий язык** – принадлежащий, свойственный всем, касающийся всех  
**застенчивый** – стеснительный

**22. Найдите в тексте предложения:**

- а) описывающие внешний вид Ольги;
- б) характеризующие внутренний мир Ольги;
- в) раскрывающие её увлечения.

**23. Опишите внешность Ольги.**

**24. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Вас только что спрашивала девушка.

– А как она выглядела?

– Девушка лет двадцати, невысокого роста, лицо бледное, волосы чёрные, глаза карие, взгляд задумчивый. Одета модно.

– Это, наверное, моя сестра.

Б) – Вас спрашивает молодой человек.

– А как он выглядит?

– Внешность приятная. Высокого роста, глаза чёрные, волосы гладкие и густые, нос прямой, губы тонкие. Одет аккуратно.

– Это, наверное, пришёл мой брат.

**25. Переведите текст на русский язык, озаглавьте его.**

Meniñ joramyñ ady Maral. Onuñ owadan keşbi bar. Ol uzyn boýly, gara saçly gyz. Onuñ owadan, şadyýan gara gözleri hemmäni özüne çekýär. Gara gaşlary we uzyn kirpikleri ýüzüne has-da gelşik berýär. Ol näzijek elleri bilen owadan keşde çekýär. Men joramy gowy görýärin.

**Пословицы и поговорки**

**26. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Выучите наизусть.**

1. Встречают по одежке, а провожают по уму. 2. На красивого глядеть хорошо, а с умным жить легко. 3. Не одежда красит человека, а добрые дела его. 4. Не гонись за красотой, гонись за разумом. 5. Личико беленькó, да разума (ума) маленькó.

♦ **одежда, одежка** – egin-eşik

**красит** – украшает; bezeýär

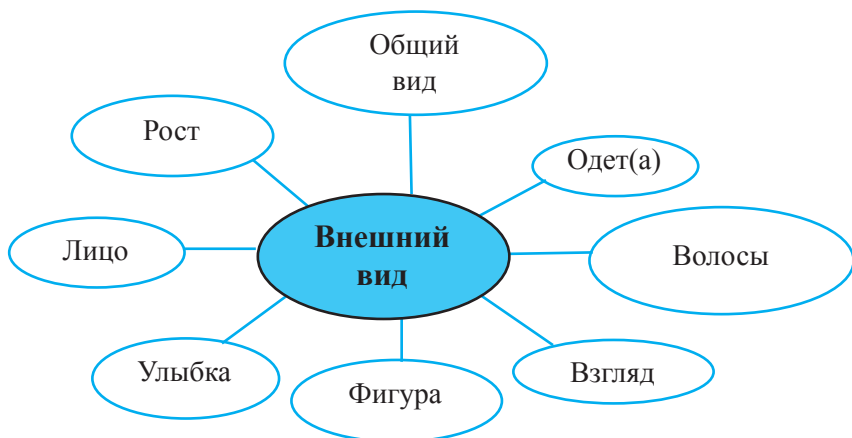
**разум, ум** – akyl

не гонись – kowalaşma

лицо, личико – ýüzi, ýüzjagazy

мало, маленько – az, azajyk

**27. Подберите слова к теме «Внешний вид человека». Дополните кластер.**



Поэтическая страница

**28. Прочитайте выразительно стихотворение Н.А. Заболоцкого «О красоте человеческих лиц».**

Есть лица, подобные пышным порталам,  
Где всюду великое чудится в малом.  
Есть лица – подобию жалких лачуг,  
Где варится печень и мокнет сычуг.

Иные холодные, мёртвые лица  
Закрыты решётками, словно темница.  
Другие – как башни, в которых давно  
Никто не живёт и не смотрит в окно.

Но малую хижинку знал я когда-то,  
Была неказиста она, небогата,  
Зато из окошка её на меня  
Струилось дыханье весеннего дня.

Поистине мир и велик и чудесен!  
Есть лица – подобья ликующих песен.  
Из этих, как солнце, сияющих нот  
Составлена песня небесных высот.

♦ **портал** – главный вход большого здания, архитектурно оформленный

**сычуг** – кушанье из фаршированного коровьего и т.п. желудка

**29. К данным словосочетаниям подберите из стихотворения строки, раскрывающие их значение.**

Высокомерный человек, замкнутый человек, приветливый человек, весёлый человек.

## Занятие 2

### Внутренний мир человека

#### Правописание частицы не с прилагательными

#### 1. Давайте побеседуем.

1. Хорошо ли вы знаете себя?
2. Какой у вас характер?
3. Какие черты характера вы цените в людях и почему?
4. Как вы понимаете выражение «Познай самого себя»?

Готовимся к чтению!

#### 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Характер** – основные черты, темперамент, нрав; *häsiyet*  
**вежливый** – учтивый, обходительный, любезный; *mylakatly*  
**беспокойный** – беспокойный; *unjalyksyz*  
**грубый** – резкий; *gödek*  
**заботливый** – *aladaçyl*  
**ласковый** – мягкий, нежный, приветливый; *mährem*  
**злой** – злобный, недобрый; *gaharjañ*  
**жестокий** – безжалостный; *zalym*  
**честный** – порядочный; *hakykatçyl*  
**справедливый** – *adalatly*

**лживый (обманщик)** – неискренний; *yalançı*  
**щедрый** – нескупой; *sahı*  
**жадный** – ненасытный; *gysganç*  
**ленивый** – *yalta*.

**3. Слушайте и повторяйте за преподавателем.**

Весёлый – весёлого	Мой – моего
Близкий – близкого	Твой – твоего
Хороший – хорошего	Ваш – вашего
Добрый – доброго	Наш – нашего
Красивый – красивого	Свой – своего
Плохой – плохого	Первый – первого
Седьмой – седьмого	Сороковой – сорокового
Одиннадцатый – одиннадцатого	

**4. Пишите и произносите правильно.**

Бывает грустен, становится светлее, красивее его, удивлял живостью, тонкостью и ясностью ума, необыкновенной памятью, говорил с царём и ямщиком, энциклопедия, огорчение, достоинство.

**5. Найдите прилагательное по описанию его значения в комментарии.**

... – человек, который легко входит в общение с другими, легко находит общий язык с людьми.

... – стыдливо-робкий в общении, в поведении.

... – это человек, который сочувствует другим людям, всегда готов помочь.

... – это человек, который стремится к почётному положению в обществе, к славе.

... – это человек, который избегает откровенности, не любит рассказывать другим о себе.

*Слова для справок:* скрытный, честолубивый, отзывчивый, застенчивый, общительный.

**6. К данным словам подберите синонимы.**

Культурный, спокойный, ласковый, гостеприимный, отважный, талантливый.

**7. К данным словам подберите антонимы.**

Трусливый, умный, воспитанный, спокойный, правдивый.

**8. Прочитайте и запомните словосочетания, которые употребляются при описании характера человека. Выпишите фразеологизмы и составьте с ними предложения.**

Добросовестный работник, светлая голова, тактичный учитель, добрый и умный юноша, ответственная студентка, природный ум, эрудированные студенты, ходячая энциклопедия, ленивый ученик, целеустремлённая молодёжь.

**9. Подберите слова к теме «Характер человека». Дополните кластер.**



**10. Опишите черты характера своих братьев и сестёр, используя новые слова к теме.**

*Образец:* Мою сестру зовут Айна. Она трудолюбивая и скромная девушка. Подруги её уважают за честность, ум, доброту и гостеприимство.

**11. Прочитайте текст и обратите внимание, каким бывает Пушкин в разных ситуациях. Расскажите, что вам нравится в нём (черты характера, особенность поведения, внешний вид).**

«... Пушкин часто бывает грустен, но когда он весел, то кажется, что в комнате становится светлее. В минуты огорчения или скуки он некрасив, но во время жаркой беседы с друзьями, в разговоре с красивыми женщинами, в часы труда он прекрасен. Где-то внутри его лица зажигается свет, глаза горят. В такие минуты все признают, что не видели человека красивее его.

признают  
необыкновенный  
достоинство

Поэтический талант Пушкина удивлял читателей живостью, тонкостью и ясностью ума. Он был одарён необыкновенной памятью. Главное свойство его характера – простота. Одинаково

просто он говорил с царём и ямщиком. В кругу семьи он был всегда весел, любил играть с детьми. Любил народные гулянья с их песнями и выразительной народной речью. Пушкин был горд и смел, ценил свободу и собственное достоинство выше, чем жизнь».

По Ю. Лотману

## 12. Продолжите предложения информацией из текста.

- 1) Я узнал(а), что....
- 2) Я понял(а), что....
- 3) Я сделал(а) вывод о том, что....

**13. Найдите в тексте предложения, в которых говорится:** а) об уме поэта; б) о взаимоотношениях с друзьями; в) чем удивляет читателей поэтический талант Пушкина; г) о свойстве его характера; д) каким он был в кругу семьи; е) что больше всего ценил поэт.

## Правописание частицы **не** с прилагательными

Слитно	Раздельно
<p>1. Если прилагательное <b>не</b> употребляется без <b>не</b>: <i>ненастный, неряшливый.</i></p> <p>2. Если прилагательное с <b>не</b> можно заменить синонимом без <b>не</b> или близким по значению словом: <i>нелживый (правдивый), нелжив (правдив).</i></p>	<p>1. Если в предложении есть или подразумевается противопоставление с союзом <b>а</b>: <i>не вежливый, а грубый; не плохой, а хороший. Река мелкая? Река не мелкая.</i></p>
<p>3. Если к прилагательным относятся слова: <i>очень, довольно, весьма, крайне, в высшей степени, совершенно, вполне, почти, отчасти, совсем, чрезвычайно:</i> <i>крайне неосторожный, очень нехороший.</i></p>	<p>2. Если к прилагательным относятся слова: <i>отнюдь не верное, нисколько не радостное, совсем не интересное, далеко не смелый.</i></p>



**14. Выпишите из текста о А.С. Пушкине прилагательные с частицей не, объясните их правописание.**

**15. Прочитайте и объясните правописание частицы не с прилагательными.**

1. Анастасия Фёдоровна была человеком беспокойным, неутомленным. (*Г. Марков.*) 2. Хлынул бурный, неудержимый ливень. (*Н. Никитин.*) 3. Этот Ипполит Ипполитыч, ещё не старый человек, с рыжею бородкой, курносый, с лицом грубоватым и не интеллигентным, как у мастерового, но добродушным. (*А. Чехов.*)

**16. Образуйте прилагательные с приставкой не.**

*Образец:* красивый – некрасивый.

Честный, искренний, справедливый, добрый, аккуратный.

**17. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

1. Несколько мгновений оставался я (не) подвижным. 2. Отец мой был человек весьма добрый, умный, образова..ый – и (не) счастливый. 3. Солнце – (не) огнистое, (не) раскалë..ое, как во время знойной засухи, (не) тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветливо лучезарное мирно всплывает из-под узкой и дли..ой тучи. 4. Я развернул её (записку) и узнал (не) правильный и быстрый почерк Аси. 5. Я был прав и (не) прав тогда. (*И. Тургенев.*)

**18. Подберите к выделенным словам в данных предложениях синонимы.**

Пушкин часто бывает **грустен**, но когда он **весел**, то кажется, что в комнате становится светлее. Он был **одарён** необыкновенной памятью.

**19. Спишите, раскрывая скобки.**

1. (Не) вежливый человек; (не) ленивый ученик; (не) жадная девочка; (не) злой мальчик; (не) гостеприимный сосед.

2. (Не) глупый, но жадный; (не) весёлый, а грустный; (не) смелый, а трусливый; (не) ленивый, а трудолюбивый.

**20. Объясните значение данных выражений по двуязычному словарю.**

Острые глаза; они видели всё насквозь; угловатая фигура.

## 21. Пишите и произносите правильно.

Движения пальцев, лепивший, мужицкие слова, неопределённый голос, по-человечьи, подперев скулы, веют серебряные волосы бороды, смотрит вдаль, двойственное впечатление, напоминала экзамен, осенний день, моросил дождь, надев тяжёлое драповое пальто, кожаные ботинки, под ноги, вспыхнуло румянцем, невыразимая улыбочка.

## 22. Прочитайте текст. Найдите предложения, в которых наиболее полно отражены черты личности Л.Н. Толстого.

насквозь  
серебряный  
впечатление

Лев Толстой... Вспоминаю его острые глаза, – они видели всё насквозь, – и движения пальцев, всегда будто лепивших что-то из воздуха, его беседы, шутки, мужицкие любимые слова и какой-то неопределённый голос его. И вижу, как много жизни обьял этот человек, какой он, не по-человечьи, умный и – жуткий.

Видел я его однажды так, как, может быть, никто не видел: шёл к нему в Гаспру берегом моря и... на самом берегу, среди камней, заметил его маленькую, угловатую фигурку. Сидит, подперев скулы руками, – между пальцев веют серебряные волосы бороды, – и смотрит вдаль, в море... Первая встреча вызвала у меня впечатление двойственное: я был и рад, и гордился тем, что видел Толстого, но его беседа со мной несколько напоминала экзамен...

Второй раз я видел его в Ясной Поляне. Был осенний хмурый день, моросил дождь, а он, надев тяжёлое драповое пальто и высокие кожаные ботинки..., повёл меня гулять в берёзовую рощу...

Вдруг под ноги нам подкатился заяц. Лев Николаевич подскочил, лицо вспыхнуло румянцем. А потом – взглянул на меня с невыразимой улыбочкой и засмеялся умным, человечьим смешком. Удивительно хорош был в эту минуту.

*М. Горький*

## 23. Прочитайте предложения, характеризующие личность Л.Н. Толстого.

## 24. Назовите наиболее известные произведения Л.Н. Толстого.

**25. Объясните, как вы понимаете фразу М. Горького: Какой он, (Л.Н. Толстой), не по-человечьи, умный и – жуткий.**

**26. Опишите, используя прилагательные из текста, встречу двух великих писателей – Л.Н. Толстого и М. Горького.**

**Пословицы и поговорки**

**27. Прочитайте пословицы объясните их значение. Выучите наизусть.**

1. Не хвали сам себя, пусть другие похвалят. 2. Добро помни, а зло забывай. 3. Не красив лицом, а хорош умом. 4. Не жди от людей больше, чем даёшь им сам.

**28. Прочитайте микротексты «Легко ли вы знакомитесь?».**

*Аман:*

«Я по характеру человек общительный – люблю поговорить, посмеяться, поспорить. Но начать разговор с незнакомыми людьми для меня мучение. Если я попадаю в компанию, где никого не знаю, то волей-неволей приходится знакомиться. Если я попадаю туда, где есть знакомые и незнакомые, то со вторыми знакомиться не спешу, надеюсь, что в конце концов это произойдёт само собой».

*Реджеп:*

«Если я знаю, что человек, с которым я хочу заговорить, имеет со мной что-то общее, то мне легко с ним познакомиться. В компании я никогда не заговариваю – лишь бы заговорить, а только если человек мне очень нравится или очень интересен. Вообще я очень быстро знакожусь с людьми, легко нахожу с ними общий язык».

*Айна:*

«Если я вижу, что человек такой же застенчивый, как и я, то могу начать разговор первой. Но если я увижу, что этот человек со всеми легко сходится, т.е. очень общительный, я к нему не подойду».

**29. Скажите, кто, по-вашему, более общительный – Аман или Реджеп? Почему вам так кажется? Какой считает себя Айна?**

**Скажите, легко ли вы знакомитесь с людьми? В каких ситуациях вам легче знакомиться?**

**30. Прочитайте и переведите пословицы на русский язык.**

1. Dogruçylyň dosty bolmaz. 2. Ýagşy söz ýylany hininden çykarar. 3. Ýagşy niýet – ýarym döwlet.

**31. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Лена, у тебя есть близкая подруга?

– Да, есть. Её зовут Ира.

– Чем она занимается?

– Ира учится со мной в училище.

– Давно ты с ней дружишь?

– С детства.

– А какая она?

– Она спокойная, воспитанная, справедливая и верная подруга. Ира щедрая, не жадная. Всегда поможет в беде.

Б) – Здравствуй, Ата! Целый год тебя не видел.

– Здравствуй, Сердар! Я служу в Армии.

– Ата, ты изменился: вырос и окреп. Тебя не узнать!

– А ты, друг, такой же жизнерадостный!

– Ата, ты стал серьёзным и спокойным. Армия изменила твой характер.

– Да, служба пошла мне на пользу. Советую и тебе отслужить в Армии.

**32. Письменно продолжите следующие предложения.**

1. Вежливость – это ... 2. Тактичный человек – это тот, который ... 3. Знание правил поведения необходимо для того, чтобы ... 4. Культурный человек – это тот, который ...

**33. Подберите антонимы к данным прилагательным.**

*Образец:* умный – глупый.

Наивный, общительный, аккуратный, отзывчивый.

**34. Присоединитесь к мнению собеседника.**

*Образец:* – Я всегда говорил, что он не очень трудолюбив.

– Да, трудолюбием он не отличается.

С ним трудно говорить: он не очень общителен.  
По-моему, ему недостаёт доброжелательности.  
Терпение ему совсем не свойственно.  
Нельзя сказать, что он очень сообразительный.  
Исполнительность? Это не в его характере.  
По-моему, он мог бы быть более скромным.  
Что за человек! Не может аккуратно выполнить работу.

**35. Напишите характеристики друг другу. Прочитайте свою характеристику и скажите, что бы вы добавили и с чем не можете согласиться.**

**36. Прочитайте. Назовите черты характера героев данного отрывка.**

«У моей матери властный и суровый характер. Она жила по своим правилам и никогда не изменяла им. Она и нас воспитала в строгом трудолюбии и почтении к старшим. Она требовала от всех членов семьи беспрекословного подчинения.

А вот Джамиля с первых дней, как пришла к нам, оказалась не такой. Правда, она уважала старших, слушалась их, но никогда не склоняла перед ними голову. Она всегда прямо говорила то, что думала, и не боялась высказывать свои суждения. Мать часто поддерживала её, соглашалась с ней, но всегда решающее слово оставляла за собой.» (Ч. Айтматов.)

**37. На вопрос анкеты: «Какие свойства, черты характера вы хотели бы видеть в подруге, будущей спутнице жизни?» – юноши ответили так:**

Доброту, скромность, ум, женственность, преданность, гордость, трудолюбие, честность, остроумие, красоту.

**А на вопрос: «Какие свойства, черты характера не хотели бы видеть?» – ответили так:**

распущенность, легкомыслие, кривляние, болтливость, жадность, пошлость, грубость, надменность.

**А как ответили бы на эти вопросы девушки?**

**38. Прочитайте выразительно стихотворение Махтумкули «Захочется» («Durasyñ geleŋ»).**

**Захочется**

Порой такая встретится красавица,  
Что ей служить простым рабом захочется.  
Столь милая, столь нежная – столь нравится,  
Что с ней до смерти быть вдвоём захочется.  
Высокая, манящая, желанная,  
Лицо – луна, а губы – роза рдяная;  
Слова – как перла, как роса медвяная,  
С такою жаждешь каждый день свидания;  
Касаться кос – что может быть желаннее?  
Ей всё отдашь! К такой стремить мечтания  
Не только ночью, но и днём захочется.  
А есть красотки: волосы немытые,  
На платье грязь, в дому горшки разбитые,  
Родители не кормлены, забытые, –  
И тут спастись в краю чужом захочется.  
Но быть должна испытана красавица:  
Когда-нибудь в ней кровь и род проявится:  
Всё отдашь, Фраги, той милой, что понравится:  
А от дрянной – бежать бегом захочется.

*Перевод Г. Шенгели*

♦ перл – 1) жемчуг, жемчужина; 2) о чём-нибудь замечательном, прекрасном

**Занятие 3**

**Портретная характеристика**

**Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы**

**1. Давайте побеседуем.**

1. Что такое портрет?
2. Где мы можем встретить портреты?

3. Как вы думаете, почему:

- а) портрету в искусстве принадлежит одно из самых почётных мест?
- б) не каждый художник может быть хорошим портретистом?

## 2. Прочитайте мнение современника. Согласны ли вы с ним?

Лицо – окно во внутренний мир человека. Разные художники видят одного и того же человека по-разному и вносят в портрет своё видение, своё отношение. Одну модель художник пишет с любовью, восхищаясь ею, другую – с гордостью за изображаемого, третью – с пренебрежением. Поэтому любой портрет всегда в какой-то мере выражает взгляд самого художника.

Готовимся к чтению!

## 3. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**В окружении семьи** – в кругу семьи

**финиш** – конец

**галерея портретов** – ряд портретов

**вдохновение** – *ylham*

**сосредоточенный** – направленный в одно место

**поза** – положение тела

**сюртук** – верхняя мужская одежда

**увенчанный славой** – знаменитый

**восхищение** – восторг

**потрясенный** – удивленный

**аристократ** – представитель высшего слоя общества, дворянства

**бакенбарды (баки)** – волосы, растущие от висков по щекам при выбритом подбородке

**лира** – древнегреческий струнный инструмент, считается символом поэзии.

## 4. Разберите слова по составу.

Просветлённый, потрясённый, прекрасный, подбородок, обрамлённый.

## 5. Подберите к данным словам синонимы.

Запечатлел, благоговейно, роскошный, живописец, мрачный, этюд, замысел.

*Словарь для справок:* мотив, сюжет, содержание, эскиз, набросок, изобразил, написал, художник, бережно, богатый, грустный, печальный.

**6. Выберите и запишите в два столбика слова, характеризующие внешний вид и внутренний мир человека.**

Внешний вид	Внутренний мир
<i>Бледное лицо</i>	<i>Вежливый человек</i>
.....	.....

*Словарь для справок:* прямые, гостеприимный, худое, добрый, злой, голубые, трудолюбивый, ленивый, чёрные, тёмные, седые, густые, смелый, отважный, каштановые, скромный, курносый, мудрый, тактичный, самоуверенный, справедливый, отзывчивый, любознательный, одарённый, длинные, короткие, честный, правдивый, хитрый, карие, кудрявые, ласковый, нежный, вежливый, воспитанный, верный, задумчивые, щедрый, жадный, тонкие, старый, молодой, широкий, узкие; длинный, как жираф; большой, как слон; храбрый, как лев; трусливый, как заяц.

**7. Заполните Т-схему, распределяя слова, обозначающие положительные и отрицательные черты характера человека.**

+	—
Трудолюбивый	Ленивый
.....	.....

**8. Прочитайте о творчестве художника-портретиста Ореста Адамовича Кипренского.**

потрясённый  
гусиное  
расставаться

Детство О. Кипренского в окружении семьи кончилось, когда ему исполнилось шесть лет. В 1788 году мальчика отправили в Петербург в Воспитательное училище Петербургской академии художеств.

В Академии легко и уверенно шёл Орест к финишу одарённого ученика. В последние два с половиной года обучения он



получил две малые золотые медали, три серебряные и Большую золотую медаль. Крепло мастерство молодого живописца, росла общая культура. Орест много читал.

Публичная библиотека в Петербурге – самое дорогое место Кипренского. Не случайно Кипренский был первым русским художником, создавшим целую галерею портретов поэтов и писателей: Пушкина, Жуковского, Вяземского, Крылова, Карамзина, Батюшкова, а из иностранцев – И.В. Гёте.

В 1823 году Кипренский возвращался на Родину из чужих краёв, где провёл семь лет. Он возвращался в Россию увенчанный славой, признанный Римом и Парижем. Узнав о том, что великий Гёте в Мариенбаде, художник написал его портрет.

О.А. Кипренский пришёл проститься с И.В. Гёте, так как его портрет он уже закончил. Поэт крепко пожал руку художника и сказал: «За портрет благодарю Вас. А увидите с Пушкиным, передайте ему моё восхищение и благословение».

В мае 1827 г. в роскошном доме богатого помещика графа Шереметьева на Фонтанке Кипренский начал портрет первого поэта России. Написать портрет Кипренскому заказал друг А.С. Пушкина поэт Дельвиг.

Когда через два месяца портрет был окончен, потрясённый Пушкин на другой день вручил Кипренскому листок со стихами:

... Себя как в зеркале я вижу,  
Но это зеркало мне льстит.

В этом же году И.В. Гёте передал Пушкину своё перо со словами, что царственный трон поэзии после его смерти не останется пуст.

Гусиное перо И.В. Гёте Жуковский доставил Пушкину. Пушкин хранил его в красном сафьяновом футляре, на котором сделал надпись: «Подарок Гёте». Хранил так же благоговейно, как и свой портрет, написанный О.А. Кипренским. После смерти Дельвига портрет возвратился к Пушкину, и с тех пор поэт с ним не расставался.

## 9. Допишите предложения по тексту.

1. Кипренский написал целую галерею портретов поэтов и писателей ...

2. Гусиное перо Гёте доставил Пушкину ...

3. Написать портрет Кипренскому заказал ...

## 10. Дополните предложения информацией из текста.

1. Я узнал(а), что ...

2. Я понял(а), что ...

3. Я запомнил(а), что ...

## 11. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где учился Кипренский?

2. Каких успехов он добился в Академии?

3. Портреты каких писателей он написал?

4. Кто заказал портрет Пушкина Кипренскому?

5. Какую оценку портрету дал Пушкин?

6. Почему Гёте передал своё перо Пушкину?

### Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы

**Синонимами** называются слова, различные по своему звучанию, но близкие или одинаковые по значению. Например: *великий, знаменитый, известный (поэт, писатель). Умный, толковый, понятливый (человек).*

**Антонимы** – это слова, противоположные по значению. Например: *большой – маленький; высокий – низкий; молчать – говорить; правда – неправда, ложь; полезный – бесполезный.*

**Фразеологизмы** – это устойчивые сочетания слов, имеющие единое, целостное значение.

Например: *чуть свет – рано; бить баклуши – бездельничать.*

Синонимы, антонимы, фразеологизмы делают речь яркой, образной, выразительной.

## 12. Подберите синонимы к словам и запишите.

Работа, бороться, представление, просить, основной, неизвестный, спокойно, вежливо.

*Слова для справок:* занятие, служба, неведомый, учтиво, зрелище, ходатайствовать, незнакомый, обходительно, дело, биться, сражаться, спектакль, умолять, воевать, смиренно, главный, первостепенный, труд, тихо, безмятежно, драться.

**13. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания и запишите их.**

Найти, смеяться, создавать; сладкий, громкий, чистый; порядок, уверенность, старость, тишина, восход.

**14. К словам, данным в первой части упражнения, подберите синонимичные фразеологические единицы из второй части. Запишите их парами.**

*Образец:* быстро – сломя голову.

1. Близко, безразлично, обидеться, запомнить, голодать, обещать, надоедать, разоблачить, убежать.

2. Навострить лыжи, зарубить на носу, положить зубы на полку, рукой подать, мозолить глаза, надуть губы, дать слово, море по колено, вывести на чистую воду.

**15. Из задания 6 выпишите слова – синонимы и антонимы. Составьте с ними предложения (по выбору).**

**16. Дайте толкование фразеологизмам.**

*Образец:* Сесть в калошу (*оказаться в неловком положении*).

1. Работать спустя рукава.

2. Работать засучив рукава.

3. Бежать сломя голову.

4. Водить за нос.

5. Ползти, как черепаха.

6. Ему море по колено.

7. Возносить до небес.

8. Как кот заплакал.

9. Рукой подать.

*Слова для справок:* плохо, хорошо, быстро, медленно, равнодушный, обманывать, хвалить, мало, близко.

**17. Внимательно рассмотрите портрет А.С. Пушкина работы О.А. Кипренского.**

## 18. Прочитайте описание сюжета картины.



Орест Кипренский всю жизнь не переставал искать высший идеал человеческой красоты. Этому была подчинена работа над портретом Гёте, и в полной мере он нашёл свой идеал, работая над портретом А.С. Пушкина. Художник запечатлел на холсте великого поэта в момент, когда к нему пришло творческое вдохновение.

На портрете Пушкин внутренне сосредоточенный. Он как бы прислушивается к чему-то, что скрыто от других. Поза его спокойна и естественна.

Вся фигура в чёрном. Пушкин будто спрятан в этот тёмный торжественный цвет. Чёрный сюртук застёгнут. Чёрный бант завязан под самым подбородком. Чёрный плащ в клетку наброшен на правое плечо.

На этом тёмном фоне особенно выделяются тонкие пальцы руки аристократа и светлое лицо, обрамлённое чёрными бакенбардами и свободно выующимися волосами. Высокий чистый лоб, задумчивый взгляд серо-голубых глаз, устремлённый вдаль, плотно сжатые губы.

На картине много чёрного, но она не мрачная, не холодная. Бархатный чёрный цвет замечательно сочетается с золотистым цветом лица, руки и с зеленоватым задним фоном картины.

Всего одну деталь добавил О.А. Кипренский на заднем плане картины: за спиной А.С. Пушкина он изобразил скульптуру богини с лирой в руках. По преданию, эта богиня вдохновляет поэтов на создание прекрасных стихов. О.А. Кипренский сумел так понять А.С. Пушкина, что поэт сказал ему: «Мне дорого и люблю, что в твоём портрете я именно такой ...».

## 19. Ответьте на вопросы по содержанию картины.

1. Что вам известно об авторе данного портрета?

2. Кто заказал портрет Пушкина художнику? Что вы знаете о заказчике портрета?

3. Где висел этот портрет? Где он находится сейчас?

4. Почему Пушкин сказал: «Себя как в зеркале я вижу...»?

5. На чём сосредоточил своё внимание художник?

6. Как ему удалось этого добиться?

7. Какова поза поэта?

8. Каково лицо? (Лоб, глаза, губы, бакенбарды.)

9. О чём говорят тонкие пальцы правой руки?

10. Каков задний фон картины? Как фон, отдельные детали в картине, колорит помогают понять внутренний мир поэта?

11. Что хотел этим подчеркнуть художник?

12. Какие строки из стихотворения «Памятник» вы вспоминаете, глядя на портрет великого поэта?

**20. Составьте план описания портрета.**

**21. Опишите портрет А.С. Пушкина.**

**22. Дополните своё описание известными фактами из жизни и творчества А.С.Пушкина.**

**23. Разыграйте диалог по ролям.**

А) – Посмотрите на эту фотографию. Здесь вся наша семья.

– Разреши... Это, наверное, твой отец. Вы очень похожи. Верно?

– Да. А это кто?

– Трудно сказать. Твоя мать?

– Да что ты! Посмотри, она совсем старая.

– Значит, бабушка. Она была учительницей?

– Да, а как ты узнал (а)?

– Не знаю, как объяснить. Она похожа на учительницу.

Б) – Что вы скажете об этом человеке?

– Дайте посмотреть. Так. Во-первых, это очень волевой человек. Посмотрите на его подбородок, на черты лица.

– Вы ошибаетесь, он как раз очень мягкий человек. А его профессия?

– Скорее всего, инженер.

– Правильно. Он работает на машиностроительном заводе.

– Наверное, он занимается спортом. Посмотрите, какие у него плечи.

– Тоже верно.

– Кто же это?

– Мой отец, но 15 (пятнадцать) лет назад.

– А... Поэтому-то мне показалось, что я знаю этого человека.

## **24. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Meniň jigim Serdaryň mugallymy örän ýaş. Ol gara gözli, uzyn boýly, gelşikli, owadan gyz. Onuň ady Maýa Meredowna. Bu mugallym zähmetsöýer, jogapkärli we medeniýetli. Çaga mährem, mylakatly. Okuwçylar Maýa Meredownany gowy görýärler we hormatlaýarlar.

## **25. Прочитайте выразительно стихотворение «Кипренскому» А.С.Пушкина**

### **Поэтическая страница**

Любимец моды легкокрылой,  
Хоть не британец, не француз,  
Ты вновь создал, волшебник милый,  
Меня, питомца чистых муз, –  
И я смеюсь над могилой,  
Ушед навек от смертных уз.  
Себя как в зеркале я вижу,  
Но это зеркало мне льстит.  
Оно гласит, что не увижу  
Пристрастья важных аонид.  
Так Риму, Дрездену, Парижу  
Известен впредь мой будет вид.

♦ **питомец** – чей-нибудь воспитанник

**муза** – источник поэтического вдохновения, а также само вдохновение, творчество

**узы** – то, что связывает, соединяет

**лесть** – лицемерное, угодливое восхваление

<b>Тема</b>	<b>Культура и искусство</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Определение. Согласованные и несогласованные определения Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Правописание -н-, -ни- в прилагательных</b>

### **Занятие 1**

#### **Культура и искусство. Литература. Писатели и поэты Согласованные определения**

##### **1. Давайте побеседуем.**

1. Что такое искусство?
2. Какие виды искусства вы знаете?
3. На что воздействует искусство?
4. Что такое литература?
5. Каких авторов вы любите читать?
6. Что вы любите больше прозу или поэзию?
7. Какой писатель или поэт считается наиболее популярным среди молодёжи?

##### **2. Прочитайте высказывание Д.С. Лихачёва.**

«Литература даёт вам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нём не только чувство красоты, но и понимание, — понимание жизни, всех её сложностей, служит вам проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей, — одним словом, делает вас мудрым. Но всё это даётся вам только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи, ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием...»

##### **3. Подумайте и скажите.**

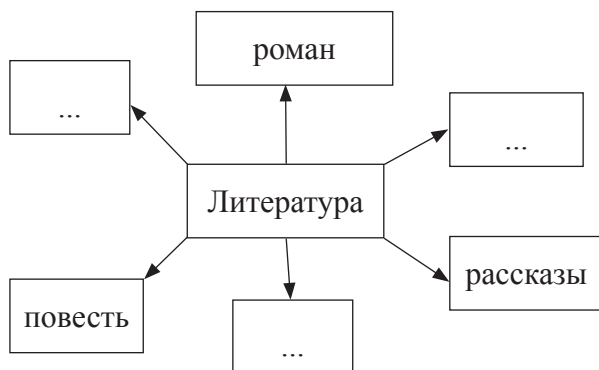
1. Что даёт литература человеку?

2. Каким она делает человека?  
3. Почему Д.С. Лихачёв называет литературу проводником в другие эпохи?

4. Что вам понравилось в высказывании Д.С. Лихачёва?  
Используйте в ответе следующие выражения:

- а) Я полностью разделяю точку зрения Д.С. Лихачёва ...
- б) Я совершенно согласен (согласна) с автором в том, что ...
- в) Я твёрдо убежден(а) в том, что ...

**4. Прочитайте и дополните кластер.**



**Готовимся к чтению!**

**5. Прочитайте и запомните значение данных слов, словосочетаний и фразеологизмов.**

**Виды искусства** – sungatıñ görnüşleri

**литература** – один из видов искусства, edebiyat

**художественное произведение** – şerap eser

**герой** – главное действующее лицо в литературном произведении, qahryman

**беспредельная (любовь)** – очень большая, не имеющая границ, предела

**воспринимать горячо** – принимать близко к сердцу

**выдающийся деятель** – выделяющийся чем-то среди других, знаменитый

**выросла (любовь)** – стала большой

**дневник** – запись о событиях, делах каждого дня



**занят современностью** – интересуюсь современностью, работаю на современность

**известное имя** – имя, которое все знают

**отдалённый уголок** – небольшое место, поселение, находящееся далеко от основных поселений

**ощущать остро** – чувствовать очень сильно

**признание** – открытое объявление чего-нибудь, касающегося себя.

**6. Определите значение слов по однокоренным словам и суффиксам.**

Адресовать – адрес; многогранный – много, грань; признание – признать, признаться; связаны – связь, связать.

**7. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение [л] и [л'].**

Адресовала – писателя, воспринималась – поляна, выросла – беспредельная, дела – неделя, лучше – любовь.

**8. Составьте предложения со словосочетаниями.**

Яркий талант, каждый писатель, известный поэт, незаконченная повесть, первый роман, любимый писатель, хорошая книга, народный поэт.

**9. Прочитайте слова и подберите к каждому обобщающее слово.**

1. Сказка, роман, повесть, баллада, ода, рассказ, былины, драма, стихотворение.

2. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А. Майков, К Курбаннепесов.

3. Л.Н. Толстой, Х. Деряев, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.И. Куприн, И.С. Тургенев.

4. В. Шекспир, А.Н. Островский, А.Л. Чехов, Н.В. Гоголь.

*Слова для справок:* драматург, поэт, писатель, жанр.

**10. Подберите синонимы к данным словам.**

Знаменитый, сочинение, восхищаться, прославлять.

*Слова для справок:* известный, произведение, хвалить, возторгаться.

**11. Ответьте на вопросы.**

1. Кто пишет стихи?

2. Кто пишет романы?
3. Кто пишет картины?
4. Кто создаёт скульптуры?
5. Кто пишет музыку?
6. Кто исполняет музыку на пианино? *(на дутаре, на флейте, на гитаре)*

**Задание.** В словах, обозначающих род занятия человека, выделите суффиксы.

**12. Прочитайте текст. Определите, какая информация о Ясной Поляне и Л.Н. Толстом является для вас новой.**

### Лев Толстой и Ясная Поляна (1828 – 1910)

беспредельная  
деятельность  
корреспонденты

В Ясной Поляне Толстой родился и прожил большую часть своей жизни. Отсюда начиналось его познание Родины. Здесь выросла его беспредельная любовь к России. С Ясной Поляной связаны и первые шаги писателя на пути к народу, и его многогранная общественная деятельность.

Имя его было известно всем. Ясную Поляну знали в самых отдалённых уголках земного шара. «Россия, Льву Толстому», – так адресовали свои письма некоторые зарубежные корреспонденты писателя. В Ясной Поляне побывали выдающиеся деятели русской и мировой культуры, науки, политики.

Толстой всегда остро ощущал потребности эпохи. «Я очень занят современностью», – это признание часто встречается в его дневниках и письмах. Его произведения горячо воспринимались не только русскими, но и зарубежными читателями. Они учили людей понимать жизнь.

Никого не оставляет равнодушным этот уголок земли, который является чудесной книгой, раскрывающей образ величайшего писателя всех времён и народов, гордости народа русского – Льва Толстого.



*Из книги «Лев Толстой и Ясная Поляна»*

**13. Допишите слова, опираясь на текст «Лев Толстой и Ясная Поляна».**

Любовь к ..., на пути к ..., русской и мировой ..., встречается в его ...

**14. Поясните смысл предложений из текста: «Ясную Поляну знали в самых отдалённых уголках земного шара», «Я очень занят современностью».**

**15. Ответьте на вопросы.**

1. Откуда начиналось познание Родины Л.Н. Толстым?
2. Почему всем была известна Ясная Поляна?
3. Чему учат людей произведения Л.Н. Толстого?
4. Почему Ясная Поляна является чудесной книгой?

**16. Составьте предложения, используя данные словосочетания в родительном падеже единственного числа, запишите их. Объясните произношение и правописание окончаний прилагательных.**

Острый взгляд, острая беседа, острое восприятие, острые вопросы; горячий человек, горячая встреча, горячее чувство, горячие дни.

**17. Подберите антонимы к выделенным словам.**

1. Холодная встреча. 2. Спокойный человек. 3. Равнодушный человек. 4. Тупой нож. 5. Отдалённый уголок.

**18. Назовите произведения Льва Толстого, которые вы читали. Какое из них вам больше всего понравилось и почему?**

**19. Найдите и выпишите из текста слова, которые отвечают на вопросы *какой? который? чей?***

**20. Перескажите текст по плану.**

1. Лев Толстой и Ясная Поляна.
2. «Россия, Льву Толстому».
3. Признание Льва Толстого.
4. Чудесная книга, раскрывающая образ писателя.

**Определение** – второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? который? чей?*



2. Писатели великого таланта задевают такие струны человеческой души, на которые отзываются люди в любом возрасте. (С. Михалков.) 3. Истинный художник всегда умеет даже в привычном, повседневном открыть ещё неведомые или не осмысленные до него стороны жизни. (Л. Толстой.) 4. Хорошая, вовремя прочитанная книга может иногда решить судьбу человека. (С. Михалков.)

**23. Спишите, раскрывая скобки. Согласуйте определения с определяемыми словами.**

Любимый (артист, книга, место, стихи);  
дорогой (человек, земля, слово, друзья);  
тёплый (взгляд, встреча, море, день);  
золотой (характер, кольцо, осень, руки);  
народный (писатель, искусство, музыка, песни).

**24. Выпишите определения с определяемыми словами. Укажите, в чём определения согласуются с определяемыми словами.**

1. Чехов создал свой великолепный, единственный в русской литературе язык. 2. Он никому не раскрывал свои творческие тайны. 3. Чехов постоянно обогащает свой прелестный язык. 4. Запас слов у этого молчаливого человека необычайно богатый. 5. Мы восхищаемся простым, точным, кратким языком писателя.

**25. Прочитайте текст и выпишите согласованные определения. Согласны ли вы с мнением поэта Евгения Евтушенко? Напишите своё мнение по поводу прочитанного.**

Человек, не любящий книгу, несчастен, хотя и не всегда догадывается об этом. Жизнь его может быть наполнена интереснейшими событиями, но он будет лишён не менее важного события – сопереживания и осмысления прочитанного.

Есть люди, которые говорят: «Я читать люблю... только не стихи». Тут кроется неправда – человек, не любящий поэзии, не может по-настоящему любить и прозу, воспитание поэзией – это воспитание вкуса к литературе вообще.

... И я хотел бы, пусть запоздало и не всеобъемлюще, выразить мою глубокую благодарность всем людям в моей жизни, которые воспитали меня в любви к поэзии.

*Е. Евтушенко*

**Начните так:**

Я согласен, что ....

Действительно, ....

По-моему, ....

**26. Игра. Разделитесь на 2 группы. Первая группа находит согласованные определения в первом и втором абзацах текста, вторая – в третьем и четвёртом абзацах текста. Выигрывает та группа, которая быстрее и больше назовёт согласованных определений.**

**27. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

«Все дороги мира – через сердце моё идут»

*Курбанназар Эзизов*

Творчество выдающегося туркменского поэта Курбанназара Эзизова знают не только в Туркменистане: его прекрасные стихи известны многим народам в переводе на их родные языки. Его творчество наполнено серьёзными раздумьями о времени и о себе, о тревогах и печалях мира, содержат отклик на многие его беды и трагедии. Но в основе своей оно жизнеутверждающе, зовёт к доброте, труду, чести. За свою короткую жизнь он успел оставить своему народу такие прекрасные сочинения, как «Поэма о поколении», несколько книг стихов «Два дерева» и другие. Его стихи – это новое слово в туркменской поэзии. Оригинальный стиль и выразительный язык К. Эзизова стали предметом подражания для молодых поэтов. В мире поэзии, в мире образов, с которыми он жил в едином порыве, он смог оставить своеобразное богатое наследие. Поэтическое наследие К. Эзизова самобытно, это поэт народный в самом высоком смысле этого слова.

**28. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Курбанназар Эзизов?
2. Какие произведения он написал?
3. Какое ваше любимое стихотворение Курбанназара Эзизова?



## Окончания прилагательных в именительном падеже

М.р.	- БЙ (красный)	новый, старый, рекламный
	- ИЙ (летний)	зимний, свежий, русский
	- ОЙ (большой)	молодой, золотой, дорогой
Ж.р.	- АЯ (красная)	новая, старая, русская
	- ЯЯ (летняя)	зимняя, синяя, вчерашняя
Ср.р.	- ОЕ (красное)	новое, старое, русское
	- ЕЕ (летнее)	синее, свежее, горячее
Мн.ч.	- БИЕ (красные)	новые, старые, золотые
	- ИЕ (летние)	хорошие, горячие, свежие

**29. Найдите в тексте из задания 27 согласованные определения.**

**30. К данным существительным подберите прилагательные.**

Роман, сказка, стихотворение, книги

*интересн...*

*забыт...*

*нов...*

*известн...*

*любим...*

**31. Разыграйте диалог по ролям.**

– Здравствуй, Бахар!

– Здравствуй, Меред!

– Бахар, я принёс тебе книгу о Махтумкули.

– Спасибо, Меред. Я выучу стихи Махтумкули и прочитаю на вечере.

– А где Сапар?

– Он пошёл в библиотеку. В библиотеке он возьмёт книги Зелили и Сейиди. Его очень интересуют эти поэты.

– Сапар, как ты быстро вернулся! Почему ты взял сборники стихов этих поэтов?

– Я готовлюсь к литературному вечеру, посвящённому поэтам-классикам туркменской литературы. Меред, а ты не хочешь принять участие в нашем вечере?

– Обязательно приду и прочитаю наизусть стихи Молланепеса.

### 32. Переведите текст на русский язык и озаглавьте.

Bu Magtymguly Pyragynyň ýadygärligi. Ýadygärlik Magtymguly şa ýolunyň merkezi bagynda ýerleşýär. Bu Aşgabatda ilkinji gurlan beýik ýadygärlikdir. Bu ýere adamlar ýygy-ýygýdan gelýärler. Galkynyş, Agzybirlik we Magtymgulynyň şygryýet baýramçylygyn-da ýadygärligiň önünde köp adamlar ýygnaýarlar. Ýazyjylar we şahyrlar Magtymgulynyň Watan, agzybirlik baradaky goşgularyny okaýarlar.

- ♦ gurlan – **возведённый**  
beýik – **величественный**

**33. Выборочное списывание. Прочитайте. Выпишите определения с определяемыми словами. Подчеркните определения. Укажите графически главные слова.**

Образец: Новое<sup>x</sup> открытие.

1. Славное место эта долина! Со всех сторон высятся неприступные горы, красноватые скалы. Внизу большая река тянется серебристою нитью. Вы бывали в этих местах?

2. Ясное утро. Просыпается весенний лес. Летит за медком хлопотливая пчелка. Проворный барсук уже бежит на охоту.

3. Стоит ясный весенний день. Густая трава выше пояса поднялась. На солнце каждая травинка издает запах. Медовый аромат исходит от белых головок клевера. Сладковатый запах идёт от полевых цветов.

### 34. Расскажите о вашем любимом писателе (поэте).

Поэтическая страница

**35. Прочитайте выразительно стихотворение поэта В. Бокова. о книге. Выучите его наизусть.**

Книга – учитель,  
Книга – наставница,  
Книга – близкий товарищ и друг.  
Ум, как ручей, высыхает и старится,  
Если ты выпустишь книгу из рук.  
Бедным считайте такое жилище,  
Где вся забота – набить бы живот,  
Где калорийная, вкусная пища



Пищу духовную не признает.  
Книга – советчик,  
Книга – разведчик,  
Книга – активный борец и боец,  
Книга – нетленная память и вечность,  
Спутник планеты Земля, наконец.  
Книга не просто красивая мебель,  
Не приложенье дубовых шкафов,  
Книга – волшебник, умеющий небыль  
В быль превращать и в основу основ.  
Книге не устаю удивляться,  
Верю: настанет в истории миг,  
Будут и выставки открываться,  
И Всемирные праздники книг!

## Занятие 2

### Театр и кино

#### Несогласованные определения

##### 1. Давайте побеседуем.

1. Любите ли вы театр (кино)?
2. Какие театры вам известны?
3. Какой театр вам больше нравится?
4. Какие спектакли (фильмы) вы любите смотреть?
5. Что вам больше нравится кино или театр? Почему?

Готовимся к чтению!

##### 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Фойе** – помещение в театре, кинотеатре для пребывания зрителей перед началом спектакля, фильма, концерта, во время антрактов

**режиссёр** – художественный руководитель, постановщик спектакля

**роль** – изображение актёром на сцене действующего лица; кёрр

**постановка** – представление; то же, что и спектакль

**сценарий** – литературное произведение с подробным описанием действия, на основе которого создаётся спектакль, кинофильм

**репертуар** – совокупность спектаклей, идущих в театре

**балет** – искусство театрального танца

**декорация** – обстановка театрального спектакля

**ложе** – обособленное помещение в виде небольшого внутреннего балкона, предназначенного для нескольких зрителей

**партер** – нижний этаж зрительного зала с местами для публики

**антракт** – перерыв

**афиша** – вид рекламы, объявление о спектакле, концерте, вывешиваемое в публичных местах

**амфитеатр** – возвышающиеся друг над другом задние ряды партера или весь партер, поднимающийся уступами

**шедевр** – выдающееся произведение, музыка.

### **3. Пишите и произносите правильно.**

Освещённый фасад, со сценическим искусством, сценарист, режиссёр-постановщик, пьеса, драма, комедия, трагедия, заставляет сопереживать, выдающиеся поэты, вжиться в роль, покорять зрителя, премьера, сцена, партер, ложе, дебют, роль, театрал, репертуар, контракт, декорация, в сокровищницу драматургии, выдающиеся шедевры, человеческие взаимоотношения, посещение театра, ощущение праздничности, классические произведения, труппа актёров.

**4. Подумайте, от каких существительных мужского рода можно образовать существительные женского рода. Составьте с ними предложения.**

Артист, актёр, певец, композитор, музыкант, автор.

### **5. К данным словам подберите синонимы.**

Премьера, зритель, спектакль, кино, режиссёр.

*Слова для справок:* публика, дебют, фильм, постановщик, представление.

### **6. Подберите антонимы к выделенным словам.**

Современный репертуар, **открытие** театрального сезона, **начало** представления, **старинная** пьеса, **главная** роль.

### **7. Образуйте прилагательные от следующих существительных:**

Театр, режиссёр, драма, комедия, опера, эстрада, талант, артист.

## 8. Запомните словосочетания.

Драматический театр, оперный театр, эстрадный театр, сатирический театр;

пойти – ходить в театр (на представление, на спектакль);

быть – бывать в театре (на спектакле);

у меня (у нас) место(а) в партере (в ... ряду, в ложе, на балконе, в амфитеатре).

## 9. К данным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные. Составьте с ними предложения.

Оперный ..., драматический ..., современный ..., зрительный ..., талантливый ..., театральный ..., художественный ....

## 10. Прочитайте и запомните, как нужно вести себя в театре и кино.

1. Нельзя опаздывать к началу спектакля или киносеанса.

2. Придя в театр, следует снять верхнюю одежду и привести себя в порядок, поправить платье и причёску.

3. Входя в зал, надо снимать головной убор.

4. Нельзя в театре и кино занимать чужие места.

5. Проходя на своё место, нужно идти между рядами лицом к сидящим.

6. В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, шуршать бумагой, свистеть, и топать.

7. При входе и выходе из зала, во время антракта проходите спокойно, не толкайтесь, пропускайте вперёд взрослых.

8. Будьте аккуратны в кино и театре, не ешьте во время действия.

9. Уважайте себя и окружающих, не позволяйте себе и другим нарушать эти правила.

## 11. Прочитайте текст. Определите главную мысль. Озаглавьте его.

Посещение театра – всегда праздник. В театр люди приходят нарядно одетые, в приподнятом настроении. Ярко освещённый фасад театра, множество людей у входа и в фойе усиливают ощущение праздничности.

Встреча со сценическим искусством требует, чтобы люди были

сценический спектакль взаимоотношение
---

готовы к ней, относились к театру с уважением. Прозвонит звонок, который пригласит зрителей занять места, погаснет свет, медленно поплывёт занавес... Начался спектакль. Что за искусство – театр? И что он несёт человеку?

Театральное искусство – древнее искусство; оно имеет большую историю. Выдающиеся поэты Древней Греции писали для театра трагедии и комедии, изображая в них важнейшие стороны общественной, политической и духовной жизни греческого народа. Эти пьесы сохранили интерес к себе и по сей день. Они вошли в сокровищницу драматургии как классические произведения.

Основой театра всегда являлась драматургия. А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький писали для театра свои произведения. Великие писатели создали шедевры, заложившие основу русской классической драматургии и русского театра.

Но сердце театра – актёрская игра и режиссура. Мы приходим в театр отдохнуть, интересно провести время. Мы не всегда даже знаем, о чём пьеса. Но наступает такой момент, когда мы забываем о себе, и чужая жизнь становится нам близкой. Мы радуемся и страдаем, смеёмся и плачем вместе с героями, забывая о том, что всё это только театр и что на сцене – актёры, исполняющие определённые роли. Мы будем жить в мире спектакля и, зная, что все это только представление, будем верить всему показанному. Театр даёт нам прекрасный и возвышенный урок, учит сопереживать с другим человеком, болеть его горестями, радоваться его счастью.

Искусство театра связано со сложным комплексом коллективного творческого труда. В нём принимают активное участие драматург, режиссёр, художник, композитор и, наконец, труппа актёров, которая, прежде всего, доносит идею произведения до зрителей.

Хороший спектакль – это золотая книга, с трепетом и волнением прочитанная актёрами в художественных образах. Она надолго остаётся в умах и сердцах зрителей. И как хорошие книги, театральные спектакли помогают людям жить, разбираться в

сложных проблемах человеческих взаимоотношений. Они учат добру, зовут к благородным поступкам, ко всему прекрасному, чего достоин человек на земле.

*По В. Максимову*

## **12. Продолжите предложения.**

1. Посещение театра – ... 2. Сердце театра – ... 3. Мы приходим в театр ... 4. Театр даёт нам ... 5. Искусство театра связано ... 6. Хороший спектакль – это ... 7. Театральные спектакли помогают людям ...

## **13. Выделите в тексте вводную, основную и заключительную части.**

## **14. Найдите в тексте синонимы и антонимы.**

## **15. Ответьте на вопросы.**

1. Почему посещение театра – всегда праздник?
2. Какие писатели создавали свои произведения для театра?
3. От чего зависит успех спектакля?
4. Какую роль в театре играем мы, зрители?

## **16. Перескажите текст.**

### **Несогласованное определение**

**Несогласованное определение** может быть выражено:

1. Именем существительным в косвенном падеже без предлога. Например: *Произведения (чьи?) Чехова по-прежнему вызывают смех и грусть. Дом (чей?) друга; опера (чья?) Глинки. Я люблю музыку (чью?) Нуры Халмамедова.*
2. Личным местоимением в родительном падеже: *его, её, их*. Например: *(чьи?) Его рассказы всегда кратки. (чьё?) Его мастерство проявилось в умении изображать правду жизни.*
3. Словосочетаниями. Например: *Человек (какой?) высокого роста подошел к дому.*

**Несогласованные определения** обычно стоят после определяемого слова.

**17. Прочитайте предложения, найдите несогласованные определения.**

1. Артисты театра выступили успешно. 2. Театр кукол подготовил спектакль для детей. 3. Кино для детей смотрели с интересом взрослые и дети. 4. Это его фильм. 5. Её роль очень интересна. 6. Их спектакль понравился зрителям. 7. У меня желание посмотреть спектакль.

**18. Спишите, подчеркните несогласованные определения. Какой частью речи они выражены?**

1. Его рассказ мы прочитали с большим интересом. 2. Их работа получила высокую оценку. 3. Мы приняли участие в конкурсе музыкантов. 4. Книги Чехова издаются на всех языках мира. 5. Его пьесы ставятся на сценах театров многих стран. 6. Новаторство писателя проявилось в умении правдиво и точно рассказать о русской жизни.

**19. Замените согласованные определения синонимичными несогласованными. Составьте с некоторыми из них предложения.**

*Образец:* Гордое чувство – чувство гордости.

Писательский талант, народный подвиг, туркменские художники, врачебная практика, новаторское мастерство, народное искусство, писательский долг.

**20. К согласованным определениям подберите несогласованные определения.**

*Образец:* Родительское собрание – *собрание родителей.*

1. Актёрская роль – ....
2. Народная мудрость – ....
3. Зрительское мнение – ....
4. Театральное представление – ....
5. Народный дух – ....

**21. Замените несогласованные определения согласованными. Задайте вопрос к определениям.**

а) Искусство музыки, искусство театра, произведения литературы, песни любви, талант артиста.

б) Фильм для детей, зал для концертов, передача по телевидению, книга с иллюстрациями.

**22. Составьте предложения с несогласованными определениями, выраженными местоимениями его, её, их.**

*Образец:* Его мать была нашим наставником.



Несогласованные определения (названия газет, журналов, художественных произведений) заключаются в кавычки.

Например: Мы слушали оперу *«Шасенем и Гариб»*.

**23. Ответьте на вопросы, употребляя несогласованные определения, данные справа.**

1. Какие эпосы дошли до наших дней?	«Гёроглы», «Горкут ата»
2. Чей рассказ вызвал большой интерес?	его рассказ, её рассказ, их рассказ, Чехова, Бондарева, Распутина
3. Чьи стихотворения вам больше всего нравятся?	Махтумкули Курбанназара Эзизова Бердыназара Худайназарова Хаджи Какалива
4. Какие газеты издаются в нашем государстве?	«Нейтральный Туркменистан», «Ватан», «Адалат», «Эдебият ве сунгат»...

**24. Разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Аман, мы идём сегодня в театр.

– С удовольствием, Марал! А в какой?

– В Туркменский драматический театр имени Молланепеса.

– Я ещё ни разу не была в этом театре.

– А какой спектакль идёт сегодня?

– Не просто спектакль – премьера! Нам здорово повезло с билетами.

Б) – Айна, какое прекрасное здание театра!

– Да, Берды я тоже всегда люблюсь им, когда бываю в этом районе города.

– Обрати внимание на афиши. В этом сезоне в театре интереснейший репертуар: мировая классика, туркменская классика, пьесы современных авторов.

– Интересно, кто сегодня будет исполнять главные роли.

– Не знаю, в этом театре когда-то играли замечательные актёры: Аман Кульмамедов, Алты Карлиев, Базар Аманов, Сона Мурадова, Нурджемал Союнова и многие другие. Да их фотографии ты увидишь в фойе театра.

– Какие у нас места? Наверное, нам достался балкон.

– Нет, мы будем сидеть в амфитеатре.

– Давай купим программу и пройдем в зрительный зал, а то звенит уже второй звонок.

В) – Тебе понравился спектакль?

– Прекрасный спектакль. Ты много потерял, что не пошёл с нами. И пьеса чудесная, и актёры играют великолепно. Советую посмотреть.

**25. Позвоните другу (подруге) и пригласите его (её) на спектакль (кинофильм), который идёт в театрах (кинотеатрах) вашего города. Используйте при этом следующие выражения русского речевого этикета.**

Давай пойдём (сходим) ...

Не сходить ли нам ...

Не пойти ли нам ...

Хорошо бы пойти ...

Неплохо бы сходить ...

Нужно бы пойти ...

Надо бы сходить ...

Как ты смотришь на то, чтобы пойти ...

**26. Вас приглашают в театр (кинотеатр). Выразите своё согласие (несогласие). Используйте при этом следующие выражения русского речевого этикета.**

С удовольствием. С радостью. Охотно.

(Я) не возражаю. (Я) не против.

Давай ... Давай пойдём.

(Я) не могу. (Я) никак не могу.

К сожалению, не могу.

Охотно бы (с удовольствием бы), но не могу.



**27. Расскажите подробнее об одном из фильмов, недавно просмотренном вами.**

К какому жанру относится фильм?

Чем понравился вам сюжет фильма?

Какие проблемы поднимаются в фильме?

Кто сыграл главную роль?

Как вам понравилась игра актёров?

Каково ваше общее впечатление о фильме?

**28. Расскажите о посещении театра. В своём рассказе укажите:**

1. Когда и в каком театре вы были?

2. На каком спектакле вы были?

3. Кто автор пьесы?

4. Кто исполнял главные роли?

5. Понравилась ли вам игра актёров?

6. Как приняли спектакль зрители?

**29. К какой лексической микротеме относятся данные слова, составьте с ними словосочетания и предложения.**

Сцена, автор, режиссёр, опера, драма, комедия, балет, зритель, оркестр.

**30. Прочитайте и выскажите своё мнение.**

**Сложное дело – вкусы!**

Вопреки известной пословице – «О вкусах не спорят!» – можно с уверенностью сказать, что о вкусах спорят и ещё как, когда разговор идёт о фильме. Одному нравятся фильмы психологические, другому – про войну, а третий предпочитает приключенческие фильмы...

А какие фильмы нравятся вам? Как вы относитесь к приключенческим фильмам, к комедиям?

**• В своём ответе употребите следующие слова и словосочетания:**

Фильм: художественный, мультипликационный, цветной, чёрно-белый, многосерийный (сериал), детективный, хороший, замечательный, музыкальный; комедия, смотреть, показывать; нравится, производить впечатление; пользоваться успехом; привлекать внимание; дублировать на русский язык.

♦ **дублировать** – filmiň sesini bir dilden beýleki dile geçirmek  
**успех** – üstünlik  
**пользоваться** – peýdalanmak, gazanmak

**31. Выберите фильм, который вы хотели бы посмотреть. Получите о нём представление, задав ряд вопросов учителю. Сформулируйте вопросы полностью.**

Это фильм художественный или ...? Цветной или ...? Кинокомедия или ...? Когда он ... на экраны? Кто режиссёр фильма? Кто его ...? Кто ... музыку к фильму? Какие актёры ... в фильме? Кто исполняет ... роли в фильме?

**32. Переведите текст на русский язык и озаглавьте.**

Biziň şäherimizde uly hem owadan teatr bar. Biz hepdäniň dync günleri maşgalamyz bolup teatra gidýäris. Teatrda gyzykly oýunlara we baýramçylyk konsertlerine tomaşa edýäris. Konsertde Türkmenistanyň belli aýdymçy-sazandalary çykyş edýärler.

Teatrdaýy her bir çykyşlar adamlaryň sungata bolan söýgüsini artdyrýar. Türkmenistanyň hormatly Prezidenti sungat işgärlerine hormatly atlary dakýar we gymmat bahaly sylaglar bilen sylaglaýar.

♦ artdyrýar – **прививает**                      hormatly atlar – **почётные звания**  
dakýar – **присваивает**                      sylaglaýar – **награждает**

**33. Составьте диалоги по образцу, используя в ответах словосочетания: актёр из Ашхабада, пьеса с таким же названием, актриса с чёрными глазами, книга с иллюстрациями, фильм о проблемах школы.**

*Образец:* – О каком актёре ты спрашиваешь?

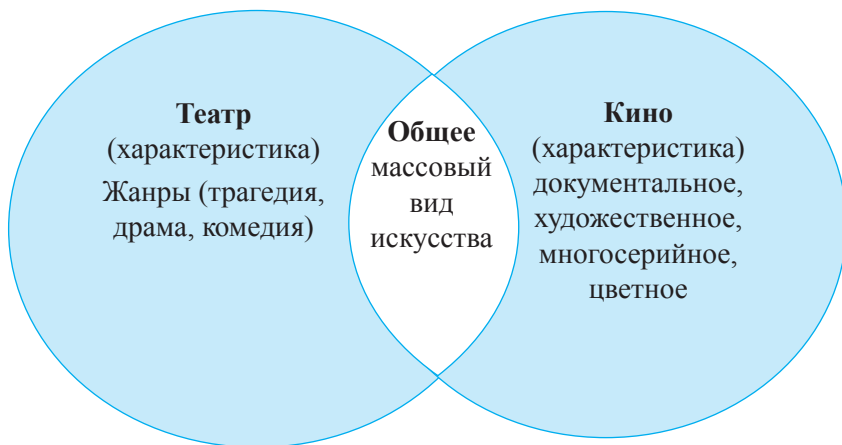
– Об актёре из Ашхабада. Помнишь, о нём была передача по телевизору?

**34. Разыграйте следующие ситуации.**

1. Ваш друг считает, что не любит приключенческие фильмы, и поэтому не смотрел ни одного из них. Побеседуйте с ним. Выясните, почему он не любит этот жанр. Посоветуйте ему, какие фильмы стоит посмотреть.

2. Вы недавно смотрели фильм о А.С.Пушкине и хотите, чтобы ваш (а) друг (подруга) тоже посмотрел (а) его. Он (а) не соглашается. Убедите его (её) в достоинствах фильма.

### 35. Дополните диаграмму Венна.



### 36. Проверьте себя! Можете ли вы общаться в следующих ситуациях?

1. Друг (подруга) приглашает вас на новый спектакль (фильм). Вы ничего не знаете об этом спектакле (фильме). Задайте другу (подруге) несколько вопросов о нём.

2. Вы недавно смотрели новый спектакль (фильм). Вам особенно понравилась игра одного актёра (актрисы). Поделитесь с другом (подругой) своими впечатлениями об игре этого актёра.

3. Вас попросили выступить на занятии кружка русского языка и рассказать об одном из туркменских фильмов, завоевавших международную популярность.

4. Вам предложили провести встречу с одним из актёров театра (кино). Обсудите в группе, кого бы вы хотели пригласить на встречу со студентами вашего училища.

5. Ваш (а) друг (подруга) мечтает стать актёром (актрисой). Какими он (а) должен (должна) обладать качествами?

### 37. Подготовьте разделы коллективного рассказа «Становление и развитие театрального искусства в Туркменистане». Рассказ постройте по такому плану:

1. Зарождение театрального искусства в Туркменистане.
2. Театральное искусство сегодня.
3. Известные театральные деятели нашей страны (актёры, режиссёры, драматурги).

**38. Прочитайте выразительно стихотворные строки А.С. Пушкина о театре.**

Театр уж полон; ложи блещут;  
Партер и кресла, всё кипит;  
В райке нетерпеливо плещут,  
И, взвившись, занавес шумит.  
Блистательна, полувоздушна,  
Смычку волшебному послушна,  
Толпою нимф окружена,  
Стоит Истомина; она,  
Одной ногой касаясь пола,  
Другою медленно кружит,  
И вдруг прыжок, и вдруг летит,  
Летит, как пух от уст Эола;  
То стан совьёт, то разовьёт  
И быстрой ножкой ножку бьёт.

♦ **Истомина** – балерина

**нимфы** – в античной мифологии – многочисленные божества, олицетворявшие силы и явления природы

**раёк** – театральная галёрка, верхний ярус театра

### *Занятие 3*

**Живопись. Художники. Картинные галереи. Музеи**  
**Сложноподчинённые предложения с придаточными**  
**определятельными**

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Как вы понимаете слова К. Паустовского «Живопись помогает увидеть краски и свет»?
2. Кто такой художник?
3. Кто из вас занимается живописью, рисованием?
4. Вы хорошо понимаете живопись?
5. Вы были в картинной галерее?

6. Какая картина вам понравилась?

7. Кто автор этой картины?

Готовимся к чтению!

## 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Живопись** – вид изобразительного искусства; *nakgaşçylyk*

**галерея** – помещение для выставки картин

**изображать** – *şekillendirmek, görkezmek*

**декоративно-прикладное искусство** – *amaly-haşam sungaty*

**экспонат** – *sergide görkezmek üçin goýulýan zat*

**маринист** – художник, который изображает море; *deňzi şekillendirýän suratkeş,*

**пейзажист** – *tebigaty şekillendirýän suratkeş*

**баталист** – художник, который изображает военные события

**портретист** – художник, который пишет портреты

**воплотить** – выразить в конкретном образе

**пластика** – совокупность искусств, создающих объёмные формы (скульптура, резьба); *heykel ýasama hünäri, beden hereketleriniň hünäri*

**плеяда** – группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления

**мольберт** – подставка для подрамника с холстом, на котором пишет художник

**ода** – торжественное стихотворение, посвящённое кому-нибудь.

## 3. Пишите и произносите правильно.

Воплотить, живопись, очарованный, полотно, допечатать, экспонат.

## 4. Запомните словосочетания.

Живопись современная (историческая, бытовая, пейзажная, портретная).

Картина замечательная (выразительная, оригинальная, яркая, бездарная, безвкусная).

Писать (написать, создавать, создать, рисовать) нарисовать картину (портрет, полотно).

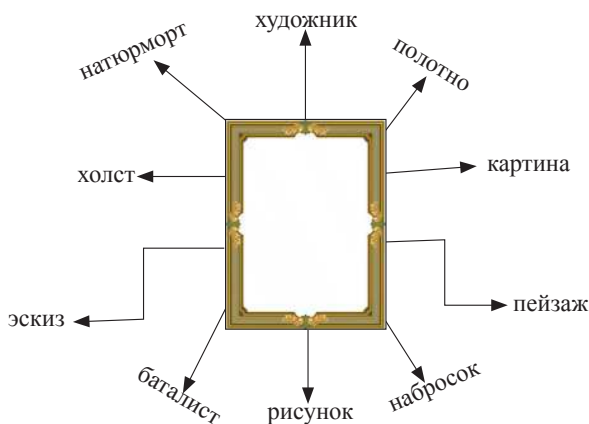
Писать картину (портрет) красками (маслом, акварелью, карандашом).

Изображать природу (пейзаж).

Восторгаться (восхищаться) картиной (портретом, полотном).

Портрет (картина, полотно) написан(-а, -о), создан(-а, -о), завершен(-а, -о).

**5. Какое слово объединяет эти слова? Найдите общее слово к этой группе слов и запишите его в центре кластера. Найдите в данном кластере слова-синонимы.**



**6. При анализе произведений живописи часто употребляют слова *цвет, фон, колорит, композиция, эскиз*. Найдите в толковом словаре значение этих слов. Прочитайте их, соблюдая правила литературного произношения. Запомните их правописание.**

**7. К данным словам подберите синонимы.**

Художник, изображать, оригинальный, полотно, слагал, этюд, замысел.

*Слова для справок:* содержание, сюжет, мотив, эскиз, набросок, картина, холст, сочинял, писал, подлинный, живописец.

**8. Образуйте прилагательное с суффиксом -н-.**

*Образец:* известие – известный.

Народ, музей, живопись, картина, гора, природа, мир, выставка, память.

## 9. Разберите слова по составу.

Родоначальник, самобытный, одухотворённость, изобразительный, самовыражение, проникнута.

## 10. Прочитайте текст. Почему Бяшима Нурали называют родоначальником туркменской живописи?

Одним из первых национальных мастеров живописи стал художник Бяшим Нурали.

плеяда  
мольберт  
двадцатилетний

С раннего детства Бяшим был влюблён в окружающую его природу. Для юного романтика барханы, пустыни, горы и долины были словно близкие друзья. Чтобы выразить свои чувства он слагал стихи, подбирал к ним музыку и пел.

В двадцатилетнем возрасте он впервые познакомился с азами живописи в Ударной школе искусств Востока. Здесь Бяшим Нурали твёрдо решил посвятить себя живописи. Он стремился запечатлеть мир во всех его проявлениях. И как результат горячего стремления к самовыражению – первая живописная работа «Курбан-байрам». Художнику удалось изобразить удивительно поэтичный пейзаж, добиться законченности сюжета, передать чуткое восприятие природы.

Бяшим Нурали больше десяти лет вёл педагогическую работу по рисунку и живописи. Он воспитал плеяду широко известных туркменских художников, которые продолжили дело своего наставника.

Не прекращал он и работы у мольберта. В числе лучших картин Бяшима Нурали полотно «Той Победы», которая проникнута настроением победы, верой в светлое завтра.

Работы Нурали отличаются точным знанием народного быта. Из простой бытовой зарисовки они превращаются в поэтическую оду бытия. Одна из лучших картин Бяшима Нурали «Бахши среди чабанов», от которой веет добрым юмором. И это как песня самого Бяшима Нурали, покидающего прекрасный мир, в котором каждый из нас очарованный странник.

Он был прекрасным музыкантом, композитором, мастером по изготовлению музыкальных инструментов, написал немало

поэтических произведений. Он был прекрасным артистом и сыграл немало ролей, но всегда был верен и предан своей самой большой любви – живописи.

**11. Подберите синонимы к данным словам из текста:**

Последователь, азы, посвятить, запечатлеть, наставник, странник.

*Слова для справок:* полотно, продолжатель, холст, предназначить, основы, изобразить, учитель, скиталец.

**12. Допишите предложения по тексту.**

1. Здесь Бяшим Нурали твёрдо решил ...
2. Бяшим Нурали больше десяти лет вёл ...
3. Работы художника отличаются ...
4. Он был прекрасным музыкантом, композитором ...
5. Не прекращал он работы ...

**13. Скажите, что вы нового узнали из текста «Бяшим Нурали»? Начните ответ так:**

1. Я узнал (а), что...
2. Я понял (а), что картины, которые ...
3. Картины, которые ...

**14. Ответьте на вопросы по содержанию текста.**

1. Во что был влюблён Бяшим Нурали?
2. Как стремился художник запечатлеть мир?
3. Назовите лучшие картины художника?
4. Что изобразил Бяшим Нурали на картине «Бахши среди чабанов»?
5. Чем ещё увлекался художник кроме живописи?

**15. Перескажите текст по плану.**

1. Любовь к природе.
2. Начало творческого пути.
3. Педагогическая работа.
4. Полотно Б.Нурали «Той Победы».
5. Последняя работа Бяшима Нурали.
6. Любовь к живописи.



## Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

Придаточные определительные предложения, отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и относятся к существительному в главном предложении.

Например: Книга (какая?), которую я читаю, рассказывает о жизни замечательного художника.

Придаточные определительные предложения присоединяются к главному предложению с помощью союзных слов: **который, какой, чей, что, где, куда, откуда, когда.**

Мы читаем книги, которые учат понимать поступки людей.

И Таня видит дом пустой, где жил недавно наш герой.  
(А.С.Пушкин.)

Придаточные определительные стоят всегда после определяемого слова:

Детство – это путешествие, которое никому не удалось совершить дважды. (В. Санин.)

Художник и композитор, зодчий и поэт своим творчеством стремятся показать людям те явления, которые в повседневной жизни могут остаться незамеченными. В искусстве перед нами предстаёт весь мир, каким он был, есть и будет.

Слово **который** может стоять не только в начале, но и в середине придаточной части.

**16. Выпишите из текста «Бяшим Нурали» сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Объясните расстановку знаков препинания.**

**17. Прочитайте предложения, найдите главное и придаточное предложения. Поставьте вопрос к придаточной части.**

Картина, которую написал известный художник, мне очень понравилась. Художник, которого я встретил на выставке, про-

извёл на меня большое впечатление. Мы ходили в музей, который открылся недавно. Я никогда не забуду день, когда впервые попал в музей.

**18. Прочитайте текст. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.**

Иззат Назарович Клычев является одним из родоначальников туркменской живописной школы. Это талантливый ученик и последователь Бяшима Нурали, который воплотил в своём творчестве не только самобытные национальные черты пластики, цвета, но и оригинальность изобразительных приёмов, одухотворённость. Художник горячо любил свою Родину, всем сердцем откликался на все события, которые происходили в ней. И. Клычев обогатил национальное изобразительное искусство, воплотил в живописи образ красоты в истинно народном понимании.

**19. Дополните текст. Какие картины написал Иззат Клычев? Какая картина вам больше всего нравится? Почему?**

**20. Допишите к главным предложениям придаточные определительные.**

1. Картины, ..., написали студенты училища.
2. Мы ходили на выставку, ....
3. Музей, .... собрал много посетителей
4. В Ашхабаде открылся Музей ковра, ....

*Слова для справок:* о которой прочитали в газете; в котором картины отражают историю ковроделия туркменского народа; которые висят на стене; которая открылась недавно.

**21. Дополните данные предложения, придаточными определительными.**

1. Картина, которая ..., мне понравилась.
2. Художник, который ..., очень знаменит.
3. Я купил картину, которую ....
4. Творчество художника, о котором ..., меня поразила.
5. Выставка картин, которая ..., будет работать целую неделю.

**22. Прочитайте предложения. Обратите внимание на согласование союзного слова *чей* с определяемым словом придаточной части предложения.**

Я разговаривал с художником,  
(каким?)

чьи картины мне нравятся.  
чьих картин я не смог увидеть.  
к чьим картинам я отношусь с  
пониманием.  
чьи картины я очень люблю.  
чьими картинами я восхищаюсь.  
о чьих картинах пишут и говорят.

В сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными для выделения определяемого существительного в главном предложении могут стоять указательные слова – *тот, такой, те*.

**23. Прочитайте, делая логическое ударение на выделенных местоимениях. Скажите, с какими существительными они согласуются. Задайте вопрос от указательных местоимений к придаточным определительным.**

*Образец:* Нужно читать только **те** книги (какие?), которые учат понимать поступки людей.

1. Искусство художника неразрывно связано с тем народом, который он изображает. 2. Каждому дорог **тот** уголок земли, который запомнил с детства. 3. Туркменские художники воспевают ту природу, которая окружает их с ранних лет. 4. С интересом мы смотрим **те** кинофильмы, которые рассказывают о великом подвиге народа в годы войны. 5. Только **тот** народ будет непобедим, который живет в мире и согласии. 6. Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят. 7. Учитель дарит юному человеку **тот** багаж знаний, без которого невозможна дорога в будущее. 8. Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходимостью.

**24. Прочитайте текст. Скажите, какое место в жизни человека занимают картинные галереи?**

### **Третьяковская галерея**

Государственная Третьяковская галерея – один из крупнейших художественных музеев мира, где собрано десятки тысяч картин,

галерея  
гениальный  
картинный

скульптур, рисунков. Галерея носит имя Павла Михайловича Третьякова. Третьяков основал ее в Москве в 1856 году. В музее собраны наиболее значительные произведения гениальных художников А.Г. Венецианова, А.К. Саврасова, И.К. Айвазовского, И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Е. Репина, Б. Иогансона, Б. Угарова и др.

Велико значение картинной галереи в жизни общества.

Третьяковская галерея приобщает широкие массы людей к культуре. Ежегодно Третьяковку посещают около полутора миллионов человек.

♦ принадлежит – değıslidir  
общество – jemgyúet  
посещают – gelip gidýärler

основал – düýbünü tutdy  
приобщает – goşýar, gatnaşdyrýar

**25. Прочитайте фамилии авторов и названия картин Третьяковской галереи. Какие картины вам знакомы?**



В.М. Васнецов «Богатыри», А.И. Куинджи «Берёзовая роща», В.Г. Перов «Охотники на привале», В.Л. Боровиковский «Портрет М.И. Лопухиной», В.М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке», И.В. Крамской «Неизвестная», И.И. Шишкин «Рожь», В.А. Тро-

236

пинин «Кружевница», В.М. Васнецов «Алёнушка», И.И. Левитан «Золотая осень», А.К. Саврасов «Грачи прилетели».

**26. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточным определительным по данным схемам.**

1) [ ], (которая); 2) [ ], (который); 3) [...(которые)....].

**27. Спишите предложения. Определите главное и придаточное определительное предложения.**

1. Две картины, которые купил П.М. Третьяков, стали началом картинной галереи. 2. Картины, которые выставлены в этом зале, принадлежат Шишкину. 3. Картина «Золотая осень», которую написал И.И. Левитан, меня поразила. 4. Художника, который изображает природу, называют пейзажистом. 5. И.К. Айвазовского, который писал море, называют маринистом.

**28. Разыграйте диалог по ролям.**

– Аман, почему ты не пошёл с нами на экскурсию в Третьяковскую галерею?

– Я ездил к родственникам, которые живут в Подмосковье.

– Жаль, что тебя не было. Там было много интересного. В одном из залов висела картина Иззата Клычева.

– Какая?

– «Белуджи».

– А картины И. Репина тебе понравились?

– Да, его картины прекрасны. Это, действительно, великий художник.

– А ты знаешь, почему галерея называется Третьяковской?

– Знаю. По имени Третьякова, который с двадцати пяти лет собирал картины, а потом подарил их государству.

**29. Прочитайте, подумайте и скажите согласны ли вы со следующими утверждениями? Мотивируйте свой ответ.**

1. Восприятие произведений живописи требует от зрителей определённых навыков, чутья, вкуса; и эти качества можно и нужно развивать, воспитывать в человеке.

2. Картина – это окно во внутренний мир художника.

3. Каждый человек, какую бы специальность он ни избрал, для того чтобы быть по-настоящему культурным человеком, дол-

жен любить и понимать произведения искусства, знать творчество крупнейших художников.

**30. Переведите диалог на русский язык и разыграйте его по ролям.**

**«Çeperçilik sergisinde»**

*Bayram:* Sen türkmen suratkeşlerinden kimi bilýärsiň?

*Aman:* Olar örän kän.

*Bayram:* Bu sergide Ýzzat Gylyjowyň suratlary barmyka?

*Aman:* Hawa, bar! Ine, onuň «Türkmenistan» diýen ajaýyp işi.

*Bayram:* Görsene! Nähili owadan!

*Aman:* Bu suratda ýurdumyzyň gözelligi çekilipdir.

*Bayram:* Ýzzat Gylyjow başga-da suratlary döretdimi?

*Aman:* Hawa, onuň başga-da ajaýyp işleri örän kän.

♦ **sergide** – на выставке

**gözelligi** – красота

**31. Составьте небольшой рассказ о творчестве одного из любимых вами художников. В рассказе используйте словосочетания: творческая биография художника, произвести огромное впечатление, вызывать чувство радости, подняться на вершину мастерства, создать замечательные произведения живописи. Рассказ напишите по плану:**

1. Краткая биография художника.
2. Основные этапы его творчества.
3. Анализ важнейших произведений художника (их жанр, композиция, средства создания художественного образа).
4. Ваши любимые полотна.
5. Значение творчества художника.

**Поэтическая страница**

**32. Прочитайте и выучите наизусть стихотворение Курбанназара Эзизова.**

**Бяшим Нурали**

Люблю холсты Бяшима Нурали.

Люблю за простоту и достоверность.

...Вот – девушка, и вон – бахши вдали.  
Он песню о любви поёт, наверно.  
А вон – кош чабанов, а вон – тамдыр  
А там вон пёс вздремнул на солнцепёке...  
Что ни картина – то особый мир.  
Что ни мазок – то жизни след глубокий.  
Но я сегодня вовсе не о том,  
Другая есть причина для печали:  
Всё это мы увидели потом,  
При жизни мы его не замечали.  
Действительно: издалека видней.  
Тогда не знали мы, что рядом с нами  
Вершит свой труд во славу наших дней  
Туркменского народа Пиросмани.  
Теперь гадай: а чья же в том вина?  
Былых громад остались только тени.  
...Ужели гений только смертью нам  
Доказывать обязан, что он – гений?

♦ **достоверность** – правдивость  
**вздремнул** – irkildi  
**солнцепёк** – günüň has gyzdygýan ýerinde

#### *Занятие 4*

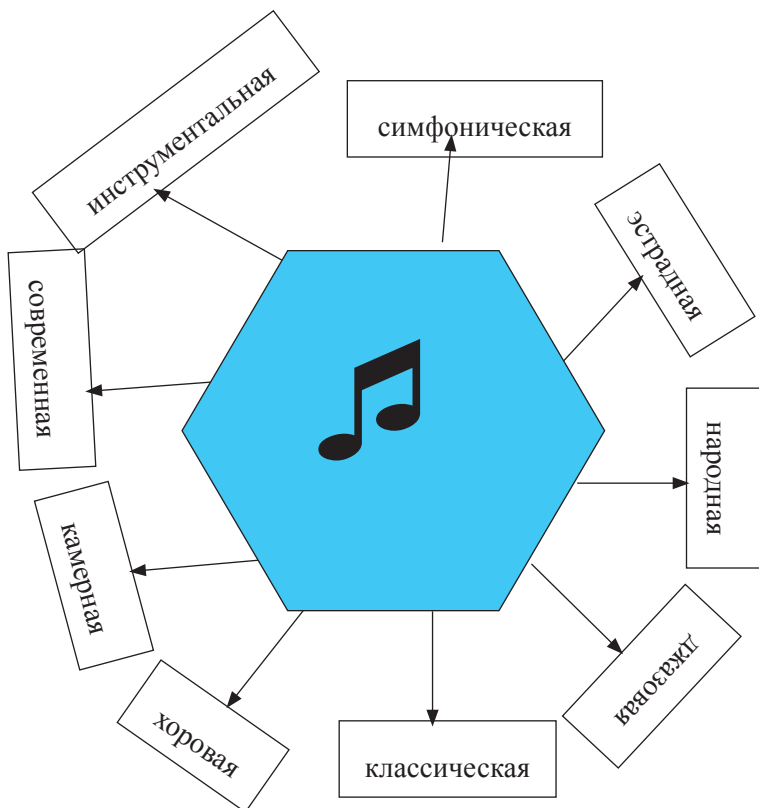
### **Музыка. Композиторы. Песни**

### **Правописание -н-, -ни- в прилагательных**

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Зачем нужна человеку музыка?
2. В каком возрасте к нам приходит музыка?
3. Какую музыку любит молодёжь? Почему?
4. Не устарела ли классическая музыка?
5. Современная музыка .... Какова она?

**2. Найдите общее слово к этой группе слов и запишите его в центре кластера.**



**Готовимся к чтению!**

**3. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Классическая** – nusgawy

**современная** – döwrebap

**солист** – solist, ýekelikde aýdym aýdýan

**исполнять** – ýerine ýetirmek

**играть на музыкальном инструменте** – saz guralynda saz çalmak

**барабан** – deprek



**скрипка** – skripka, gyjak  
**скрипач** – gyjakçy, skripkaçy  
**дудка** – tüýdük  
**аналогия** – meňzeşlik  
**композитор** – saz eseriniň awtory, ýazarmany  
**мелодия** – heň, aýdym, bir sesli aýdym  
**марш** – agras ädimlerde öňe yöremek  
**оркестр** – sazandalaryň uly toplumy  
**рояль** – klawişli saz guraly  
**дирижёр** – управляющий оркестром  
**поднять настроение** – улучшить настроение.

#### **4. Пишите и произносите правильно.**

Фортепиано, всецело захваченный, замечательной лёгкостью, с удовольствием, на протяжении, эмоциональность, аналог, страстия к стихам, затаённая грусть, мелодия восхитительна, отечественная музыка, большое впечатление, правдивость слов, музыкальная консерватория, композитор.

#### **5. Подберите к данным словам синонимы.**

Мелодия, сочинять, исполнять, вокал, композитор, аналогия, известный, завоевать, звучит, слушатель, аплодисменты, наслаждение.

*Словарь для справок:* музыка, писать, играть, образец, популярный, покорять, льётся, зритель, рукоплескания, удовольствие, певческое искусство, сочинитель, автор.

#### **6. Подберите к данным словам однокоренные.**

Танцевальный, колыбельный, инструментальный.

#### **7. Как называют людей, которые играют на данных музыкальных инструментах?**

Пианино, гитара, баян, орган, труба, скрипка, аккордеон.

#### **8. Прочитайте текст.**

##### **Музыка в нашей жизни**

Музыка занимает в нашей жизни большое место. Она звучит повсюду: в передачах по радио и телевидению, в театре и

концертном зале, в школе, на танцевальной площадке и на стадионе. Ни один праздник не обходится без музыки. Песни, марши, танцы – их неизменные спутники.

праздник  
неизменный  
выразительность

С музыкой связаны многие события в жизни людей. Под тихий напев колыбельной засыпает малыш. Школьники отправляются в поход под звуки марша. Молодёжь любит танцевальную музыку.

Музыка – наш хороший друг. С ней приятнее отдых и легче труд. Она может поднять настроение или навеять грусть, пробудить энергию или заставить задуматься, помечтать. Богатый и поэтичный мир звуков всегда привлекал людей своей выразительностью и красотой.

Подобно поэзии или живописи музыка помогает людям увидеть и понять богатый и многообразный мир. Она может поведать о правдивых и фантастических событиях, нарисовать картины природы, передать движение поезда или весёлый шум толпы. Но музыке особенно свойственно выражать настроения людей, их чувства и переживания.

#### **9. Допишите предложения по тексту.**

1. Музыка занимает в нашей жизни ....
2. Музыка – наш ...
3. Но музыке особенно свойственно выражать ...

#### **10. Продолжите предложения информацией из текста.**

1. Я узнал (а), что...
2. Я понял (а), что...
3. Я запомнил (а), что...

#### **11. Ответьте на вопросы.**

1. Какое место занимает музыка в нашей жизни?
2. Какие события в жизни людей связаны с музыкой?
3. Почему музыка может поднять настроение или навеять грусть?
4. В чём помогает музыка людям?

## 12. Перескажите текст по плану.

1. Музыка – неперенный спутник человека.
2. Связь музыки с событиями в жизни людей.
3. Богатый и поэтичный мир звуков.
4. Настроения, чувства и переживания людей в музыке.

### Правописание **-н-, -nn-** в прилагательных

1. Прилагательные с суффиксом **-н-**, образованные от существительных с основой на **-н-**, пишутся с двумя **н**: *камень – каменный, длина – длинный.*
2. Прилагательные с суффиксами **-онн-** и **-енн-** пишутся с двумя **н**: *станционный, общественный.*
3. В суффиксах **-ин-, -ан- (-ян-)** прилагательных пишется одно **-н-**: *пчелиный, кожаный, серебряный.*



Три слова – *деревянный, оловянный, стеклянный* – пишутся всегда с двумя **н**.

## 13. От данных существительных образуйте прилагательные.

1. С суффиксом **-н** от основы на **-н**.

*Образец:* цена – ценный.

Туман, старина, картина, стена, лимон, луна.

2. С суффиксом **-енн**.

*Образец:* общество – общественный.

Ремесло, обед, торжество, отечество, солома, тыква.

3. С суффиксами **-ан-, -ян**.

*Образец:* земля – земляной.

Вода, лёд, серебро, шерсть, глина, кожа.

4. С суффиксом **-инн**.

*Образец:* комар – комаринный.

Орёл, сокол, гусь, зверь, журавль, лебедь.



*Картина – картинная  
галерея*

*Отечество – отечественный*

*Камень – каменная стена*

*Государство – государственный*

*Старина – старинный  
браслет*

*Авиация – авиационный*

*Нефть – нефтяной*

*Окно – оконная рама*

*Утка – утиный*

*Туман – туманный день*

*Лёд – ледяной*

*Оса – осинный*

**14. От данных существительных образуйте прилагательные при помощи суффиксов -енн, -онн, -н и составьте с ними словосочетания.**

*Образец:* опера – оперный театр.

Балет, музыка, коллектив, традиция, опыт, барабан, современность, театр.

*Слова для справок:* выступление, искусство, грохот, ведущий, обряд, инструмент, репертуар, школа.



### **Петр Ильич Чайковский**

Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Серьезно он начал заниматься музыкой в 22 года.

Петр Ильич создал балеты "Лебединое озеро", "Спящая красавица", "Щелкунчик".

Эти балеты – музыкальные шедевры. Власть их никогда не иссякнет в сердцах людей.

### **Вели Мухатов**

Туркменским Чайковским называют Вели Мухатова.

Выдающийся туркменский композитор родился в Багире у подножия Копетдага.

В возрасте 20 лет, не зная нотной грамоты, Вели приезжает в Москву учиться. Композитор создал более 200 (двухсот) музыкальных произведений. Его симфонии "Памяти Махтумкули", "Героическая" прославили национальную музыку. В его музыке нас привлекает красота мелодии, яркий национальный мотив.



## Нуры Халмаммедов

Лирическому складу гения Нуры Халмаммедова глубоко соответствовала поэзия Сергея Есенина. По поводу особого пристрастия к стихам русского поэта композитор говорил: «... У Есенина какая-то тихая, затаённая грусть, и она близка моей душе. Пленит в нём музыкальность слога, восхитительны его «поющие строки». Что-то родственное чувствую в нём, музыка сама просится к его стихам».

### **15. Подтвердите или опровергните предположение собеседника.**

*Образец:* – Этот молодой человек играет на пианино?

– Да, он пианист.

– Нет, он органист, он играет на органе.

Эта девушка играет на рояле?

Ваш друг – скрипач?

Вы играете на баяне?

Ваш однокурсник – саксофонист?

Ваш знакомый играет на трубе?

Вы играете на контрабасе?

### **16. Пригласите ваших друзей на концерт, используя следующие выражения речевого этикета:**

(Я) приглашаю вас (тебя) ...

(Я) хочу пригласить вас (тебя) ...

Давайте пойдём ...

Давайте сходим ...

Не хотите ли вы сходить (пойти) ...

### **17. Подтвердите, что вы предпочитаете именно эту музыку.**

*Образец:* – Вы любите симфоническую музыку?

– Да, я предпочитаю симфоническую музыку эстрадной.

– Да, я отдаю предпочтение симфонической музыке.

Вы любите инструментальную музыку?

Вы любите классическую музыку?

Вы любите джазовую музыку?

Вы любите народную музыку?

Вы любите эстрадную музыку?

Вы любите современную музыку?

### 18. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.

Dutar türkmeniň saz gurallarynyň biridir. Biziň maşgalamyzda kakam dutar çalyar. Men hem kakamdan dutar çalmagy öwrendim. Radioda we telewizorda goýberilýän sazlyry diňlemegi halaýaryn. Baýramçylyk çärelerinde men dutarda saz çalyaryn. Men geljekde görnükli sazanda bolmagy arzuw edýärim.

♦ **dutar çalmak** – играть на дутаре  
**görnükli** – известный, знаменитый

### 19. Разыграйте диалоги по ролям.

А) – Марал, ты любишь слушать музыку?

– Да, я очень люблю слушать музыку.

– А какую музыку ты любишь?

– Я люблю эстрадную музыку.

– А каких туркменских композиторов ты знаешь?

– Нуры Халмаммедова, Бяшима Кулиева, Вели Мухадова.

– Кто твой любимый исполнитель?

– Мой любимый певец Аннагулы Мыратдурдыев.

– А какие песни он поёт?

– О любви: «Гарашдым», «Сен учин» и другие.

Б) – Какие национальные инструменты ты знаешь?

– Дутар, гиджак, гопуз, тюйдук.

– Ты можешь играть на музыкальном инструменте?

– Да, я играю на дутаре.

– А как звучит дутар?

– Дутар поёт грустно, душевно, искренне, волнует душу.

– У вас кроме тебя ещё кто-нибудь играет на дутаре?

– Да, мой дедушка и папа играют на дутаре, гиджаке. Дедушка научил меня играть на дутаре, понимать и любить музыку. Наша семья музыкальная.

### 20. Инсценируйте диалоги по следующим ситуациям:

1. Вы знакомитесь с певицей, которая будет представлять на фестивале песни вашу страну. Поинтересуйтесь, какие песни она будет исполнять.

2. Ваш (а) друг (подруга) из Москвы интересуется вокально-инструментальными ансамблями вашей страны. Расскажите ему (ей) о самых популярных ансамблях.

**21. Проверьте себя! Можете ли вы общаться в следующих ситуациях?**

1. Ваш друг считает, что музыка должна успокаивать человека. Расскажите о других функциях музыки. Пospорьте с ним.

2. Вам удалось побывать на концерте Аннагулы Муратдурдыева. Расскажите о ваших впечатлениях.

3. Вас попросили рассказать об оперном певце Атагельды Гарягдыеве. Сделайте это.

4. Сделайте комплимент солисту ансамбля вашего училища.

Поэтическая страница

**22. Прочитайте стихотворение А. Козловского о музыке. Скажите (напишите), как вы понимаете роль музыки в жизни человека. Какие слова раскрывают роль музыки?**

**Спасибо, музыка**

Спасибо, музыка, за светлые леса...

Они звучат под осень, как оркестры,

Мы все ещё не верим в чудеса,

А ты творишь их запросто и честно.

Как дети, что любят воду,

Стекающей по камушкам со склона,

Ослепшие, стоим мы над тобой,

А ты над нами, выше на два тона.

Спасибо за лицо твоё в слезах

Над нашими заботами сквозными,

За радость и растерянность в глазах,

За то, что, не считая нас святыми,

Прощаешь неудачные слова,

Косые взгляды, мысли и поступки,

Но совесть неподкупна, и уступки

Горят в тебе, как красная листва.

♦ **косой взгляд** – подозрительный, недоверчивый, недружелюбный взгляд

<b>Тема</b>	<b>Город. Село</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Имена существительные Собственные и нарицательные Согласование имён прилагательных с именами существительными</b>

### **Занятие 1**

#### **Город**

#### **Имена существительные собственные и нарицательные**

**Готовимся к чтению!**

#### **1. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Бурный** – joşgunly

**новостройки** – täze gurluşyklar

**путешественники** – syýahatçylar

**фонтан** – suw çüwdürimi

**гостиница** – myhmanhana

**комфортабельные жилые дома** – жилые дома, которые имеют все удобства

**здания** – binalar, ymaratlar

**выдающийся** – görnükli

**ремесленники** – senetçiler

**поражает** – удивляет; haýran galdyryar

**завоеватели** – basybalyjylar

**неповторимый** – gaýtalanmaýan.

#### **2. Подберите к данным словам синонимы.**

Именоваться, искусные (изделия), возведён, выдающийся, облик.

*Слова для справок:* внешний вид, известный, построен, называться, изящные.



### 3. Пишите и произносите правильно.

Существует на земле, путешественники, персидский царь, цивилизации, славившийся своими библиотеками, выдающийся географ, зодчество, с неповторимыми фонтанами, историко-краеведческий музей, комфортабельные жилые дома.

### 4. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Вряд ли существует на земле много городов с такой бурной историей и столькими именами. Мары, Мерв называли его путешественники, Марга, Маргуш, Маргиана – именовали географы. Многих завоевателей видели древние стены Мерва. Жестоко расправился с восставшими жителями Мерва персидский **царь** Дарий. Захватывал **город** Александр Македонский.

В средние века Мерв был одним из крупнейших городов центров цивилизации на Востоке. Это был крупный культурный центр, славившийся своими библиотеками. Мерв торговал хлопком, зерном, шёлком, искусными изделиями ремесленников. Не удивительно, что богатая местность привлекала внимание завоевателей. После всех разрушительных войн чудом сохранился Мавзолей султана Санджара, представляющий большую историческую ценность.

Мавзолей султана Санджара был возведён в 40-е годы XII века.

И в позднем средневековье Мерв сохранил своё значение как один из крупных в Средней Азии центров ремесла.

В XIX веке километрах в тридцати к западу от древнего Мерва был основан город, который получил название Новый Мерв. Датой основания города считается 1884 год. А с 1937 года он стал именоваться Мары.

Сегодня Мары – административный центр Марыйского велаята. Город развивается стремительно. В эпоху великого Возрождения Мары сильно изменился и приобрел новый облик. Поражают своим размахом новостройки города. Только за последние годы здесь построены десятки великолепных, красивых зданий, фонтанов, вокруг которых разбиты зелёные газоны. Это дворец Рухьет, историко-краеведческий музей, современный спортивный комплекс со стадионом на 10 тысяч зрителей,

Центр охраны здоровья матери и ребенка «Эне мяхри», новые гостиницы, школы, детские сады, оснащённые современной мультимедийной технологией, новое здание Государственного энергетического института, комфортабельные жилые дома...

Сегодня Мары – это динамично развивающийся город, который является гордостью каждого туркменистанца.

### **5. Допишите предложения словами из текста.**

1. ... называли его путешественники. 2. ... именовали географы. 3. ... древние стены Мерва. 4. ... одним из крупнейших городов средневековой цивилизации на Востоке. 5. ... славившийся своими библиотеками. 6. .... шёлком, искусными изделиями ремесленников. 7. ... считается 1884 год. 8. После разрушительных войн .... 9. В XIX веке километрах в тридцати к западу от древнего Мерва .... 10. А с 1937 года .... 11. Сегодня Мары .... 12. В эпоху великого Возрождения .... 13. За последние годы здесь ....

### **6. Ответьте на вопросы и выполните задания по тексту.**

1. Назовите все исторические названия современного города Мары.
2. В каком веке город назывался Мервом? Расскажите о нём.
3. Когда был возведен Мавзолей султана Санджара? Что вы знаете об этом мавзолее?
4. Когда был основан новый Мерв?
5. Расскажите о современном городе Мары.
6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

### **Имена существительные собственные и нарицательные**

1. Имена существительные, служащие общими названиями для ряда однородных предметов, являются **нарицательными**. Они пишутся с маленькой буквы: *город, кинотеатр, библиотека, река, мальчик, девушка*.

2. Существительные, дающие предмету индивидуальное название для выделения его из числа других, называются **собственными**.

3. К существительным собственным относятся **имена, отчества, фамилии людей, их прозвища и псевдонимы** (*Александр Сергеевич Пушкин, Курбанназар Эзизов, Горький*), **клички животных**, (собака *Капитанка, Гаплан*), **географические и административные названия** (*Туркменистан, Россия, Москва, Каспий, Центральная Азия, Туркменабат, Мургабский этрап, проспект Мира*), **а также названия газет, журналов, книг, предприятий и т.д., которые пишутся не только с большой буквы, но и берутся в кавычки** (*газета «Нейтральный Туркменистан», роман «Война и мир»*), (*завод «Кристалл», фабрика «Победа»*).

**7. Выпишите из текста собственные имена существительные и распределите их по следующим группам.**

1) имена людей; 2) географические названия; 3) названия учреждений и административных центров.

**8. Представьте себе, что в ваше училище приехала группа студентов из России. Они интересуются городом Мары. Расскажите о нём, используя материал текста.**



### **Имя – название – кличка**

У человека есть имя; у домашнего животного – кличка. Кличку (прозвище) может иметь и человек: она дается в шутку, в насмешку или в целях конспирации. О том, кто имеет имя или кличку, нужно спрашивать: **Как его (её, их) зовут?**

У неодушевленного предмета есть название. О предмете, имеющем название, нужно спрашивать: **Как это называется?**

**9. Распределите имена на три группы: а) имена, б) названия, в) клички. О каждом предмете спросите: Как его зовут? или Как это называется?**

Малиновка (деревня)	Васька (мальчик)
Надежда (девушка)	Васька (кот)
малиновка (птица)	Дружок (щенок).
Кузнечик (ученик Кузнецов)	Гарагум (река)
кузнечик (насекомое)	Гарагум (журнал)
«Надежда» (песня А. Пахмутовой)	дружок (друг)

**10. Подберите к данным собственным именам существительным нарицательные имена существительные.**

- ... Мелекуш
- ... Туркменистан ... Бурёнка
- ... Ашхабад ... Ашхабадская
- ... Копетдаг ... «Война и мир»
- ... Этрек ... «Дияр»
- ... Каспий ... «Локомотив»
- ... Алабай ... «Судьба человека»

*Образец:* поэт Александр Сергеевич Пушкин.

**11. Прочитайте предложения, назовите собственные и нарицательные имена существительные.**

1. Поэма «Мцыри» — вершина творчества М.Ю. Лермонтова.
2. Действие драмы Н.А. Островского «Гроза» происходит в городе Калинове, расположенном на берегу Волги.
3. Главным персонажем в драме «Гроза» является Катерина.
4. Роман «Война и мир» написал Лев Николаевич Толстой.
5. Комедия «Вишнёвый сад» была создана А. П. Чеховым в 1903 году.

**12. Подберите к данным собственным именам соответствующие нарицательные существительные. С полученными словосочетаниями составьте предложения.**

Туркменистан, Ашхабад, площадь Независимости, Арчабиль, Амударья, Каспийское море, «Нейтральный Туркменистан», «Возрождение», «Зохре и Тахир».

**13. Напишите: 1) название города (название велаята, этрапа, села), улицы, где вы живёте; 2) названия крупных городов Туркменистана; 3) названия рек, озёр, морей; 4) названия частей света; 5) названия исторических мест Туркменистана; 6) имена известных деятелей науки, литературы, искусства Туркменистана.**

**14. Дайте полные ответы на данные вопросы и запишите их.**

1. Произведения каких русских поэтов и писателей вам знакомы? 2. Какие реки впадают в Каспийское море? 3. Какие газеты и журналы выписывает ваша семья? 4. Какие произведения Александра Сергеевича Пушкина вы читали?

**15. Прочитайте текст. Выпишите из текста имена собственные, а также соответствующие им имена нарицательные.**

Москва – столица России. Это большой современный город. Здесь живёт более 9 миллионов человек. Центр Москвы – это Кремль и Красная площадь. В Кремле находятся замечательные архитектурные памятники.

Москва – политический, индустриальный, научный и культурный центр России. В Большом Кремлёвском дворце работает правительство России.

Красная площадь – главная площадь Москвы. Это самая красивая и самая старая площадь города.

Улицы, проспекты и парки Москвы очень красивы. Их называют именами писателей, композиторов, художников. Очень красивы памятники писателям: Пушкину и Маяковскому, Лермонтову и Гоголю.

В Москве много музеев.

Россияне любят свою столицу и гордятся ею.



– Вы знаете, что Санкт-Петербург – вторая столица России? Вы уже понимаете эти слова?

	архитектор	
	архитектура	
	архитектурный	
	основать (что?) город	
памятник (кому?)		Пушкину
		Петру Первому
		Чайковскому

Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий, стройный вид...

*А.С. Пушкин*



Петербург – это город на воде, поэтому его часто называют "Северная Венеция". В Петербурге 42 (сорок два) острова, 300 (триста) мостов. Центральная улица Петербурга называется Невский проспект, а центральная площадь – Дворцовая.

Петербург – город архитектурных ансамблей, музеев и памятников. Самый известный музей Петербурга – Эрмитаж. Он находится в Зимнем Дворце на Дворцовой площади.



## **16. Разыграйте диалоги по ролям.**

- А) – Где ты живёшь?  
– Я живу в городе....(Сейди, Байрамали, Абадан ...)  
– Ваш город большой?  
– Нет, небольшой, но очень зелёный и красивый.  
– Твоё любимое место отдыха в городе?  
– Парк.  
– Как ты там отдыхаешь?  
– Гуляю по аллеям, катаюсь на качелях, сижу у фонтана и читаю книгу.
- Б) – Ваш город молодой?  
– О нет! Наш город – один из древних городов Средней Азии.  
– Сколько ему лет?  
– Ему более 2500 лет.  
– Как он назывался в прошлом?  
– Мару-шаху-джахан, Мерв.  
– Кто был последним ханом города Мары?  
– Гульджемал-хан.  
– У вас, наверное, много исторических памятников?

– Да, много. Мавзолей султана Санджара, улы Кызкала и другие.

В) – Давайте сфотографируемся здесь перед музеем. Очень красивое место, а какое величественное здание! Будет хороший снимок.

– Как нам встать?

– Вы, вы и вы встаньте на лестнице, пожалуйста, остальные впереди.

– Так хорошо? Все попадаем в кадр?

– Да, теперь хорошо. Внимание! Снимаю! Готово!

### **17. Прочитайте текст. Скажите, что нового вы узнали.**

#### **Самым красивым городом мира назван Париж**

В конце 2009 года авторитетный американский журнал «Forbes» провел опрос среди специалистов в таких областях, как городское планирование, архитектура и устойчивое развитие, попросив их назвать самые красивые города мира. По результатам опроса, самым красивым городом мира назван Париж.

Самыми известными парижскими достопримечательностями являются Эйфелева башня, Елисейские поля и Большой дворец.

Второе место досталось Ванкуверу (Канада), на третьем месте – Сидней (Австралия). Дальше по порядку следуют: Флоренция, Венеция, Кейптаун, Сан-Франциско, Чикаго, Нью-Йорк, Лондон, Токио.

А ещё есть рейтинг городов с самым высоким уровнем развития информационных технологий. Для рейтинга ежегодно выбирается семь наиболее развитых в этом отношении городов из 400 претендентов по всему миру. По последним итогам семёрка лидеров выглядит так: Бристоль (США), Эйндховен (Нидерланды), Фредериктон (Канада), пригород Парижа Исси-ле-Мулино, Монктон (Канада), Стокгольм (Швеция), Таллинн (Эстония).

**18. Выпишите из данного текста все собственные имена. Распределите их по следующим группам: а) название города; б) название страны; в) название исторических мест (достопримечательностей); г) название журналов и фирм; д) имена, фамилии.**

• Прочитайте с какими странами граничит Российская Федерация? Назовите русских писателей и композиторов.

Россия занимает огромную территорию. Столица Российской Федерации – Москва. Россия граничит со многими государствами: с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Японией, Китаем, Кореей, США.

Русские писатели: Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов, Тургенев внесли большой вклад в мировую культуру. Музыку П.И.Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова любят люди всей планеты.

**19. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Merw – gadymy šäherleriň biridir. Bu šäherden Beýik Ýüpek ýoly geçipdir. Dünýäniň köp ýurtlaryndan adamlar gelip söwda edipdirler.

Täze Galkynyş we beýik özgermeler zamanasynda šäher gündünden gözelleşýär. Šäherde owadan ymaratlar, köşkler, zawodlar, fabrikler, ýaşaýyş jaýlar gurulýar. Šäheriň giň, owadan hem arassa köçeleri bar. Adamlar šäheriň gözəl ýerlerinde medeniýetli dynç alýarlar.

**20. Прочитайте выразительно стихотворение Юлия Кузика. О чём говорится в этом стихотворении? Выучите его наизусть. Выпишите нарицательные имена существительные, подберите к ним имена собственные.**

Поэтическая страница

**Город – это дом**

Дорогой мой друг,  
Посмотри вокруг:  
Город – это дом,  
Дом, где мы живём.  
Оглянись кругом:  
Сколько счастья в нём!  
Зеленью богат,  
Здесь инжир, гранат.

И фонтанов звон  
Отражает он,  
Длинных улиц ряд  
Теплотой объят.  
Так давай служить  
Дому своему!  
Станет лучше жить  
В мире самому...



## Занятие 2

### Село

### Согласование имён прилагательных с именами существительными

Готовимся к чтению!

#### 1. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Труженик** – трудолюбивый человек; *zähmetkeş*

**разводить скот** – *maly köpeltmek*

**выращивать** – *ösdürmek, ýetişdirmek*

**сажать** – сеять, *oturtmak*

**благословить** – *ak pata bermek*

**изобилие и достаток** – полное обилие, в достаточном количестве; *bolelinlik, bolluk*

**миражи** – *salgym*

**сыпучие пески** – *ürgün çägeler*

**размах** – *gerim*

**соперничать** – соревноваться

**сверкание** – блеск

**аромат** – душистый, приятный запах; *ýakymly ys*

**оазис** – место в пустыне, где есть вода и растительность

**досуг** – отдых

**эталон** – образец; *nusga*.

#### 2. Пишите и произносите правильно.

Уголок изобилия и достатка, агроном, административный, живописный, объект, досуг, улицы, комфортабельные, асфальтированные, культурный, национальный, преобразование, изда- лека, красота, предки.

#### 3. Прочитайте текст. Выпишите собственные имена существительные.

##### Довлетли – уголок изобилия и достатка

В эпоху нового Возрождения и великих преобразований на карте нашей Родины стали появляться новые города, сёла, даже целые новые этрапы.

29 августа 2007 года. В этот день на древней земле Лебаба лидер государства Гурбангулы Бердымухамедов благословил открытие нового этрапа Довлетли.

Где раньше были сыпучие пески, сейчас появился красивый современный посёлок Джейхун. Это административный центр нового этрапа. Его здания, одно краше другого, издалека похожи на белых лебедей. За два года построено более 50 объектов и зданий административного, социального - культурного и бытового назначения.

Живописные, великолепные здания современного посёлка Джейхун изумляют нас своей красотой. В посёлке светлые широкие асфальтированные улицы и красивый зелёный парк. В нём создан большой комплекс объектов, необходимых для полноценной жизни и труда людей, их культурного досуга, а также для получения образования, воспитания детей. Широко распахнуты двери новой школы и детского сада, которые ожидают своих маленьких хозяев. Из окон Дворца культуры льётся весёлая мелодия национальной песни. Глядя на эту красоту, у любого появится желание остаться в этом уголке изобилия и достатка.

Наши предки искали оазисы среди пустыни, а сегодня туркменский народ создаёт эти оазисы своими руками.

#### **4. Допишите предложения из текста «Довлетли – уголок изобилия и достатка».**

1. В эпоху нового Возрождения и великих преобразований на карте нашей Родины стали появляться...

2. 29 августа 2007 года на древней земле Лебаба Лидер государства Гурбангулы Бердымухамедов благословил ...

3. Где раньше были сыпучие пески, ...

4. В посёлке светлые ...

5. За два года построено ...

6. Широко распахнуты двери ...

#### **5. Замените подчеркнутые слова синонимами из текста.**

Великих изменений, прекрасные здания, поражают нас, культурного отдыха, открыты двери, веселая музыка.

## 6. Ответьте на вопросы.

1. Какие новые города, этрапы, сёла появились на карте нашей Родины в эпоху нового Возрождения и великих преобразований?

2. Когда и кем было положено начало строительства нового этрапа Довлетли?

3. Какой посёлок является административным центром нового этрапа?

4. Какие современные здания были построены в этом посёлке?

7. Прочитайте ещё раз последний абзац текста. Как вы это понимаете?

8. Используя материал текста, опишите новый посёлок?

9. Расскажите (подготовьте сообщение) о Программе Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова по ускоренному развитию социально-бытовых условий сельского населения.

### Согласование имён прилагательных с именами существительными

1. Прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

Род, число и падеж прилагательного зависит от рода, числа и падежа существительного, с которым это прилагательное связано.

Например:

(м. р., ед. ч., И. п.)

*Современный*

(м. р., ед. ч., И. п.)

*дом*

(ж. р., ед. ч., И. п.)

*Широкая*

(ж. р., ед. ч. И. п.)

*улица*

(ср.р., ед.ч., И.п.)

*Хлопковое*

(ср. р., ед. ч., И. п.)

*поле*

(мн.ч., И. п.)

*Сельские*

(мн. ч., И.п.)

*жители*

2. Прилагательные в форме И. п., ед. ч., муж. рода имеют 3 окончания: **-ый, -ий, -ой**. Как выбрать нужное?

Основная масса русских прилагательных имеет в начальной форме окончание **-ый**: *добрый совет, светлый дом*.

Окончание **-ий** характерно для меньшей части прилагательных и используется в следующих случаях:

а) после **з, к, х**:

*тихий голос, долгий путь, крепкий сон;*

б) после шипящих **ж, ш, ч, щ**:

*рыжий цвет, старший брат, горячий луч, блестящий ответ;*

в) после **н** в небольшом количестве слов:

*верхний этаж, нижний слой, ранний звонок, поздний приезд и др.*

Окончание **-ой** всегда ударное: *молодой, золотой, лесной.*

Прилагательные на **-ый, -ой** во мн.ч. имеют окончание **-ые**; окончанию **-ий** соответствует **-ие**. Например: *ловкий – ловкие, скупой – скупые, странный – странные.*

3. **Прилагательные** в форме И.п. ед.ч. женского рода имеют **2** окончания: **-ая, -яя**. Например: *интересная книга, сильная жара, весенняя погода.*

4. **Прилагательные** в форме И.п. ед.ч. среднего рода имеют окончания: **-ое, -ее**. Например: *весёлое утро, синее небо.*

5. **Прилагательные** во множественном числе по родам не изменяются: *красивые дома, улицы, новые сёла.*

**10. Допишите окончания прилагательных. Определите род, число и падеж прилагательных.**

1. Живописн..., великолепен... здания современн... поселка Джейхун днем изумляют нас своим блеском. 2. Это великолепие дополняют светл... широк... асфальтирован... улицы и красив... зелен... парк. 3. Широко распахнула двери нов... школа и детск... сад. 4. Из окон Дворца культуры льётся весёл... мелодия национальн... песни.

**11. Выпишите из текста 10 существительных с зависимыми прилагательными. Определите, в чём они согласуются.**

**12. Прочитайте предложения. Выпишите существительные с зависимыми прилагательными. Определите род, число и падеж прилагательных.**

Помню раннее, свежее, тихое утро. Помню большой, весь золотой сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат жёлтой листвы и запах антоновских яблок, запах осенней свежести.

*А. Куприн*

**13. Подберите к данным существительным соответствующие имена прилагательные из правого столбика. Используя полученные словосочетания, составьте небольшой рассказ на тему «На селе».**

Хлопок	золотая
Пшеница	белый
Урожай	зелёное
Дерево	богатый
Земля	большое
Поле	плодородная
Тракторист	молодой
Агроном	опытный
Комбайнер	известный

**14. Прочитайте текст, озаглавьте его.**

Мир вам сёла, просыпающиеся на рассвете!

Заря играет в окнах домов, на кружеве наличников, на резных волнистых карнизах крылец, на воротах, украшенных многочисленными зарубками и надрезами. Первый свет встречает деревянный конёк над крышей. Он напрягает свои мускулы и стремится в голубеющий простор.

Давний обычай украшать верха изб резными коньками полон символического смысла. Такое жильё превращается в колесницу, мчащуюся навстречу дневному светилу.

Древний славянин, вырезающий на дереве радугу, призывал на помощь себе добрые силы окружающего мира и отгонял злые.

*По Е. Осетрову*

**15. Найдите в тексте слова в переносном значении. Составьте с ними предложения.**

**16. Опираясь на текст, ответьте на вопрос.**

Как украшаются дома в русской деревне?

**17. Выпишите из текста словосочетания "существительное+прилагательное". Определите их род, число, падеж.**

**18. Разыграйте диалог по ролям.**

- Где ты живёшь?
- Я живу в селе.
- Где находится ваше село?
- Наше село расположено на берегу реки Мургаб.
- А ваше село большое или маленькое?
- Наше село небольшое, но очень красивое.
- Что есть в вашем селе?
- У нас есть школа, детский сад, Дом культуры, хорошая библиотека, разнообразные магазины, строятся новые комфортабельные дома.
- Чем занимаются люди вашего села?
- Они выращивают хлопок, пшеницу, разводят скот.

**19. Восстановите вопросы диалога.**

- ...?
- Мой дедушка работает садовником.
- ...?
- В его саду растут урюк, яблоки, персики, айва, виноград, сливы.
- ...?
- Мой отец работает агрономом.
- ...?
- Он обходит поля и следит за ростом хлопка и пшеницы.
- ...?
- Люди нашего села живут дружно и помогают друг другу.

**20. Перепишите текст, вставляя пропущенные определения и согласуя их с определяемыми словами.**

Голос моего аула – ... песня Амударьи, сладчайшей из рек. Только раз в жизни, только один глоток отведайте из Амударьи и вы не забудете её ... вкуса. Но мой аул счастлив вдвойне, ибо его ... земли омывает и другая река, о которой ничего ещё не ведал мой дедушка и дедушка моего дедушки, хотя они жили на этой

земле, любили эту землю и находили на ней ... успокоение. Эта ... река родилась на моих глазах, и зовут её Каракум-рекой...

Ночью, когда умолкает гул работы, ... и ... голоса, слышно, как ласково и торопливо шепчут приветы и поклоны ... тополя моего аула...

*К. Тангрыкулиев*

*Слова для справок:* плодородные, неумолчная, неповторимого, детские, последнее, птичьи, серебряные, великая.

## **21. Переведите текст на русский язык.**

### **Biziň obamyz**

Biziň obamyz şäher bilen bäsleşýär. Onuň köçeleri arassa. Obamyzda üzüm, kelem, sogan, käşir, hyýar, erik, alma ýaly gök we miwe önümleri ýetişdirilýär. Obamyzyň ileri çeti miweli baglyk. Bu bag her ýyl bol hasyl getirýär. Oňa biziň mekdebimiziň okuwçylary seredýär.

## **22. Прочитайте загадки и отгадайте. Найдите прилагательные и определите род.**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1). Круглый, круглый,      | 2). С неба солнце золотое |
| Сладкий, сладкий,          | Золотые льёт лучи.        |
| С полосатой кожей гладкой, | В поле дружную стеною     |
| А разрежешь, посмотри:     | Золотые усачи.            |
| Красный, красный           |                           |
| Он внутри.                 |                           |

## **23. Прочитайте пословицы и объясните их значение.**

1. Терпенье и труд всё перетрут. 2. Без труда не вынешь и рыбки из пруда. 3. Не сиди сложа руки, так не будет и скуки. 4. Недаром говорится, что дело мастера боится. 5. Не спеши языком, торопись делом. 6. Мир красен солнцем, а человек трудом.

## **24. Подумайте и отметьте, что общего между городом и селом? В чём их различия?**



## **25. Где вы живёте: в городе или в сельской местности? Где, по-вашему мнению, лучше жить. Обоснуйте свой ответ.**

**26. Прочитайте диалог по ролям. Дима и Чары учатся в Санкт-Петербургском государственном университете. Дима – житель Петербурга и хорошо знает свой город, а Чары приехал из Туркменистана.**

– Чары: Дима, почему Петербург называют «Северная Венеция»?

– Дима: Наш город называют Северной Венецией, потому что в Петербурге 86 (восемьдесят шесть) рек и каналов; город стоит на 42 (сорока двух) островах. Вот почему наш город так похож на Венецию. А, кроме того, Санкт-Петербург – город-порт. Он соединяет Россию с многими странами Европы, отсюда его другое название – «окно в Европу».

– Чары: Дима, объясни, пожалуйста, почему город называется Санкт-Петербург? Может быть, его так назвали в честь Петра Первого, русского царя?

– Нет, Чары, наш город назвали так в честь Святого Петра, «санкт» по-латыни значит «святой».

– Чары: Как интересно! Мне ещё многое неизвестно о Петербурге. Почему, например, здесь есть такие названия, как Зимний дворец, Невский проспект?

– Дима: Чары, разве ты не знаешь, что Зимний – от слова «зима». В этом дворце была зимняя резиденция (дом) русских царей. А почему Невский – можно догадаться. Особенно прекрасен Петродворец (Петергоф), город фонтанов.

– Чары: Я знаю, что подобный дворец есть и во Франции, недалеко от Парижа. Это Версаль.

– Дима: Да, действительно, Пётр хотел создать в новой столице что-то ещё прекраснее, чем Версаль во Франции.

Пётр Первый хотел показать богатство и величие России. Он ласково называл свой город «парадизом» – раем.



<b>Тема</b>	<b>Времена года</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Глагол. Наклонение глагола. Времена глагола. Сложно- сочинённые предложения. Союзы и знаки препинания в сложносочинённых предложениях</b>

### **Занятие 1**

**Времена года. Зима**

**Глагол. Наклонение глагола**

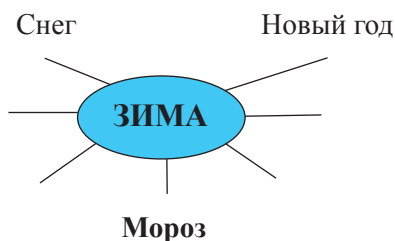
Под голубыми небесами,  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит...

*А.С.Пушкин*

#### **1. Ответьте на вопросы.**

1. Какое ваше самое любимое время года? Почему?
2. Какая зима в Туркменистане?
3. Что вы знаете о русской зиме?
4. Любите ли вы зиму?

**2. Какие ассоциации вызывает у вас слово *зима*? Дополните кластер.**



**Готовимся к чтению!**

#### **3. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

Времена года – pasyllar

**наступать** – начинаться; başlamak, gelmek  
**ветер усиливается** – ýel güýjeýär  
**понижается температура воздуха** – howanyň temperaturasy peselýär

**стихать** – стать тише; gowşaýar  
**пронизывающий** – ýiti, içinden geçip barýan  
**падать хлопьями** – petde-petde gaçýar, ýagýar  
**пасмурный** – небо, покрытое облаками  
**покрыть землю** – усеять; ýeri örtmek  
**пушистый** – ýumşak, mymyk  
**заморозки** – лёгкие первые морозы  
**стужа** – сильный мороз.

#### **4. Пишите и произносите правильно.**

Солнце, ночные заморозки, резкая смена, пронизывающий ветер, мелкий дождь, переходящий в снег, туркменистанцы, в феврале, сгоняют, чувствуется, октябрь.

#### **5. Подберите к данным словам антонимы.**

Холодный – ..., мороз – ..., мелкий – ..., понижается – ..., север – ..., сухой – ..., частый – ..., сильный – ..., неприятный – ..., ночной – ..., длинная – ....

**6. Разберите слово *спегопад* по составу, объясните его значение.**

#### **7. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

Зима в Туркменистане **наступает** в середине декабря, **отличается** резкой сменой погоды. То **светит** яркое солнце, то оно сгоняет ночные заморозки. К полудню температура поднимается до 14 градусов тепла. Такие тёплые дни в Туркменистане зимой не редкость. Люди **одевают** плащи и кажется, что это не зима, а уже весна. Но вдруг **происходит** резкая перемена. Уже к вечеру небо **закроют** темные тучи, подует холодный, пронизывающий ветер. И вот уже **пошел** неприятный мелкий дождь, переходящий в снег. Дни стоят пасмурные, серые. Люди одеваются по-зимнему.

Самый холодный месяц – январь. В январе температура **понижается** до –10, –15 градусов, а на севере страны до –30 градусов.

Бывают сухие зимы без снега и дождя, но иногда бывают и сильные снегопады. Много снега **выпадает** в горах Копетдага. Снег на вершинах гор можно видеть даже в начале мая. Температура на севере понижается до – 30 градусов. Деревья и дома одеты в белые шапки. Но это ненадолго! Через неделю - другую тёплый воздух **вытесняет** холодный, пушистый снег тает. Уже в феврале **чувствуется** приближение весны.

### 8. Допишите предложения, опираясь на текст (задание 7).

1. Зима в Туркменистане наступает .... 2. Солнце, едва успев  
взойти, .... 3. Люди одевают ... 4. Дни стоят .... 5. Самый холод-  
ный месяц –.... 6. Снег на вершинах гор .... 7. Уже в феврале ....

### 9. Подберите прилагательные к следующим словам:

Погода: холодная, ..., ..., ..., ...;

Снег: пушистый, ..., ..., ..., ...;

Зима: морозная, ..., ..., ..., ...;

Поля: снежные, ..., ..., ..., ....

### 10. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда обычно наступает зима в Туркменистане?
2. Какая погода зимой?
3. Как одеваются зимой люди?
4. Какой самый холодный месяц?
5. Часто ли бывают у нас зимой снегопады?
6. Когда чувствуется приближение весны?

### Глагол. Наклонение глагола

**Глагол** – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

Глагол имеет три наклонения: **изъявительное, условное и повелительное.**

Мы **прочитали** (изъявительное наклонение) рассказ о зиме. Вы **прочитали бы** (условное наклонение) рассказ о зиме. **Прочитайте** (повелительное наклонение) рассказ о зиме.

Глаголы в **изъявительном наклонении** имеют **три времени**: прошедшее (*читал*), настоящее (*читаю*), будущее время (*прочитаю*). Например: *Осень (что сделала?) прошла. Зима (что делает?) наступает. Весна (что сделает?) придёт.*

**11. Выпишите из задания 7 глаголы изъявительного наклонения.**

**12. От данных глаголов образуйте глаголы изъявительного наклонения по образцу.**

*Образец:* решать – решал, решаю, решу.

Собирать, заслужить, запоминать, узнавать, убегать, думать.

**13. Запишите глаголы изъявительного наклонения в нужную графу.**

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
-----------------	-----------------	---------------

Наступает, одевает, закроют, светит, происходит, рассказал, проявил, придумает, побеждал, смотрел, напоминал, нарисовал, перевёл, уступит, подойдёт, зазвучит, бежит, откроет, мечтал, привёл, удивил, превратит, встретит, изменит, поговорит, посмотрит.

• **Сделайте вывод о глаголах изъявительного наклонения.**

Глаголы в **условном** наклонении обозначают действие возможное или желательное – (*приехал бы*).

Условное наклонение образуется с помощью прибавления частицы **бы (б)** к глаголу прошедшего времени.

Частица **бы (б)** с глаголами пишется раздельно: *ответил бы, был бы, сказал бы.*

Например: *Скорей бы наступила весна. Прилетели бы птицы.*

**14. От данных глаголов образуйте глаголы условного наклонения по образцу.**

*Образец:* Наступать – наступал бы.

Светить, одевать, происходить, закрыть, подумать, понижал, видеть, выпадать.

**15. Поставьте глаголы в условном наклонении прошедшего времени в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.**

*Образец:* Передал бы, передала бы, передало бы, передали бы.

а) ходить, мечтать, выполнить, играть, любить, одеть, читать, встретить, вспомнить, прожить, рассказать, заслужить;

б) составьте предложения с глаголами условного наклонения по выбору.

Глаголы в форме **повелительного наклонения** обозначают **приказ, просьбу, совет, призыв**.

Глаголы повелительного наклонения единственного числа образуются:

а) при помощи окончания **-и** (*люб-и, говор-и*);

б) при помощи **-ь** (мягкого знака) (*верь, садись*);

в) при помощи **-й** (*открой, защищай*);

Глаголы повелительного наклонения множественного числа образуются: при помощи окончания **-те** (*люби-те, мечтай-те*).

**16. Выпишите из задания 7 выделенные глаголы и образуйте от них формы повелительного и условного наклонения.**

**17. От данных глаголов образуйте глаголы повелительного наклонения по образцу.**

а) сидеть – сиди, сидите;

смотреть, выступить, говорить, спешить, заходить;

б) решать – решай, решайте;

работать, отдыхать, помогать, узнать, знать.

в) жарить – жарь, жарьте;

резать, отправить, поставить, приготовить, исправить.

**Ь** знак в повелительном наклонении сохраняется перед **-ся** и **-те**.

Например: *познакомь, познакомьте, познакомься.*

**18. Найдите глаголы в повелительном наклонении. Образуйте от них формы множественного числа.**

*Образец:* создавай – создавайте.

Делай! Украшай землю и жизнь! Выращивай пшеницу, если ты агроном, строй ракеты, если ты ракетчик, борись за большую правду, за добро и справедливость, если ты писатель.

Делай! И не оправдывай себя, если сделаешь плохо.

**19. Выучите открывки из стихотворений (по выбору). Выпишите глаголы повелительного наклонения.**

Поэтическая страница

### Косарь

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Раззудись плечо! | Зажужжи, коса,    |
| Размахнись, рука!   | Засверкай кругом, |
| Ты пахни в лицо,    | Зашуми, трава     |
| Ветер с полудня!    | Подкошенная;      |
| Освежи, взволнуй    | Поклонись, цветы, |
| Степь просторную!   | Головой земле!    |

*А.В. Кольцов*

2. Здравствуй, гостя – зима!  
Просим милости к нам!  
Песни севера петь по лесам и полям!  
Есть раздолье у нас, –  
Где угодно гуляй;  
Строй мосты по рекам  
И ковры расстилай.

*И. Никитин*

**20. Прочитайте диалог. Найдите глаголы и определите их наклонение.**

- Сегодня холодно. Дует пронизывающий ветер.
- Неудивительно. Ведь сейчас зима.
- В прошлом году было не так холодно.
- А мне хочется, чтобы была настоящая зима со снегом.

- А тебе?
- Я плохо переношу холод. Скорей бы наступила весна.
- Ну, не огорчайся. Весну ждать недолго. Ведь, как говорит поэт: «Зима недаром злится, прошла её пора...».

**21. а) Ваш знакомый из России хочет приехать в Туркменистан. Он никогда не бывал в Туркменистане и советуется с вами о том, какую одежду он должен взять с собой зимой. Объясните ему характерные особенности туркменского климата, дайте совет. Работайте в парах, используя данные слова и словосочетания.**

*Слова для справок:* изменчивая, быстрая смена температуры воздуха, иногда идёт дождь, сухая погода, редко выпадает снег, бывает и очень холодно, дует холодный ветер.

**б) Вы собираетесь на зимние каникулы поехать в Санкт-Петербург. Спросите у вашего друга, какие вещи вам необходимо взять с собой.**

*Слова для справок:* очень холодно, пронизывающий ветер, снежная погода, гололёд, от холода, мёрзнут руки и ноги, перчатки, меховая шапка, тёплое пальто, куртка, сапоги, варежки, вьюжный день.

**22. Прочитайте текст. Что нового вы узнали из этого текста? Выпишите выделенные глаголы. Образуйте от них форму повелительного и условного наклонения.**

#### **Зимние месяцы**



**Декабрь.** Слово «декабрь» родственно слову «дециметр». Оба эти слова образованы от латинского слова «децем», что означает «десять». Дециметр – десятая часть метра, а декабрь у римлян был десятым месяцем. В древней Руси декабрь **называли** «студень». В этом месяце **начиналась** зима, приходила стужа.

**Январь.** Римляне этот месяц называли январём в честь Януса – бога солнца и света.

**Февраль.** В древней Руси февраль называли «лютый», так как в феврале **выпадает** много снега, стоят сильные морозы. В Древнем Риме февралем **заканчивался** год. Римляне устраивали большой праздник, на который приносили жертвы богу Феорусу, покровителю стад. Отсюда и название месяца – февраль.

*По Л. А. Введенской*

♦ **сту́жа** – холод

стадо – süri

**23. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. От какого слова образовано название первого месяца зимы?
2. Как называли на Руси декабрь и почему?
3. Чьим именем назван третий месяц зимы?

**24. Используя образованные глаголы повелительного наклонения, дайте совет своим младшим братьям и сёстрам.**

**25. Прочитайте стихотворения о зиме. Сравните туркменскую и русскую зиму. Выпишите из текста глаголы повелительного и условного наклонения.**

**Наша зима**

«Пур-р-га, пур-р-га!» – кричат вороны,  
Но льют зимой у нас дожди,  
И лютых выюг у нас не жди,  
И снег не часто землю тронет.  
Снежок посыплет не спеша,  
Поля погладит белой лапкой,  
Но под кустами камыша  
Все также зеленеет травка.  
Морозов нет во всей красе,  
Снеговика не слепишь – тает.  
И даже птицы-то не все  
От нас на зиму улетают.  
Не надеваем тёплых шуб,  
На лыжах не бежим по следу.  
Валит густой дымок из труб,  
И долго не остыть обеду.  
Проглянет солнце в вышине,  
Пичуги звонко защебечут...  
Тюльпанам, травам и весне  
Зима торопится навстречу.

*К. Тангрыкулиев*



♦ **пурга** – turan, посыпает снежок  
**солнце проглянет** – gün görüner

### **Зима**

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
Темный лес, что шапкой  
Принакрылся чудной,  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно...  
Божьи дни коротки,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозы –  
И зима настала.  
Труженик-крестьянин  
Вытащил санишки,  
Снеговые горы  
Строят ребятишки.  
Уж давно крестьянин  
Ждал зимы и стужи,  
И избу соломой  
Он укрыл снаружи.  
Чтобы в избу ветер  
Не проник сквозь щели,  
Не надули б снега  
Вьюги и метели.  
Он теперь покоен –  
Все кругом укрыто.  
И ему не страшен  
Злой мороз, сердитый.

*И.З. Суриков*

♦ **пелена** – örtük, perde  
**чудный** – удивительный по красоте, ајауур  
**непробудно** – агуг ukuly

## 26. Переведите текст на русский язык.

### Gyş günleri meýdanda

Güýz paslyndan soň gyş pasly gelýär. Açyk, güneşli, maýyý howa gyşyna az bolýar. Şonuň üçin hem meýdanda işlemek kyn bolýar. Şeýle-de bolsa, gyş aýlarynda meýdanda köp işler edilýär.

## 27. Прочитайте пословицы, объясните их значение. Выучите наизусть.

1. Лето собирает, а зима поедает. 2. Декабрь год кончает, а зиму начинает. 3. Зима без снега, лето без хлеба. 4. Январь – году начало, зиме – середина. 5. Февраль богат снегом, а апрель – водою. 6. Холодная зима – жаркое лето.

## 28. Используя опорные слова, составьте рассказ о зиме.

Холодная, морозная, дождливая, ненастная, ясная, ветреная погода, прогноз погоды, погода нас не балует; температура воздуха понижается, повышается; морозная, снежная, суровая, холодная, тёплая, сухая зима; пушистый, белый снег идёт, выпал, покрыл землю; поля покрыты белым одеялом, тепло одеваться, надевать пальто, шерстяную кофту, свитер, сапоги.

## Занятие 2

### Весна

### Времена глагола

Готовимся к чтению!

## 1. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Прохладный** – умеренно холодный; salkyn

**цветение** – gülleme

**ласковый** – *здесь*: тёплый

**набухать** – увеличиться; pyntyklaryň çişmesi

**пробуждаться** – проснуться

**заморозки** – небольшие утренние морозы весной или осенью

**подснежник** – цветок, распускающийся сразу же после таяния снега

**гнуться** – egrelmek

**ливень** – çagba, jala

**проталина** – место, освободившееся от снега

**пышно** – роскошно

**равнина** – ровная поверхность земли; düzlük

**неугомонный** – подвижный, шумливый

**птичье щебетанье** – пение птиц

**припекать** – сильно печь (о солнце)

**зябнуть** – мерзнуть, замерзать.

## **2. Пишите и произносите правильно**

Короткая, ранняя, прохладный, погода, заморозки, весенний, прохладная, цветение, расцветать, деревья, природа, равнина, сирень, акация, зелень, солнце, птичье, щебетанье.

## **3. Прочитайте текст.**

### **Весна в Туркменистане**

Весна в Туркменистане короткая и ранняя. Она наступает в марте, а в начале мая кончается.

деревня равнины ручьи
-----------------------------

Первый месяц весны прохладный и дождливый. Погода часто меняется. То припекает ласковое солнышко, то идёт весенний дождь, то наступает похолодание. Нередки заморозки. Бывает, что в марте выпадает снег. И тогда белые от цветения деревья одевают снежные шапки, гнутся под их тяжестью.

Но природа пробуждается от зимнего сна. Расцветёт подснежник, на деревьях набухнут почки, распустятся листочки. Зацветут фруктовые деревья. Люди снимут зимнюю одежду.

Апрель изобилует красками, солнцем, тёплыми кратковременными ливнями. Зеленеет пустыня, покрываются яркими красками цветов подгорные равнины, пышно цветут сады. Города наполняются ароматом сирени, белой акации, а несколько позже нежным запахом винограда и чайных роз.

Начало мая приносит нежную зелень, разноцветный ковёр цветов, ласковое солнце, прохладный ветерок, неугомонное птичье щебетанье, первые овощи. Весна – самое прекрасное время

года. Но уже во второй половине мая жара доходит до 30 градусов. Трава выгорает, засыхают полевые цветы. Наступает лето.

**4. Разберите слова по составу. По корневым морфемам определите значение данных слов.**

Разноцветный, кратковременный.

**5. С помощью текста распространите данные слова.**

Весна (какая?) ...

Дождь (какой?) (что делает?) ...

Почки (что делают?) ...

Листья (какие?), (что делают?) ...

Солнце (какое?) (что делает?) ...

Похолодание (какое?) ...

(Какие?) заморозки ...

Под тяжестью снега (что делают?) ...

**6. Опираясь на предыдущее задание, ответьте на вопросы.**

1. Когда наступает весна в Туркменистане?

2. Какая погода в марте?

3. Какие изменения происходят в природе в марте?

4. Как описывается апрель?

5. Как описывается начало мая?

6. Какая погода наблюдается во второй половине мая?

7. Какая весна в Туркменистане?

**7. Объясните значение фразеологизма «льёт, как из ведра». Составьте с ним предложение.**

**8. Спишите. Подчеркните глаголы. Определите время глаголов.**

А) Зима недаром злится,

Прошла ее пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора;

Б) Уж тает снег,

Бегут ручьи,

В окно повеяло весною

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою.

## Времена глагола

Глагол имеет три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее.

Глаголы в форме **прошедшего времени** обозначают действие, которое происходило до того, как о нём стали говорить (до момента речи).

Например: *Наступила весна. Запели весёлые ручейки.*

Глаголы прошедшего времени образуются при помощи суффикса **-л-** (*говорил*).

Глаголы в **прошедшем времени** изменяются **по числам**, а в единственном числе – **по родам** (*ходил-ходила, ходило-ходили*).

Глаголы в форме **настоящего времени** обозначают действие, которое происходит сейчас, в то время когда о нём говорят (в момент речи). Например:

*Еще в полях белеет снег,*

*А воды уж весной шумят-*

*Бегут и будят сонный берег,*

*Бегут и блещут и гласят...*

*Ф. Тютчев*

Глаголы в форме **будущего времени** обозначают действие, которое произойдёт после того, как о нём скажут (после момента речи). Например: *Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.* (С. Есенин.)

**Будущее время** может быть **простым** (*прочитаю, прочитаешь...*) и **сложным** (*буду читать, будешь читать...*)

**9. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Выпишите глаголы, поставьте вопросы и определите их форму времени.**

1. Май леса наряжает, лето в гости ожидает. 2. Весной час упустишь, годом не наверстаешь. 3. Прогуляешь весну – проплачешь осенью. 4. Кто спит весной, плачет осенью. 5. Осень прикажет, а весна своё скажет. 6. Сухой март, а май мокрый делает хлеб добрый. 7. Корми меня весной, а осенью и сам сыт буду.

**10. Прочитайте, найдите глаголы прошедшего и настоящего времени. Задайте вопросы к глаголам.**

**Черёмуха**

Черёмуха душистая	Кругом роса медвяная
С весною расцвела	Сползает по коре,
И ветки золотистые,	Под нею зелень пряная
Что кудри, завила.	Сияет в серебре.

**11. Игра "Кто быстрее?".** Разделитесь на 2 группы. Первая группа находит глаголы настоящего времени в тексте "Весна в Туркменистане" в 1, 2, 3 абзацах. Вторая группа в 4, 5 абзацах. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**12. Переведите текст на русский язык.**

Ýaz geldi. Howa maýlaýar. Meýdanda otlar gögerýär. Guşlar uçup gelýärler. Ýaz paslynda ýagyş köp ýagýar. Daýhanlar ekin ekýärler. Tebigat örän owadan bolýar. Bu pasylda meniň iň gowy görýän baýramçylyklarym belenilýär. Men gyz-gelinleriň baýramçylygynda ejemi owadan güller bilen gutlamagy halaýaryn.

**13. Прочитайте диалог, а затем разыграйте его.**

- Твоё любимое время года?
- Весна.
- А почему именно весна?
- Потому что природа просыпается от зимнего сна, оживает: деревья одевают зелёный наряд, расцветают цветы, прилетают птицы....
- Я тоже люблю весну, потому что весной отмечаются мои любимые праздники: 8-Марта и Новруз....
- Пойдем гулять в парк. На улице уже очень тепло.
- Уже март. Но, мне кажется, еще прохладно. А вдруг пойдет дождь. Смотри, какие тучи.
- Ну и что? Дождь-то весенний, теплый.
- А вдруг промокнем.
- Да мы возьмём зонт. А если будет ливень, то переждём его где-нибудь.
- И всё-таки я не решаюсь.
- Как ты можешь в такой весенний тёплый день сидеть в комнате! Смотри: деревья цветут, птицы щебечут, цветы распускаются.

– Ну, уговорила. Пойдём.

**14. Образуйте глаголы прошедшего времени по образцу.**

*Образец:* Наступать – наступал; одевать – одевал.

а) снимать, выгорать, засыпать, вступать;

б) таять – таял; сеять, гулять, менять, веять, напоминать.

в) зеленеть – зеленел; смотреть, видеть, греть, белеть, розоветь;

г) приносить – приносил; доходить, кормить, светить, напоминать, любить.

**15. Вставьте в текст подходящий по смыслу глагол.**

**Весна**

... весеннее солнце. На лесной полянке ... снег. С пригорка по ложбинке ... веселый ручеек, ... до краев большую лужу, ... через край и дальше в лес .... ... зимние квартиры в старом пне. ... из трухи длиннохвостый тритон ... ящерица, ... из норки на самый пенёк. И лягушки тоже от зимнего сна ....

*По Г. Скребицкому*

*Слова для справок:* пригрело, побежал, растаял, перелился, наполнил, побежал, опустели, выполз, очнулись, проснулась, выбралась.

**16. Выпишите подлежащие вместе со сказуемыми-глаголами. Определите время глаголов.**

1. Уж голубеют дали. 2. Теплей небеса засинели. (*А.Н. Плещеев.*) 3. Солнце горы золотило. (*А.Н. Плещеев.*) 4. Скоро зазеленеют степи, рощи и леса. 5. По лугу пестреют яркие цветы. (*И.З. Суриков.*) 6. В сумерках розовеют стволы берёз. 7. На солнцепёке по буграм уже темнеют первые проталины.

*Образец:* Пшеница зеленеет – наст, вр., согл. в числе.

Трава позеленела – прош. вр., согл. в роде и числе.

**17. Выпишите глаголы в прошедшем времени. Образуйте от них форму настоящего и будущего времени.**

То было раннею весной:

Трава едва всходила,

Ручьи текли, не парил зной,

И зелень рощ сквозила.

*А.К. Толстой*

В прошедшем времени перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме (*сказать* – *сказал*; *посеять* – *посеял*; *любить* – *любил*).

**18. Образуйте глаголы прошедшего времени по образцу. Определите число.**

1. Взять – взял – взяла; дать, брать, жить, ждать, гнать, лить, плыть, рвать, снять, спать.
2. Начать – начал – начала; занять, принять, умереть.
3. Была – пробыла – отбыла – прибыла; брала, звала, дала.
4. Нанимал – нанял – наняла; отнимал, понимал, перенимал, принимал, предпринимал, обнимал.

**19. Прочитайте текст. В первом абзаце замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени множественного числа. Обратите внимание на согласование сказуемого с подлежащим. Замените в третьем абзаце глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени единственного числа.**

Март – первый весенний месяц. В марте природа оживает.

Прсыпаются от зимнего сна чинары и шелковица, абрикосы и алыча. Набухают почки на молодых ветках. На деревьях распускаются листочки, на полях появляется трава, расцветают цветы. Дуют весенние ветры. Мартовские ветры несут с собой то холод, то тепло.

Природа надевает зелёный наряд. Зелёным ковром покрываются Каракумы. Жёлтыми шариками распускаются одуванчики. Солнце светит ярко. Погода стоит тёплая, но иногда идут весенние дожди. Начинаются весенние работы: в садах, на полях и огородах. Дайхане пахут землю и сеют хлопок, бахчевые культуры. В садах сажают деревья, цветы.

**20. Опишите наступление весны, употребляя данные ниже слова и словосочетания:**

Чувствуется наступление весны, ласково греет солнце, набухают почки, распускаются; зазеленела, первые листочки, ласковый ветерок, душа радуется, щебечут, вступать в свои права, пахать, сеять, безоблачное небо.



## 21. Опишите следующую ситуацию.

Вы очень любите гулять по городу. И вот в тёплый мартовский день вы пошли по весенним улицам вашего города. Улицы преобразились...

22. Вспомните национальные праздники, которые отмечаются весной. Дополните кластер.

Новруз байрам



8 Марта

23. Прочитайте текст. Что нового вы узнали из этого текста? Укажите глаголы-сказуемые, определите время, число и род (для глаголов прошедшего времени). Объясните значение пословиц.



### Весенние месяцы

**Март.** В Древнем Риме Новый год начинался с марта месяца.

Месяц март был назван в честь бога Марса. В марте начинает таять снег, появляются первые весенние цветы. Март называют голубым месяцем.

**Апрель.** «Апрель» в Древнем Риме означал «тёплый, солнечный». На Руси апрель назывался «цветень». В апреле пробуждается природа.

**Май.** Слово «май» произошло от имени Майя. В Древнем Риме **Майей** звали богиню земли и плодородия. В мае распускаются ландыши, сирень. В русских пословицах говорится: «Коли в мае дождь, будет и рожь», «Апрель с водой, май – с травой».

**24. Прочитайте выразительно стихотворение туркменского поэта Н. Байрамова. О каких весенних приметах говорится в этом стихотворении? Знаете ли вы такие приметы?**

Поэтическая страница

### Времена года

– Я всю жизнь живу в пустыне –  
Дед басит с улыбкой мне –  
Саксаул оделся в иней,  
Значит, долгой быть весне.  
Если на исходе лета  
саксаулы зацветут,  
Если на исходе зноя,  
Зелень – просто благодать!  
То ближайшею весною  
Трав хороших не видать.  
Если тащит ёж толковый  
Листья в норку на запас,  
Значит быть зиме суровой.  
В этот раз в песках у нас!  
Коль на ветке саксаула  
Тихо ящерка лежит,  
Грозового жди разгула,  
Дождь пустыню освежит.

**25. Прочитайте стихотворение А. Фета «Я пришёл к тебе с приветом». Сравните описание весны Н. Байрамова и А. Фета.**

Я пришёл к тебе с приветом,  
Рассказать, что солнце встало,  
Что оно горячим светом  
По листам затрепало.  
  
Рассказать, что лес проснулся,  
Весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся  
И весенней полон жаждой.

Рассказать, что с той же страстью,  
Как вчера, пришёл я снова,  
Что душа всё так же счастьем  
И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду  
На меня весельем веет,  
Что не знаю сам, что буду  
Петь, – но только песня зреет.

**26. Выпишите из текста стихотворения глаголы и определите их форму времени.**

**27. Используя материал занятия, напишите сочинение на тему: «Весна в Туркменистане».**

### **Занятие 3**

#### **Лето**

#### **Сложносочинённые предложения**

##### **1. Давайте побеседуем.**

1. Назовите летние месяцы.
2. Какая погода стоит летом?
3. Где отдыхают летом взрослые и дети?
4. Какие овощи и фрукты созревают летом?

**Готовимся к чтению!**

##### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Лето** – tomus

**вереница лебедей** – группа лебедей, которые летят один за другим

**выглянуло (солнце)** – появилось

**мелькать** – то появляться, то исчезать

**степь** – sähra

**колыхаться** – pasyrdamak

**лебедь** – guw

**ястреб** – gurgy

**брызнуть** – saçylmak  
**знойное лето** – jöwzaly tomus  
**палящее солнце** – ýandygyp barýan gün  
**пыльные бури** – tozanly tupan  
**ехать на море** – deňze gitmek  
**устойчивая погода** – durnukly howa.

### **3. Пишите и произносите правильно.**

Июль, резкий, погода, ослепительно, солнце, редкость, житель, прохлада, тень, павильон, сдать, середина, сентябрь, июль, поздний, сбор.

### **4. Определите значение слов и словосочетаний по однокоренным словам, приставкам, суффиксам.**

Блеснуть – блеск, отблеск; вышина – высокий, высоко; наполнять – полный; неподвижно – движение, двигаться; птичий – птица; свет – светло, светлеть, освещаться; серебряно – розовый – серебро, роза.

### **5. К данным словам подберите антонимы.**

Лето – ..., жаркий – ..., горячий – ..., прохлада – ..., день – ..., ранний – ..., приносить – ..., начинать – ..., редко – ..., облегчить – ..., мешать – ....

### **6. Прочитайте текст.**

#### **Лето в Туркменистане**

температура  
погода  
тень  
житель  
павильон

Лето в Туркменистане длится долго: от середины мая до конца сентября. Лето жаркое и сухое. Утром температура достигает +30 градусов, а к полудню – +40, +42 градуса. И так изо дня в день четыре-пять месяцев.

Самый жаркий месяц – июль.

Летом нет резкой смены погоды, как зимой. Летом всё время сохраняется устойчивая жаркая погода, и ослепительно сияет солнце. Под его палящими лучами засыхают весенние травы, цветы. Ветер летом редкость.

Люди прячутся в тень, но и тень не приносит прохлады.

Реки, канал, озера – самые любимые места туркменистанцев. С раннего утра до позднего вечера раздаются над прохладной водой звонкие голоса.

Туркменское лето щедро дарит арбузы и дыни, сочный сладкий виноград, абрикосы, яблоки, персики, сливы, груши.

Летом в городах работают многочисленные кафе, павильоны с прохладительными напитками и мороженым, но вода и мороженое ненадолго приносят облегчение. Жители Туркмении утоляют жажду зеленым чаем.

В конце августа начинается сбор хлопка. Жара не мешает хлопкоробам вырастить и сдать государству богатый урожай хлопка.

**7. К данным словам из текста подберите прилагательные.**

Чай, напитки, вода, лето, ветер, погода.

**8. Подберите обобщающие слова к следующему ряду слов.**

Яблоки, груши, персики, виноград, инжир; болгарский перец, помидоры, огурцы, морковь; тыква, дыня, арбуз.

**9. Дополните предложения из текста.**

1. Лето в Туркменистане длится ... 2. Самый жаркий ....  
3. Летом всё время .... 4. Под палящими лучами солнца .... 5. Люди прячутся ... 6. Реки, канал, озеро ..... 7. Туркменское лето щедро .... 8. Жители Туркмении .... 9. В конце августа ....

**10. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Как долго длится лето в Туркменистане?
2. Какое лето в Туркменистане?
3. Какая температура летом?
4. Как люди спасаются от жары?
5. Какие самые любимые места отдыха жителей Туркменистана летом?
6. Когда начинается сбор хлопка?

**11. Догадайтесь, о каких ягодах говорится в данном тексте.**

В северных лесах часто встречаются заросли черники и голубики. Вот на кустах висят чёрные ягоды. Это .... На краю леса мы увидим кусты с голубоватыми ягодами. Это ....

**• Определите время глаголов.**

## Сложносочинённые предложения

**Сложносочинённые** предложения состоят из двух или более равноправных простых предложений, которые связываются между собой при помощи сочинительных союзов.

По союзам и по значению сложносочинённые предложения делятся на **три группы**:

I. Сложносочинённые предложения с **соединительными союзами -и, да, да и** (в значении *и*), *ни-ни, тоже, также*.

Например: *Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дует ароматом. Тихо плескалась струйка воды, да где-то вскрикивала ночная птица.*

В предложениях с этими союзами событие происходит одновременно или последовательно, следуют одно за другим.

II. Сложносочинённые предложения с **противительными союзами а, но, да** в значении *но, однако, зато, же*.

Например: *Мир разноязычен, но все люди одинаково плачут и одинаково смеются. (Ю. Бондарев.) Всё происходит, да не всё забывается. (И. Бунин.) Корень учения горек, зато плоды его сладки. (Пословица.)*

В предложениях с противительными союзами одно явление (событие) противопоставляется другому.

III. Сложносочинённые предложения с **разделительными союзами или (иль), либо, то-то, то ли-то ли, не то-не то и др.**

Например: *То светило солнце, то северный ветер гнал быстрые тучи.*

В сложносочинённых предложениях этой группы указывается на чередование явлений (событий), на то, что возможно одно явление из названных.

**12. Выпишите из текста «Лето в Туркменистане» сложносочинённые предложения.**

**13. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Выпишите сложносочинённые предложения. Укажите, с помощью каких союзов соединены их части.**

1. Лето собирает, а зима поедает. 2. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. 3. Рощи да леса – всему краю краса. 4. Лес и вода – брат и сестра. 5. В июне на дворе пусто, на поле густо. 6. Красное лето никому не надоело. 7. Лето прошло, а солнце не обожгло. 8. Летний день – год кормит. 9. Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

**14. Дополните предложения так, чтобы в них выражалась последовательность событий, действий.**

1. Подул ветер, и ... 2. Небо покрылось тучами, и ... 3. Дима позвонил, и ... 4. Передача окончилась, и ... 5. Позвонили по телефону, и ...

**15. Слушайте и произносите правильно. Обратите внимание на стечение согласных в начале слова и их произношение.**

Блеснуть, красный, крик, платок, прозрачный, птичий, слышаться, сменяться, степь, трава, цветы.

**16. Прочитайте текст. Выделите в нём две смысловые части. Дайте название каждой.**

### **Лето в степи**

Солнце выглянуло на небе и светом своим облило степь. Ничто в природе не могло быть лучше. Вся поверхность земли представлялась зелёно-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. Воздух был наполнен тысячью разных птичьих свистов, а в небе неподвижно стояли ястребы. Из травы поднималась птица и роскошно купалась она в синих волнах воздуха. Вот она пропала в вышине и только мелькает одною черною точкою. Вон она перевернулась и блеснула перед солнцем. Степи, степи, как вы хороши!

Вечером вся степь совершенно изменялась. Всё пространство её охватывалось последним ярким отблеском солнца и постепенно темнело. По небу рассыпаны были широкие полосы розового золота, и изредка белели лёгкие и прозрачные облака. И самый свежий, как морские волны, ветерок едва колыбался

по верхушкам травы. Вся музыка, наполнявшая день, утихала и сменялась другой. Иногда слышался из какого-нибудь озера крик лебедя и отдавался в воздухе. Иногда ночное небо в разных местах освещалось дальним заревом, и тёмная вереница лебедей вдруг освещалась серебряно-розовым светом.

*Н.В. Гоголь*

**17. Выпишите из текста сложносочинённые предложения, укажите с помощью каких сочинительных союзов соединены части сложного предложения.**

**18. Прочитайте и разыграйте диалоги по ролям.**

А) – Какая погода летом в Туркменистане?

– Лето обычно жаркое.

– Какая температура воздуха?

– Температура доходит до 40°(сорока) градусов и выше.

– Идут ли летом дожди?

– Нет, дождей совсем не бывает, а дуют горячие ветры.

– А где вы отдыхаете летом?

– На море, в Геокдере.

Б) – Ты был(а) на море?

– Да, я отдыхала в Авазе, в отеле «Чарлак». Там очень красиво...

**19. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Íýun, iýul we awgust – tomus aýlary. Tomus paslynda howa yssy bolýar. Tomsuna howanyň temperaturasy 40-45° gradusa ýetýär. Çagalar tomsuna suwa düşýärler, gezelenje gidýärler, gyzykly kitaplary okaýarlar, telewizora tomaşa edýärler. Tomus hem oňat pasyl.

**20. Прочитайте стихотворение И. Сурикова и выучите его наизусть.**

Поэтическая страница

### Лето

Ярко солнце светит,  
В воздухе тепло,  
И куда ни взглянешь,  
Всё кругом светло.



На лугу пестреют  
Яркие цветы,  
Золотом облиты  
Тёмные листья.  
Дремлет лес: ни звука,  
Лист не шелестит,  
Только жаворонок  
В воздухе звенит.

♦ **золотом облиты** – всё ярко освещено солнцем

**21. В каких строках стихотворения особенно выражены признаки лета?**

**22. Составьте рассказ на тему: «Лето в России», употребляя данные словосочетания. Употребите в своём рассказе сложно-сочинённые предложения.**

Прохладное лето, тёплые дни, прохладные ночи, вставать с восходом солнца, собирается гроза, летний дождь, собирать грибы, ягоды, вода в реке прохладная, загорать на песке, хорошо плавать, поле, усеянное цветами, собирать цветы, ходить в лес.

**23. Прочитайте диалог, соблюдая правильное произношение, ударение и интонацию. Выучите его наизусть.**

– Алло! Это ты, Мурад? Говорит Байрам. Как отдыхаешь?

– Да, вот уже неделя, как каникулы, а я еще не решил, куда поехать.

– Поедем со мной в Геокдере. Там так хорошо! Там прохладнее, чем здесь, в городе.

– Ты был летом в Геокдере?

– Да, я отдыхал там в лагере прошлым летом. Мне очень понравилось. Мы купались в бассейне и загорали, ходили в горы, видели много интересного. Там очень много зелени, деревьев, кустарников.

– Я думаю, что тебе там понравится.

– Позвони мне завтра. Я поговорю с родителями и тогда решу. До завтра.

– До завтра.

**24. Ваш друг из России хочет приехать на лето отдыхать в Туркменистан. Расскажите ему о новых туристических маршрутах отдыха. Расскажите другу, как вы хотите провести лето.**

**25. Прочитайте текст**

**Летние месяцы**

**Июнь** – первый летний месяц. В июне – самые продолжительные дни и самые короткие ночи. Недаром в народе говорят: «В июне солнце поворачивает на зиму, а летом – на жару». Месяц июнь назвали по имени римской богини Юноны. Римляне верили, что Юнона дарит людям дождь и урожай, успех и победу. Её считали богиней плодородия. В июне созревают первые ягоды, овощи, на полях и лугах начинают цвести цветы.

**Июль** самый жаркий месяц. В июле всё цветёт, созревает. На огородах краснеют помидоры, созревают огурцы. В садах на деревьях висят жёлтые абрикосы, румяные яблочки. Июлем назвали месяц в честь выдающегося римского полководца, политического деятеля и писателя Гая Юлия Цезаря.

**Август** – последний месяц лета. В августе склады, элеваторы наполняются зерном, семенами трав, овощехранилища – молодым картофелем, свежими овощами. Появляются первые приметы осени: кое-где желтеет лист, ночи становятся прохладнее. Август в переводе с древнеримского («аугуст») означает «величественный» – имя одного из императоров древнего Рима.

*По Л. А. Введенской*

- ♦ **продолжительный** – dowamly
- даровать** – bermek, bagyşlamak

- **Что нового вы узнали из этого текста?**

**26. Вспомните положительные и отрицательные стороны лета. Дополните**

Лето	
+	–
Каникулы	Жара
...	...

## Занятие 4

### Осень

#### Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

##### 1. Давайте побеседуем.

1. Назовите осенние месяцы.
2. Какие изменения происходят в природе осенью?
3. Какой праздник отмечается первого сентября?
4. Почему осень называют щедрой, золотой?

Готовимся к чтению!

##### 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

Осень – güýz

дождливая осень – ýagyşly güýz

золотая осень – altyn güýz

улететь – uçup gitmek

убывать – gysgalýar

полевые работы – meýdan işleri

посев – ekiş

полыхать – lowlamak

пахота – sürüm

волшебница – jadygöý, gözbogçy

сырая – çygly

пасмурный – bulutly

ясный – açyk

ветреная – şemally

туманно – dumanly

причудливый – täsin, haýran galdyryjy.

##### 3. Пишите и произносите правильно.

Волшебник, осенний, расстилать, деревья, объаты, огоньки, жёлтый, расставаться, листья, бессердечный.

##### 4. Подберите к данным словосочетаниям антонимичные пары.

Дни короткие – ... , птицы улетают – ... , убывает – ... , пасмурная – ...

**5. Разберите слова по составу и объясните их значение.**

Причудливый, расстилаться, разноцветный, морозец, бессердечный.

**6. Прочитайте текст.**

**Осень**

Осень – причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и лёгкого морозца. Я люблю бродить по городу в осенние дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от неё пошел полыхать клён. Он прикоснулся к берёзке, и вспыхнула она жёлтым костром. Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь падает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться».

Но мчится бессердечное время, и осень уходит.

*По А. Иллюминаторской*

**7. Выпишите из текста слова с переносным значением.**

**8. Допишите слова, опираясь на текст.**

1. Деревья объаты (чем?) ... 2. Загорелась осинка (чем?) ... 3. Вспыхнула она (чем?) ... 4. не остановить (чего?) ...

**9. Какие цвета использует автор при описании осени? С чем сравнивает он цвета осени? Почему?**

**10. К выделенным словам подберите синонимы из текста «Осень».**

1. Я люблю **ходить** по городу в осенние дни.
2. Деревья **охвачены** пламенем.
3. Вот **вспыхнула** осина.
4. Осень не хочет **прощаться** с людьми.
5. **Грустный** дождь падает из туч на землю.
6. Но мчится **жестокое** время.

**11. Найдите в тексте и прочитайте о том, что происходит на полях осенью, чем объаты деревья, почему плачет осень.**

## 12. Допишите предложения из текста «Осень».

1. Осень — ... 2. Печальный дождь ... 3. Люди смотрят на небо и грустно говорят: ... 4. Но мчится ...

### Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого предложения, отделяются друг от друга запятыми.

Например: *Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы. (С. Есенин.)*

Запятая перед союзом **и** не ставится, если в сложносочинённом предложении есть общий второстепенный член. Например: *Для счастья людям нужен мир и не нужна война. (А. Сурков.)*

Сложносочинённые предложения нужно отличать от простых предложений, осложнённых однородными сказуемыми. **Сравните:** *День выпал тёплый, и кое-где в последний раз зардела рябина. (К. Федин.)* *Заглянуло солнце в окна и росой умыло стёкла.*

**13. Выпишите из текста «Осень» сложносочинённые предложения. Объясните расстановку знаков препинания.**

**14. Прочитайте, найдите главные члены предложения. Подчеркните союзы в сложносочинённых предложениях. Объясните расстановку знаков препинания.**

1. Приближалась осень, и в старом саду было тихо и грустно, и на аллеях лежали жёлтые листья. (А. Чехов.) 2. Был уже весенний месяц, но по ночам деревья трещали от холода. (А. Чехов.) 3. Наступила весна, а на улице ещё холодно. (А. Чехов.) 4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет. (И.) 5. То светило солнце, то шёл дождь.

**15. Выполните тест. Определите значение сложносочинённых предложений.**

а	б
одновременное значение	последовательное значение

1. К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать.
2. И стоит берёза в сонной тишине, и горят снежинки в золотом огне.
3. Сияло солнце, и золотом сверкала река.
4. Неожиданно поднялся ветер, и зашумели деревья.
5. День уходит, и прохлада освежает и бодрит.
6. Я волновался перед экзаменом, мой друг тоже очень переживал.
7. На реке было холодно, зато рыба хорошо клевала.
8. В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть.

**16. С помощью сочинительных союзов из данных простых предложений составьте сложносочинённые. Объясните расстановку знаков препинания.**

1. Наступила осень. Птицы улетели на юг. 2. Солнце светит. На улице прохладно. 3. В этом году богатый урожай белого золота. Надо хлопок собрать без потерь.

**17. Прочитайте и скажите, что нового вы узнали из этого текста «Осень».**



### Осенние месяцы

**Сентябрь.** Слово «сентябрь» произошло от латинского слова «септэмбэр», которое означает «седьмой». Новый год у римлян начинался 1 марта. Поэтому сентябрь был седьмым месяцем. Сентябрь – самый богатый дарами природы месяц. В сентябре пшеница и овощи уже убраны с полей. Начинается сбор «белого золота». Недаром говорят: весна даёт цветы, а осень – плоды.

**Октябрь.** Слово «октябрь» образовано от латинского «окто», что означает восемь. Как вы уже знаете, в Древнем Риме год начинался 1 марта. Октябрь был тогда восьмым месяцем.

**Ноябрь.** Ноябрь получил своё название от латинского слова «новем», значит девять. В народе ноябрь называют внуком сентября, сыном октября, родным братом зимы.

По Л. А. Введенской

**18. Объясните смысл данных пословиц, выучите некоторые из них наизусть. Выпишите сложносочинённые предложения, объясните постановку знаков препинания.**

1. Весна даёт цветы, а осень – плоды. 2. Цыплят по осени считают. 3. Сентябрь холоден, да сыт. 4. Сентябрь кафтан с плеч срывает, а тулуп надевает. 5. Весна да осень – на дню погод восемь. 6. В октябре и лист на дереве не держится. 7. Осень прикажет, весна своё скажет.

**19. Спишите, расставляя знаки препинания. Определите значение сложносочинённых предложений.**

1. Красив лес в дни ранней осени и шелестят под ногами опавшие листья.  
2. Наступила осень но ещё цветут запоздалые лесные цветы.  
3. Набежал ветерок и полетели осенние листья.  
4. Прекрасна наша земля однако не беспредельны её просторы.  
5. Осень наступила и высохли цветы.  
6. Лишь сердце стучит да песня звучит.  
7. Ещё не растаял снег а уже цветут под деревьями первые цветы.

**20. Используя данные словосочетания, составьте рассказ «Осень в Туркменистане».**

Осень поздняя и тёплая. Голубое небо. Листья желтеют. Радостное время года. Собирать хлопок. Осенний урожай овощей. Чувствуется дыхание осени. Ненастная погода. Ноябрьский дождь. Голые деревья. Моросящий дождь. Промокнуть до нитки. Брать с собой зонт, плащ.

**21. Прочитайте диалог в лицах.**

– Ты замечаешь, что дни стали короче, а ночи длиннее? Как быстро пролетело лето. Вот и осень уже стучится в дверь.

– Да, осень уже у порога. Уже чувствуется её дыхание.

– Ты слышал, что говорят о прогнозе погоды на осень?

– Нет, но мне кажется, что сентябрь и октябрь у нас, как всегда, будут тёплыми, только ночи прохладными.

– Я думаю, что так и будет. Будем наслаждаться золотой осенью. Мне так нравится смотреть на осенние деревья, когда светит солнце.

– Да, золотая осень хорошая, но в ноябре уже пойдут дожди, подует ветер, будет холодно. Унылая природа и на человека наводит уныние. Скучно будет.

– Не думай об этом. Наслаждайся нашей прекрасной осенью, её дарами. Ну, а холода... Ведь это не так уж долго. Холодная осень и зима тоже нужны природе. Ведь без зимы не будет весны!

**22. Преобразуйте простые предложения в сложносочинённые, используя союзы *и, то...то, но, а*.**

1. Небо затянуло тучами. Пошёл дождь.
2. На улице стало холодно. Люди оделись тепло.
3. Идёт дождь. Продолжается уборка урожая.
4. Солнце светит. Моросит дождь. Дует сильный ветер.
5. Цветы завяли. Трава засохла.

**23. Переведите текст на русский язык.**

### Güýz

Güýz pasly geldi. Güýzde howa salkyn bolýar, käwagt ýagş ýagýar. Günler gysgalýar, gijeler bolsa uzalýar. Guşlar ýyly ýurtlara uçup gidýärler. Agaçlaryň ýapraklary saralyp, ýere gaçýar. Güýz paslyna „altyn güýz“ diýýärler.

**24. Прочитайте. Найдите и выпишите сложносочинённые предложения, объясните постановку знаков препинания.**

### Дыхание осени

В наших южных краях приближение осени начинает ощущаться только в октябре. Солнце позже поднимается из-за горизонта, и его лучи уже не обжигают. Они только нежно греют и ласково касаются кожи. По утрам подбирается холодок, но до морозов пока еще далеко. Воздух и почва насыщены влагой. Рассыпанными изумрудами сверкают на восходе солнца капельки росы, и они украшают листья и траву.

**25. Прочитайте выразительно отрывок из поэмы «Железная дорога» Н. Некрасова. Выучите его наизусть.**

Поэтическая страница

### Славная осень...

Славная осень! Здоровый, ядрёный  
Воздух усталые силы бодрит;



Лёд неокрепший на речке студёной  
 Словно как тающий сахар лежит;  
 Около леса, как в мягкой постели,  
 Выспаться можно – покой и простор! –  
 Листья поблёкнуть ещё не успели,  
 Жёлты и свежи лежат, как ковёр.  
 Славная осень! Морозные ночи,  
 Ясные, тихие дни...

♦ **ядрёный воздух** – здесь: очень чистый, свежий воздух  
**бодрит** – снимает усталость;  
**студёная** – холодная  
**поблёкнуть** – завянуть, засохнуть

**26.** С чем сравнивает поэт лёд на речке, опавшие листья, траву около леса?

<i>Тема</i>	<b>Пространство. Время</b>
<i>Грамматика</i>	<b>Обстоятельство времени Согласование порядковых числительных с именами существительными</b>

### *Занятие 1*

**Пространство. Земля. Вселенная**  
**Согласование порядковых числительных с именами существительными**

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Какие виды пространства вы знаете?
2. Что находится на поверхности нашей планеты Земля?
3. Чем отличается наша планета от всех других известных планет?
4. Есть ли в Туркменистане горы, пустыни, моря, реки? Назовите их.

## 2. Прочитайте и запомните значение данных слов.

**Пространство** – giñişlik

**воздушное пространство** – howa giñişligi

**водное пространство** – suw giñişligi

**огромное пространство** – ägirt uly giñişlik

**суша** – gury ýer

**почва** – ýer, gum, toprak

**обработка земли** – ýeri bejermek

**на свете** – jahanda

**вселенная** – älem

**мировой океан** – dünýä ummany

**юг** – günorta

**север** – demirgazyk

**восток** – gündogar

**запад** – günbatar

**в миниатюре** – в уменьшенном размере, виде

**глобус** – миниатюрная модель земного шара

**плантация** – большой участок земли, занятый специальной сельскохозяйственной культурой

**регулятор** – то, что регулирует, упорядочивает, направляет что-либо

**романтика** – то, что содержит идеи и чувства, возвышающие человека

**краб** – leñneç

**креветка** – deñiz leñneçleriň bir görnüşi

**омар** – öň aýakly ýa-da deñiz leñneji.

## 3. Пишите и произносите правильно.

Миниатюра, процент, объём, вращается, выделяющие кислород, в очищении, аккумулятор, преобразователь энергии, странствия, в неизвестность, человечество, кладовая сокровищ, беречь, моллюск.

#### 4. Подберите к данным словам синонимы.

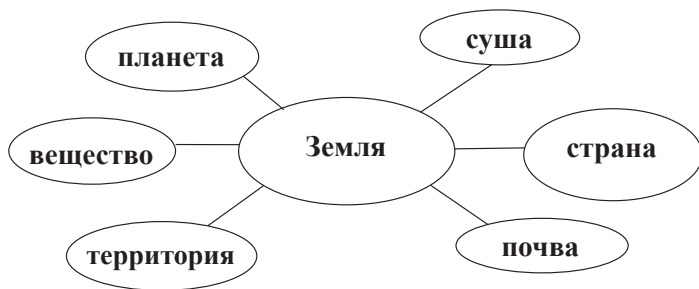
Интересует – ...; гигантский – ...; далёкое путешествие – ...; закладывается – ...; занести (на карту) – ...; манит – ...; миниатюрный – ...; освоение – ...; охотно – ...; любопытный – ...; сокровище – ...

*Слова для справок:* основывается, привлекает, дальнейшее странствие, огромный, с желанием, отметить (нарисовать), богатство, маленький, овладение, зовёт, любознательный.

#### 5. Подберите к данным словам антонимы.

Далёкий – ..., большой – ..., суша – ..., появляться – ..., очищать – ..., искусственное – ....

#### 6. Посмотрите внимательно на кластер. Запомните значения слова **земля**.



#### 7. Определите, в каком значении в данных предложениях употребляется слово **земля**.

1. Земля вращается вокруг солнца.
2. На корабле увидели землю.
3. В огороде перекопали землю.
4. Землю перемешали с песком и глиной.
5. Солдаты храбро защищали родную землю.
6. Эта земля сдаётся в аренду.

♦ Пространство – это место, не ограниченное видимыми пределами: Небесное пространство. Воздушное пространство. Степные пространства. На всём пространстве пустыни. Смотреть в пространство (о невидящем, отсутствующем взгляде).

## Пространство



1. Водное пространство



2. Земное пространство

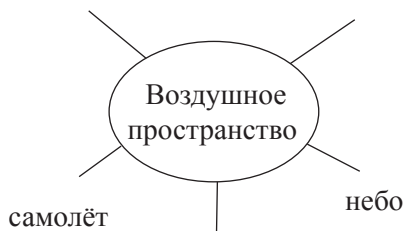


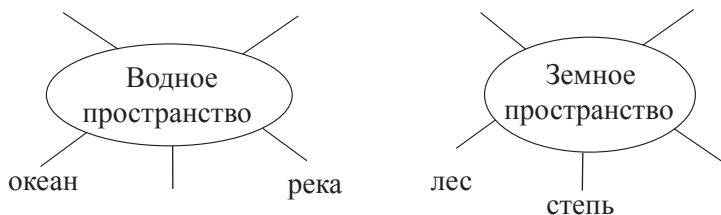
3. Космическое пространство



4. Воздушное пространство

**8. Какие ассоциации вызывают у вас следующие слова. Дополните кластеры.**





### 9. Подчеркните корень в данных словах.

Водный, вода, водянистый; мир, всемирный, мировой; земля, земной, земельный; море, морской, заморский.

### 10. Составьте словосочетания с данными словами.

Мировой ..., всемирный ..., далекая ..., морские ..., таинственные ..., пытливый ..., вкусными ..., чистые ...

*Слова для справок:* воды, водорослями, мидиями, крабами, человек, фестиваль, глубины, растения, планета, океан.

### • Составьте предложения с некоторыми словосочетаниями.



В числительных от **5** (пяти) до **20** (двадцати) и в числительном **30** (тридцать) **ь** (мягкий знак) пишется на конце слова.

### 11. Спишите числительные. Обратите внимание на их правописание.

Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать.



В числительных от **50** (пятидесяти) до **80** (восемидесяти) и в числительных от **500** (пятисот) до **900** (девятьсот) **ь** (мягкий знак) пишется в середине слова.

### 12. Спишите числительные. Обратите внимание на их правописание.

1. Пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят;
2. Пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот.

**13. Прочитайте текст. Скажите, какую роль играет океан в жизни нашей планеты.**

### **Осваивая подводные глубины**

На моём письменном столе стоит школьный глобус. Тихонько поворачиваю земной шар в миниатюре вокруг оси, и голубая, жёлтая, зелёная, белая краски плывут, сменяя друг друга, перед глазами. Большая часть его окрашена в голубой цвет. Мировой океан, занимает 71% земного шара. Объём водных масс мирового океана в семнадцать или восемнадцать раз превышает объём материков. Океан – источник жизни на земле. Морские растения, выделяющие кислород, играют в очищении воздуха планеты более важную роль, чем лес. Океан – регулятор климата, аккумулятор и преобразователь энергии Солнца, ветра и Луны.

Но долго океан привлекал человека лишь романтикой дальних странствий. Потом все сильнее море стало манить людей тайнами глубин. И если теперь, наверное, нет на планете ни одного, даже маленького островка, на котором бы не побывал пытливый человек и не занёс бы эту частичку земли на карту, то глубины океана раскрывают свои тайны куда менее охотно.

Сегодня перед человечеством стоит глобальная проблема – освоение мирового океана. Ведь океан – кладовая не только металлов, руд, нефти, рыбы и морских животных, но многих других сокровищ, он способен и сытно накормить разнообразными вкусными морскими водорослями, мидиями, омарами, креветками, устрицами, крабами... Уже сегодня он даёт человечеству 15% животных белков, третью часть потребляемой поваренной соли, пятую часть нефти и магния. В нашей стране началось искусственное разведение рыб, моллюсков, закладываются плантации морской капусты и других растений.

Исследователям океана придётся разрабатывать богатства и беречь чистые воды океана.

*В. Ястребов*

### **14. Допишите предложения по тексту.**

1. Большая часть глобуса окрашена ... 2. Мировой океан занимает ... 3. Океан – ... 4. Море манит людей ... 5. Океан способен

... 6. В нашей стране началось ... 7. Осваивателям океана придется разрабатывать ...

**15. Замените выделенные слова синонимами из текста.**

1. Потом всё сильнее море стало **привлекать** людей тайнами глубин. 2. Сегодня перед человечеством стоит **огромная** проблема освоения мирового океана. 3. Нет на планете ни одного островка, на котором бы не побывал **любопытный** человек. 4. Исследователям океана придется разрабатывать богатства и **охранять** чистые воды океана.

**16. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Что стоит на письменном столе?
  2. Что проплывает перед глазами при вращении глобуса вокруг оси?
  3. Что обозначают голубая, жёлтая, зелёная, белая краски?
  4. Почему большая часть планеты окрашена голубым цветом?
  5. Сколько процентов поверхности планеты занимает мировой океан?
  6. Что такое океан?
  7. Что выделяют морские растения?
  8. Какую роль играет океан в жизни человека?
- Составьте план текста. Перескажите текст по составленному плану.
  - Что нового вы узнали из этого текста?

**Согласование порядковых числительных  
с именами существительными**

**Порядковые числительные** обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы: *который? какой?*

Например: *седьмой, первый.*

Порядковые числительные изменяются **по родам, числам и падежам, как имена прилагательные**. Они согласуются с существительными **в роде, числе и падеже**.  
Например: *вторая планета, шестая река, седьмой день, четвёртый океан, третье море...*

**17.** Найдите в тексте количественные числительные и обозначьте от них порядковые. Объясните их правописание.

**18.** Запишите порядковые числительные прописью, согласуйте их с существительным в роде, числе и падеже.

9 вал, 1 космонавт, 7 звезда, 4 море, 5 континент, 2 пустыня.

**19.** Прочитайте текст. Объясните, в чём, по мнению автора, пустыня схожа с морем. Выпишите слова и словосочетания, выражающие сходство пустыни с морем.

### Пустыня тоже море

песчаный  
лёгкий

Пустыня удивительно схожа с морем. Барханы вздымаются один над другим, как крутые волны. Их тоже бороздят «корабли», ведь именно так называют в пустыне верблюдов. Песчаное «море» кажется безмолвным, застывшим. Но если прислушаться, мелодичный шорох бесчисленных песчинок, перекатывающихся с бархана на бархан, напоминает шёпот прибоя. А лёгкий ветерок, перебирающий макушки песчаных великанов, станет похожим на бриз. Самые крутые холмы, как кудрявые волны, они разглаживают до мягкой, узорной ряби, наполняя утренний воздух свежестью и прохладой. Однако стоит налететь «шторму» – песчаной буре – барханы вмиг вырастают до «девятого вала»...

*З. Муравьёва*

♦ **схожа** – похожа

**бриз** – лёгкий морской ветерок

**вздыматься** – подниматься

**20.** Разыграйте диалог по ролям.

- Что занимает большую часть территории Туркменистана?
- Пустыни.
- Где расположены пустыни Каракумы и Кызылгум?
- Пустыни Каракумы и Кызылгум тянутся от Каспийского моря до Востока.
- Как ты думаешь, с чем схожа пустыня?
- Пустыня схожа с морем.
- Пустыня – не безжизненно. Здесь растут разные растения и обитают животные.



**21. Ответьте на вопросы, используя в ответах порядковые числительные.**

1. Какое сегодня число и год?
2. Какой(ая) ты по списку в журнале?
4. На каком курсе ты учишься?
5. В какой комнате ты живёшь?
6. В каком году ты родился (родилась)?

**22. Переведите на русский язык.**

**Hazar deňzi**

Hazar deňzi Türkmenistanyň günbatar tarapynda ýerleşýär. Hakykatda Hazar deňzi köldür, sebäbi ol ummanlar bilen birikmeýär. Hazar köli ýer ýüzündäki iň uly köl bolany üçin, oňa deňiz hem diýilýär.

♦ **hakykatda** – на самом деле

**köl** – озеро

**birikmeýär** – не связан

**23. Замените цифры порядковыми числительными.**

1. Занятия в школах начинаются (1) сентября.
2. К (27) октября студенты подготовили концерт.
3. Нам нужно выполнить работу к (17) февраля.
4. (22) марта ночь сравняется с днём.
5. Мы учимся в (1) смену.
6. Практика начинается со (2) курса.
7. (9) мая мы отмечаем День Победы.

**24. Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите из текста стихотворения количественные числительные, образуйте от них порядковые.**

**Разговор старой Ивы с Дождем**

– Восемь – у дороги,  
Девять – на лугу ...  
– Что ты, Дождь, считаешь,  
Может помогу?  
– Две под старой елью,  
Возле стога – шесть ...  
– Что ты, Дождь, считаешь,  
Да не можешь счесть?

– Тороплюсь ромашки  
 Все пересчитать.  
 Десять – на опушке,  
 Под осиной пять...  
 Ну как просчитаюсь,  
 Долго ль до беды!  
 Вдруг на всех не хватит  
 У меня воды!

*И. Токмакова*

♦ **ромашка** – çorantelpek  
**ива** – söwüt; tal  
**осина** – söwütler maşgalasyndan bolan agaç  
**опушка** – край леса  
**просчитаюсь** – сосчитаю неправильно

**25. Прочитайте пословицы и поговорки, объясните их смысл. Выучите их наизусть.**

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 2. Одной рукой два арбуза не удержишь. 3. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 4. Хорошее дело – два века живёт. 5. Ум хорошо, а два лучше. 6. Делу – время, потехе – час.

♦ **отмерить** – ölçemek  
**отмерь** – ölçe  
**держать** – saklamak  
**не удержишь** – saklap bilmersiň  
**гоняться** – kowalamak  
**погонишься** – kowalarsyň

**Поэтическая страница**

**26. Прочитайте выразительно стихотворение И.С. Никитина. Выучите его наизусть.**

Под большим шатром  
 Голубых небес –  
 Вижу – даль степей  
 Зеленеется.

И на гранях их,  
 Выше тёмных туч,  
 Цепи гор стоят  
 Великанами.

По степям в моря  
Реки катятся,  
И лежат пути  
Во все стороны.  
Посмотрю на юг –  
Нивы зрелые,  
Что камыш густой,  
Тихо движутся;  
Мурава лугов  
Ковром стелется,  
Виноград в садах  
Наливается.

Гляну к северу –  
Там, в глуши пустынь,  
Снег, что белый пух,  
Быстро кружится;  
Подымает грудь  
Море синее,  
И горами лёд  
Ходит по морю.  
И пожар небес  
Ярким заревом  
Освещает мглу  
Непроглядную...

## **Занятие 2**

**Время. Дата. Время суток. Дни недели  
Обстоятельства времени**

### **1. Давайте побеседуем.**

1. Что вы понимаете под словом «время»?
2. Как надо относиться ко времени?
3. Какие пословицы, мудрые мысли вы знаете о бережном отношении ко времени?
4. Почему говорят «время бежит»?
5. Что нам помогает экономить время?

### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Календарь** – способ исчисления дней в году, таблица или книжка с перечнем всех дней в году

**совершенный** – очень хороший, превосходный, точный

**жрец** – служитель божества

**Папа римский** – верховный глава Католической церкви.

### **3. Пишите и произносите правильно.**

Египетские жрецы, месяц, разница, летнее солнцестояние, появляется звезда, высчитали, тридцать, пользоваться календарём, целый день, накапливается.

#### **4. Подберите к данным словам антонимы.**

Древний – ..., предки – ..., тщательный – ....

*Слова для справок:* потомки, небрежный, современный.

#### **5. От каких слов образованы выделенные слова.**

**Григорианский** – от Григорий (Папа римский); **египтянин** – Египет; **солнцестояние** – от солнца, стоять; **Юлианский** – от Юлий (Цезарь).

#### **6. Прочитайте текст. Обратите внимание на то, как календарь становился все более точным.**

### **Календарь**

На стене висит календарь. Он показывает, какое сегодня число, месяц, день недели. Календарь необходим решительно всем. Родина нашего календаря – Древний Египет.

Египетские жрецы заметили, что во время летнего солнцестояния, перед рассветом, появляется на небе яркая звезда Сотис (Сириус). Они высчитали, что от одного появления Сотиса до другого проходит 365 дней. Этот длинный отрезок времени они разделили на 12 отрезков, по 30 дней в каждом, а оставшиеся 5 дней поместили в конце года. Так появился предок нашего календаря.

Скоро жрецы заметили странную вещь: звезда Сотис опаздывала. Через каждые четыре года она опаздывала на сутки. По календарю год кончился, а Сотис не появился. Календарь спешил. Жрецы поняли, что в их расчётах ошибка, и вычислили, что год равен 365 дням и 6 часам. Император Юлий Цезарь внёс исправление в календарь египтян. В юлианском календаре длина месяца была не одинаковой: в одном – 30, в другом – 31, а в феврале вовсе 28 дней. К этому-то самому короткому месяцу стали прибавлять раз в четыре года лишний день. Год, в котором 366 дней, мы называем високосным.

При более тщательном подсчете выяснилось, что длина года составляет 365 дней и 5 часов 48 минут 46 секунд. Казалось,

какую роль играет эта разница в 11 минут и 14 секунд? Но за 400 лет накопилось 3 суток, и календарь начал отставать.

В 1582 году римский папа Григорий XIII внес в календарь новое исправление. Вся Европа постепенно стала пользоваться этим календарем, кроме России. Только в 1918 году был введен новый календарь и в России. Разница между юлианским и григорианским календарями к тому времени накопилась большая – целых 13 дней. Их пришлось выкинуть: после 31 января 1918 года настало сразу 14 февраля. Новый календарь тоже не совсем точен. Ошибка в одни сутки накапливается за 3300 лет.

### **7. Допишите предложения из текста «Календарь».**

1. Календарь показывает ... 2. Родина нашего календаря – ... 3. Император Юлий Цезарь внёс ... 4. Жрецы при подсчете выяснили, что ... 5. В 1582 году римский папа Григорий XIII внёс в ... 6. Вся Европа постепенно стала пользоваться ... 7. Новый календарь ...

### **8. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Что показывает календарь?
2. Кому и для чего нужен календарь?
3. Назовите Родину календаря.
4. С какого месяца раньше начинался Новый год?
5. А сейчас с какого месяца начинается новый год?
6. Когда римский папа внёс изменения в календарь?
7. По какому календарю мы сейчас живём?

**9. Игра. Делим группу на две команды. Условия игры – каждая команда выписывает количественные и порядковые числительные.**



Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор?*

Например: *пятого марта, с утра до вечера.*

Обстоятельства времени выражаются существительным (*через неделю*), числительным (*шестого января*).

## Употребление обстоятельства времени

### Сравните

**Какой год?**

Две тысячи девятый год

**Какой месяц?**

Февраль

**Какой день?**

Девятнадцатое февраля

**Какое сегодня число и год?**

Девятнадцатое февраля две тысячи девятого года

**Когда?**

В две тысячи девятом году

**Когда?**

В феврале (в январе, в марте, в апреле, в мае, в июне....)

**Когда?**

Девятнадцатого февраля

**Когда?**

Девятнадцатого февраля две тысячи девятого года

**когда?**

через (geçenden soñ)	час	после (soñ, soñra)	школы
	день		окончания школы
	неделю		училища
	месяц		окончания
	год		училища

**когда?**

В прошлом  
в этом  
в будущем

} году, месяце

На прошлой  
на этой  
на будущей

} неделе

**сколько?**

4 часа

5 часов

**когда?**

в 4 часа

в 5 часов

**с каких пор?**

Мы занимаемся с половины  
девятого.

**до каких пор?**

С утра до вечера шёл дождь.

**10. Найдите в тексте «Календарь» предложения с обстоятельствами времени.**

**11. Прочитайте отрывок.**

Само слово «календарь» сохранилось от древних римлян. Дни месяца они считали не по порядку – первый, второй и т.д. В каждом месяце у них было три дня, имевшие собственные названия: 1-е число – календы, 5-е – ноны, 13-е – иды. Остальные же числа определялись количеством дней, оставшихся до ближайших календ, нон или ид. И вместо того чтобы, например, сказать «28 декабря», они говорили «четвертый день перед январскими календами». Со временем общий счет дней, месяцев и годов стал называться календарём.

**12. Ответьте на вопросы по текстам заданий 9 и 11.**

1. Как может календарь спешить, отставать?
2. Сколько дней в высокосном году?
3. Когда был введен современный календарь?
4. Откуда к нам пришло слово *календарь*?
5. От какого слова оно образовано?
6. Что обозначало слово *календы*?
7. По какому принципу устанавливались название месяцев у римлян.

**13. Используя данные сочетания, составьте предложения.**

В два часа; через неделю; за неделю до; прочитать за вечер; с утра до вечера; на будущий год; перенести на другой день; в начале года; в конце дня.

**14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Что помогает человеку упорядочить жизнь?**

Как бы мы жили без часов? Без часов трудно было бы жить. Ты и утром вставал бы поздно и спать забывал бы ложиться. Ты приходил бы в театр и в кино слишком рано или слишком поздно, когда все уже разошлось. Без часов не было бы порядка нигде. Поезда ходили бы не по расписанию, а как придётся. В море корабли потеряли бы дорогу. Невозможно даже и представить себе, как трудно было бы людям обходиться без часов и на улице, и на заводе, и на железной дороге, и в море. И в воздухе большие

и сильные машины работают по часам. Под размеренный стук часов проходит вся наша жизнь.

*По М. Ильину*

### **15. Разыграйте диалоги по ролям.**

- А) – Алло, можно Джахан?
- Одну минуту!
- Джахан, мне нужно с тобой поговорить. Ты не очень занята?
- Нет, не занята. Смотрю телевизор. Что ты хотела сказать?
- Слушай, ты помнишь о нашем докладе? Время-то идёт.
- И не говори. Надо встретиться. Во вторник вечером тебя устраивает?
- Да. Во второй половине дня. А где?
- Приезжай ко мне, скажем, к пяти часам.
- Договорились. Жди меня во вторник в пять-полшестого..
- Б) – Мая Чарыевна, когда вы могли бы принять меня?
- Здравствуйте, Аман Мередович. Вы по вопросу об оборудовании?
- Совершенно верно, об оборудовании для лаборатории.
- Так. Давайте подумаем. Завтра я занята весь день. Может быть, в пятницу.
- Простите, Мая Чарыевна, в пятницу я никак не могу. Весь день занят.
- Понятно. Тогда остаётся только четверг...
- До одиннадцати у меня совещание. В пятнадцать я уеду на завод. Встретимся сразу после обеда, согласны?
- Значит, в тринадцать тридцать?
- Да, до встречи в четверг!
- В) – Бегенч, это Батыр! Мне надо срочно тебя увидеть.
- Батыр, ты мне тоже очень нужен, но сегодня я никак не могу.
- А завтра?
- Завтра у нас начинается конференция, и я буду занят всю неделю.
- Как же быть?



– Слушай, Батыр... Может, всё-таки сегодня? Только позже. Приезжай ко мне, вместе поужинаем и обо всём поговорим. Я буду рад тебя видеть.

– Хорошо, я приеду.

**16. Образуйте от количественных числительных порядковые. Составьте с некоторыми из них предложения.**

2 часа, 3 минуты, 4 года, 5 часов, 6 минут, 7 лет, 22 года.

**17. Восстановите реплики диалога.**

– В каком году ты родилась?

– ....

– Когда пошла в первый класс?

– ....

– Когда ты закончила школу?

– ....

– Когда поступила в педучилище?

– ....

– Когда начала изучать русский язык?

– ....

– Когда закончишь педучилище?

– ....

**18. Составьте предложения, объединив слова и словосочетания правого и левого столбика. Укажите время (когда? сколько времени? до каких пор? с каких пор? как долго?). Подчеркните обстоятельства.**

*Образец:* Студенты в шесть часов утра вышли на зарядку.

1. Студенты	родителей начнётся ....
2. Учитель	летние делятся ....
3. Аман	сегодня продолжался ....
4. Концерт	студентов продолжались ....
5. Собрание	... начал изучать русский язык.
6. Экзамены	по городу закончилась ...
7. Каникулы ...	вышли на зарядку
8. Экскурсия	начал урок ....

**19. Составьте календарь праздников Туркменистана.**

1. 27 октября – День независимости.
2. 12 декабря – ....
3. ....

**20. Замените цифры словами, раскрывая скобки.**

2 (час), 3 (минута), 4 (год), 5 (час), 6 (минута), 7 (лет), 22 (год).

**21. Прочитайте пословицы и поговорки, объясните их смысл. Выучите их наизусть.**

1. Упустишь время – потеряешь час.
2. Первый блин комом.
3. Два сапога пара.
4. Один в поле не воин.

♦ **ком** – tokga

**вина** – günä

**воин** – esger, söweşiji

Поэтическая страница

**22. Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите его наизусть.**

– Без четверти шесть!  
Без пятнадцати шесть!  
Хотите услышать  
Приятную весть?  
– Так что же случилось  
Без четверти шесть?  
Какая такая  
Приятная весть?  
– А то, что я сам.  
Понимаете? САМ,  
Умею часы  
Узнавать по часам!

*В. Берестов*

**23. Используя сведения о календаре, полученные на уроке, составьте сообщение, какое место занимает календарь в жизни человека.**

<b>Тема</b>	<b>Транспорт</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Глаголы движения Видовые пары глаголов Употребление предлогов <i>в, на, за</i> с именами существительными в винительном и предложном падежах</b>

## **Занятие 1**

### **Транспорт.**

#### **Глаголы движения. Видовые пары глаголов движения**

#### **1. Давайте побеседуем.**

1. Какие виды транспорта вы знаете?
2. Какие профессии транспортников вам известны?
3. На каком транспортном средстве можно добраться из Ашхабада в Мары?
4. На каком транспорте можно доехать от вокзала до педучилища?

**Готовимся к чтению!**

#### **2. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Транспорт** – отрасль народного хозяйства, связанная с перевозкой людей и грузов

**пассажир** – человек, который совершает посадку на любом виде транспорта

**путешествие, странствие** – *syýahat, jahankeşdelik*

**путешественник, странник** – *syýahatçy, jahankeşde*

**маршрут** – путь следования

**маршрутное такси** – такси, которое ездит по определённом маршруту

**пересадка** – переход с одного транспортного средства на другое для продолжения поездки.

#### **3. Пишите и произносите правильно.**

Человеческая жизнь, творчество, обогащают познаниями, неизгладимый след, гуманность, создающие духовные ценности.

#### 4. Подберите к данным словам синонимы.

Водитель – ...; лётчик – ..., стоянка – ...; расписание – ..., путешествие – ..., путешественник – ....

*Слова для справок:* остановка, шофёр, план, странствие, турист, пилот.

#### 5. Прочитайте текст.

путешественник  
странствие

Персидский поэт Саади считал, что человек должен жить не меньше девяноста лет. Саади делил человеческую жизнь на три равные части.

Первые тридцать лет человек должен, по словам поэта, приобретать познания, вторые тридцать лет путешествовать по земле, а свои последние тридцать лет отдать творчеству.

Саади был прав, но в глубине души я думаю, что тридцать лет для странствий по земле – этого все же мало.

Мало потому, что путешествия приобретают значительный свой смысл, обогащают нас познаниями, открывают нам красоту земли далеко не сразу, а постепенно.

Путешествуя, нужно жить хотя бы недолгое время в тех местах, куда вас забросила судьба. И жить нужно, путешествуя. Познание и странствие неотделимы друг от друга. В этом заключается смысл любого путешествия.

Путешествие накладывает неизгладимый след на наше сознание. В странствиях по суше и морю выковываются сильные характеры, рождаются гуманность, понимание разных народов, широкие и благородные взгляды.

Если хотите быть подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми познания и свободы, мужества и гуманности, труда и борьбы, людьми, создающими духовные ценности, – то будьте верны ветру дальних странствий, путешествуйте в меру своих сил и свободного времени, потому что каждое путешествие – это проникновение в область значительного и прекрасного.

*К. Паустовский*

#### 6. Допишите предложения из текста.

1. По морям и рекам путешествуют на ... .
2. Через пустыню люди переезжают на ... .
3. В столицу можно добраться на..., ... или ... .

## 7. Ответьте на вопросы.



1. Согласны ли вы с автором, что «жить нужно, путешествуя»?
2. А в чём вы видите смысл путешествия?
3. Приходилось ли вам самим когда-либо путешествовать?
4. На каком виде транспорта вы путешествовали?
5. Что вам больше всего запомнилось в вашем первом путешествии?

### Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Приставочные глаголы движения. Видовые пары глаголов движения. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения

#### Глаголы движения (без приставок) в середине строки

идти – ходить	лететь – летать
ехать – ездить	лезть – лазать
бежать – бегать	нести – носить
катить – катать	везти – возить
тащить – таскать	вести – водить
плыть – плавать	гнать – гонять
брести – бродить	ползти – ползать
	тащить – таскать

Обратите внимание, что глаголы левого столбика обозначают однократное действие, а глаголы правого – многократное (повторяющееся) действие.

Однонаправленность движения	Разнонаправленность движения
	
<b>бежать к финишу</b> (pellehana tarap ylgamak)	<b>бегать по площадке</b> (meydançada ylgamak)

<p><b>брести</b> к дому (öýe zordan baş atmak)</p> <p><b>везти</b> груз (ýüki äkitmek)</p> <p><b>вести</b> в детский сад (çagalar bagyna äkitmek)</p> <p><b>гнать</b> врага (duşmany kowmak)</p> <p><b>ехать</b> в Ашхабад (Aşgabada gitmek)</p> <p><b>идти</b> в школу (mekdebe gitmek)</p> <p><b>катить</b> бочку (çelegi togalamak)</p> <p><b>лезть</b> на дерево (agaja dyrmaşmak)</p> <p><b>лететь</b> в Москву (Moskwa uçmak)</p> <p><b>нести</b> домой (öýe äkitmek)</p> <p><b>плыть</b> в Москву (Moskwa ýüzüp barmak)</p> <p><b>ползти</b> к дереву (agaja tarap emedeklemek)</p> <p><b>тащить</b> на спине (arkaňda daşamak)</p>	<p><b>бродить</b> по парку (seýilgähde ýuwaş ýöremek)</p> <p><b>возить</b> по городу (şäherde aýlamak)</p> <p><b>водить</b> на концерт, в театр (konserde, teatra äkitmek)</p> <p><b>гонять</b> мяч (pökgini kowalamak)</p> <p><b>ездить</b> на экскурсии (gazalançlara gitmek)</p> <p><b>ходить</b> по городу (şäherde pyýada aýlanmak)</p> <p><b>катать</b> (ребёнка) на машине (maşynda aýlamak)</p> <p><b>лазить</b> по горам (daglara dyrmuşur çykamak)</p> <p><b>летать</b> над городом (şäheriň üstünde uçmak)</p> <p><b>носить</b> груз (ýüki daşamak)</p> <p><b>плавать</b> по морю (deňizde ýüzmek)</p> <p><b>ползать</b> по дому (öýüň içinde emedeklemek)</p> <p><b>таскать</b> с собой книгу (kitaby öz ýanyň bilen götermek)</p>
<p>Эти глаголы обозначают действие в одном направлении</p>	<p>Эти глаголы обозначают действие, направленное в разные стороны: <i>вперёд – назад, вверх – вниз, влево – вправо</i></p>

## Значение глаголов движения

Тип глагола	Значение	Примеры
Идти, ехать, бежать...	<p>1. Единичный однонаправленный процесс, стремящийся к достижению конечного пункта</p> <p>2. Единичное действие, обозначающее движение в определённый момент</p> <p>3. Однонаправленное повторяющееся движение</p> <p>4. Единичное однонаправленное движение, предстоящее в ближайшем будущем</p>	<p><i>Мы идем в институт.</i></p> <p><i>По улице идёт человек.</i></p> <p><i>Каждый день, когда я иду в институт, я встречаю этого человека.</i></p> <p><i>Вечером я обычно иду к другу.</i></p>
Ходить, ездить	<p>1. Ненаправленное движение, процесс перемещения.</p> <p>2. Способность, умение, привычка к перемещению</p> <p>3. Неоднонаправленное однократное движение, “туда и обратно” (только в прошедшем времени)</p> <p>4. Повторяющееся движение в определённом направлении.</p>	<p><i>Они долго ходили по городу.</i></p> <p><i>Ребёнок хорошо ходит.</i> <i>Птицы летают.</i></p> <p><i>Вчера мы ходили в музей.</i></p> <p><i>Я каждый день хожу в институт.</i></p>

**8. Какой глагол движения (без приставки) следует употребить?**

**А) если вы совершаете однократное действие.**

... на самолёте, ...на поезде, ... на теплоходе, ... на автобусе.

**Б) если вы это действие совершаете несколько раз.**

... на самолёте, ...на поезде, ... на теплоходе, ... на автобусе.

**9. Скажите, каким средством передвижения вы пользуетесь постоянно, каким – изредка, а каким – никогда?**

Автобус, такси, велосипед, мотоцикл, автомобиль, самолёт, вертолёт, поезд, лодка, теплоход.

**10. Вместо точек напишите глаголы движения в прошедшем времени.**

**Ехать – ездить**

1. В прошлом году я ... на Украину. 2. Геологи много месяцев ... по пустыне – они искали нефть и газ. 3. Я видел, как он ... на автомобиле со своим другом.

**Идти – ходить**

1. Мы ... по парку до тех пор, пока не пошёл дождь. 2. Он медленно ... по незнакомому городу. 3. Вчера наша группа ... на экскурсию.

**Вести – водить**

1. Мать шла по улице и ... ребёнка. 2. После занятий я ... больного друга к врачу. 3. Молодая девушка ... под руку пожилую женщину.

### **Видовые пары глаголов движения**

**несовершенный вид**

**совершенный вид**

*Что делать?*

*Что сделать?*

Входить

Войти

Выходить

Выйти

Ездить

Съездить

Приезжать

Приехать

Выезжать

Выехать



Подходить

Подойти

Уходить

Уйти

Приходить

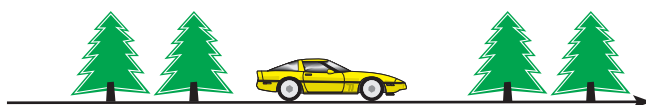
Прийти

**12. На примере глагола ехать проследите значение приставок у глаголов движения.**

сов. вид  
**Поехать**



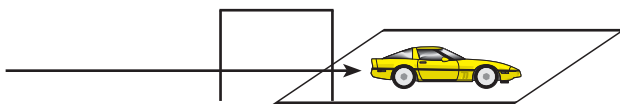
сов. вид  
**Приехать**  
несов. вид  
**Приезжать**



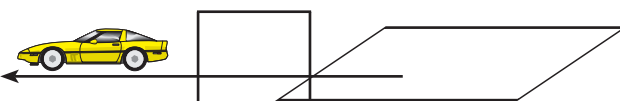
сов. вид  
**Уехать**  
несов. вид  
**Уезжать**



сов. вид  
**Въехать**  
несов. вид  
**Въезжать**



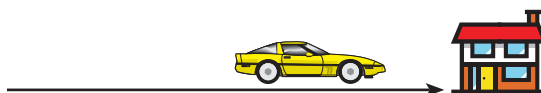
сов. вид  
**Выехать**  
несов. вид  
**Выезжать**



сов. вид  
**Доехать**  
несов. вид  
**Доезжать**

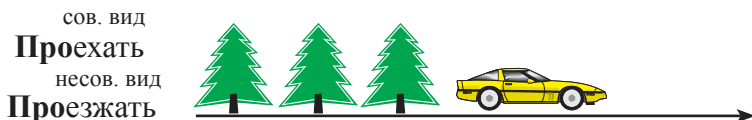


сов. вид  
**Подъехать**  
несов. вид  
**Подъезжать**



сов. вид  
**Отъехать**  
несов. вид  
**Отъезжать**





## 12. Допишите стихотворение, используя глаголы движения.

Ехали мы, ехали, В город мы ..., К мосту .... Мост .... Дальше поехали	Ехали мы, ехали, До озера .... Мимо ..., Дальше ...	Ехали мы, ехали, Из города .... К лесу мы ..., В тёмный лес ..., Вот мы и ...
--	--	---

## 13. От данных глаголов движения при помощи приставок образуйте новые слова. С некоторыми из них составьте словосочетания.

Идти – прийти, пойти, ...; ехать – приехать, выехать, ...;  
бежать – прибежать, убежать, ...; лететь – прилететь, улететь, ...

## 14. Замените подчеркнутые слова антонимами.

Приехать рано утром – ..., подъехать к станции – ..., уходить  
с вечера – ..., войти в комнату – ..., подбежать к дому – ...

## 15. Прочитайте диалог.

– Вы не скажете, как пройти к театру?  
– Идите всё время прямо. Дойдёте до библиотеки, потом идите направо и сразу увидите театр.

- Простите. Я не запомнил. Повторите, пожалуйста.
- Пожалуйста. Вам нужно дойти до библиотеки, а дальше идите направо.
- Девушка, а вы не туда идёте?
- Нет, я иду в педучилище.

**16. Прочитайте текст. Выпишите из текста глаголы движения, подберите к ним соответствующий вид транспорта.**

### Транспорт

Транспорт в жизни человека занимает большое место. Мы ездим на машинах и поездах, летаем на самолётах, плаваем на пароходах.

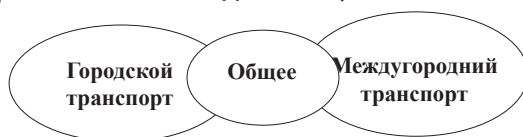
троллейбус  
автотрасса

Наиболее распространённый вид транспорта – троллейбус, автобус, маршрутное такси. Они ежедневно перевозят несколько сот тысяч пассажиров. Движение автобусов, троллейбусов начинается в шесть часов утра.

Такси – быстрый, удобный вид транспорта. Такси работает круглосуточно.

К междугородному транспорту относятся поезда, самолёты, пароходы.

**17. Опираясь на текст задания 17, заполните кластер.**



**19. Разыграйте диалоги по ролям.**

#### На остановке

- Скажите, пожалуйста, где находится педучилище?
- На Ашхабадской улице.
- На чём туда можно доехать?
- На одиннадцатом маршрутном такси.
- Спасибо.

#### В автобусе

- Вы выходите сейчас?
- Нет, я выхожу на следующей остановке.
- Разрешите пройти!
- Пожалуйста.

### На вокзале

– Скажите, пожалуйста, когда прибывает поезд Ашхабад – Дашогуз?

– Этот поезд прибывает в 10:25 (в десять двадцать пять).

– Спасибо. Куда он прибывает?

– Он прибывает на первый путь.

– Сколько минут стоит поезд?

– 15 (пятнадцать) минут.

– А когда он отправляется?

– В 10:40 (десять сорок).

### При посадке в самолёт

– Уважаемые, пассажиры! Приготовьте билеты и паспорта. В первую очередь пусть проходят пассажиры с детьми, больные и пожилые люди. Проходите, пожалуйста!

– Вот, пожалуйста, билет и паспорт.

– Проходите на свои места.

– Спасибо.

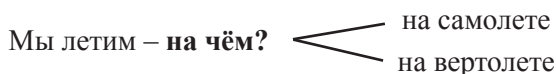
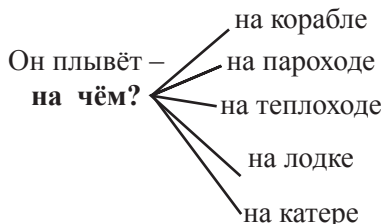
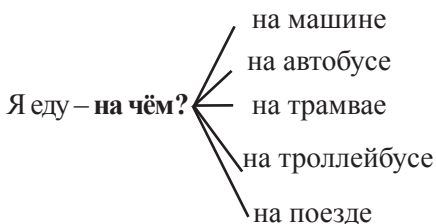
### 19. Переведите текст на русский язык.

#### Deňizde

Tomsuna hemmeler deňize dynç almaga gidýärler. Biziň maşgalamyz otlyda gidýär. Meniň joramyň maşgalasy uçarda barýar. Meniň daýym bolsa maşynda gidýär. Deňizde suwa düşeris, güne ýanarys. Biz hezil edip dynç alarys.

♦ güne ýanmak – загорать

### 20. Составьте предложения по схемам-моделям.



**21. Прочитайте выразительно стихотворение. Сколько значений слова «дорога» даётся в стихотворении.**

Поэтическая страница

### Дорога

Подумайте только, как много  
Значений у слова «дорога»,  
Дорогой зовут автостраду,  
И тропку, бегущую рядом,  
И шлях, что лежит на равнине,  
И шаг альпиниста по круче  
К вершине, упрятанной в тучах,  
И след корабля над волнами,  
И синие выси над нами...  
А вскоре пополнится новым  
Значеньем привычное слово.

*В. Остен*

**22. Составьте небольшой рассказ о своём летнем путешествии, употребляя глаголы движения.**

### Занятие 2

#### Правила дорожного движения

**Употребление предлогов *в, на, за* с именами существительными в винительном и предложном падежах – в середине строки**

#### 1. Давайте побеседуем.

1. Знаете ли вы правила дорожного движения? Для чего они нужны?

2. Часто ли вы пользуетесь общественным транспортом? Каким?

3. Знакомы ли вы с правилами поведения в общественном транспорте?

4. Соблюдаете ли вы правила дорожного движения?

5. К чему приводит нарушение правил дорожного движения?

## 2. Прочитайте и запомните значения данных слов.

**Правила дорожного движения** – köçe-ýol hereketiniň düzgünleri

**пешеход** – pyýada

**тротуар** – пешеходная дорожка по сторонам улицы вдоль домов

**обочина** – боковая часть; край дороги

**подземный переход** – erasty geçelge

**проезжая часть** – место, где ездит транспорт

**безопасность** – howpsuzlyk

**внимательность** – ünsülük

**осторожность** – seresaplylyk

**маршрут** – путь.

## 3. Пишите и произносите правильно.

Обочина, ожидать транспорт, ожидание, оказывается, окружающие люди, остановка автобуса, открывать дверь.

## 4. Подберите к данным словам синонимы.

Пешеходная дорожка –...; проезжая часть – ..., внимательный – ...; вежливый – ....

*Слова для справок:* дорога, пешеходный переход, воспитанный, бдительный, тротуар.

## 5. Прочитайте текст.

### И пассажиром быть не просто

Стремительно растут наши города. Растёт население городов. Теперь людям до места учёбы или работы всё больше приходится добираться на городском транспорте.

Казалось бы, чего проще быть пассажиром? Вошёл в автобус и поезжай до нужной остановки по этому маршруту.

Оказывается, все это не так просто. Для пассажиров существуют свои правила. И начинаются они с ожидания автобуса, троллейбуса.

Ожидать городской транспорт следует на посадочных площадках – остановках. Если же их нет, надо стоять на тротуаре или обочине и ждать, пока подойдёт нужный вам автобус или троллейбус, не выходя на проезжую часть.

Не стремись сесть в автобус, троллейбус через переднюю дверь. В переднюю дверь можно входить только инвалидам, пассажирам с малолетними детьми, пожилым людям.

Правила дорожного движения запрещают пассажирам препятствовать закрыванию дверей. Это вызвано требованиями безопасности. Так же опасно открывание дверей до полной остановки транспорта, потому что из него могут выпасть на ходу пассажиры.

Войдя в салон автобуса или троллейбуса, надо сразу же заплатить за проезд. Месячные, сезонные билеты, документы на право бесплатного проезда надо показать водителю. Ну и, конечно, надо быть вежливым с другими пассажирами.

*В. Стрелков*

**6. Допишите следующие словосочетания словами из текста «И пассажиром быть не просто».**

Правила ..., надо стоять ..., не выходите ..., входите ....., выходите ..., заплатить ....., документы ..., надо быть вежливым ....

**7. Допишите предложения, используя текст.**

1. Теперь людям до места учёбы или работы всё больше приходится .... 2. Вошёл в автобус и поезжай .... 3. Для пассажиров .... 4. Ожидать городской транспорт .... 5. Не стремитесь сесть в .... 6. В переднюю дверь ..... 7. Правила дорожного движения запрещают .... 8. Опасно открывание дверей до .... 9. Войдя в салон ...

**8. Замените подчёркнутые слова синонимами из текста «И пассажиром быть не просто».**

1. Быстро растут наши города. 2. Увеличивается население города. 3. Надо быть тактичным с другими пассажирами. 4. Вошёл в автобус и поезжай по этому пути.

**9. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Легко ли быть пассажиром?

2. Существуют ли правила для пассажиров?
3. Где надо ожидать транспорт?
4. Через какую дверь надо входить, а через какую выходить?
5. Что надо делать, войдя в автобус?
6. Каким, прежде всего, должен быть пассажир?

**Употребление предлогов *в, на, за* с именами существительными в винительном и предложном падежах**

Стоять	<i>ж.р.</i> <i>м.р.</i> <i>где?</i> на остановке, на вокзале (П.п.)
Войти	<i>м.р.</i> <i>м.р.</i> <i>куда? (во что?)</i> в автобус, в троллейбус (В.п.)
Сесть	<i>на что? куда?</i> на сиденье, на место (В.п.)
Прийти, поехать	<i>ж.р.</i> <i>м.р.</i> <i>ср.р.</i> на остановку, на вокзал. в общежитие <i>м.р.</i> <i>ж.р.</i> <i>ср.р.</i> <i>куда?</i> за город, на работу, на занятие (В.п.)
Приехал	на автобусе, на поезде (П.п.) <i>на чём?</i> на троллейбусе, на машине

У существительных **мужского рода** в винительном падеже нулевое окончание – дом  у **среднего рода** – , , у существительных **женского рода** окончание . В **предложном падеже** существительные **мужского, среднего и женского** рода имеет окончание .

**10.** К данным глаголам подберите существительные в нужном падеже. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

*Образец:* Сесть (*где?*) на ... Сесть на остановке.



Сесть (*куда?*) в ...; находиться (*где?*) за ...; выйти (*где?*) на ...; купить (*где?*) в ...; взять (*где?*) в ...; идти (*куда?*) на ...; идти (*куда?*) в ...; войти (*куда?*) в ...; поехать (*куда?*) за ...; выйти (*куда?*) на ...; положить (*куда?*) в ...; возвратиться (*куда?*) в ...; приехал (*на чём?*) на ....

### **11. Повторите фразы, которые нужны будут вам во время поездки на транспорте.**

Вы сойдёте на центральной площади? Будьте любезны, когда мне выходить у Дворца «Рухыет?» Я доеду до музея на этом автобусе? Разрешите пройти. Садитесь, пожалуйста! Будьте любезны! Спасибо! Благодарю!

### **12. Разыграйте диалоги.**

А) – Садитесь, пожалуйста!

– Спасибо.

Б) – Бабушка, разрешите вам помочь!

– Спасибо, сынок.

В) – Девушка, помогите мне, пожалуйста, перейти улицу.

– Не торопитесь, я вам помогу.

– Большое спасибо.

Г) – Айна, идём скорее, пока нет машин и не тронулся автобус.

– Майса, не торопись! Мы успеем его обойти.

Д) – Аман, ты куда? Осторожнее! Автобус уже трогается.

– Я об этом не подумал.

### **13. Составьте диалоги по данным образцам и ситуациям.**

1. – Ты поедешь за город?

– Нет, я был за городом вчера.

Вы спрашиваете, пойдёт ли ваш друг в театр, в библиотеку, на концерт, на лекцию.

2. – Аман, ты поедешь домой на автобусе?

– Нет, на маршрутном такси.

Ваш друг поедет на такси, троллейбусе, автобусе, на поезде.

**14. Подберите к подчеркнутым словам антонимы. Составьте с ними предложения.**

Выйти из автобуса; выскочить из трамвая; подняться на эскалаторе; ехать сидя; соблюдать правила; едет автобус; красный – стой.

*Слова для справок:* стоя, нарушать, зайти, стоит, заскочить, зелёный иди, спуститься.

**15. Прочитайте и запомните правила перехода улицы или дороги.**

Если тебе потребовалось перейти на другую сторону дороги или улицы, для этого надо пересечь проезжую часть. Это можно делать только в строго определённых местах: по подземным переходам, пешеходным мостикам, в местах, где разметкой типа «зебра» обозначен пешеходный переход или где находится знак «Пешеходный переход». Если же ни перехода, ни мостика, ни «зебры» нет, тогда улицу надо переходить на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

*В. Стрелков*

**16. Составьте предложения, используя данные словосочетания.**

По подземному переходу, по пешеходному мостику, по разметке «зебра», на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

**17. Переведите текст на русский язык, озаглавьте его.**

Ejem ikimiz daýymlara gitdik. Köçäni kesip geçenimizde ejem maňa diňe pyýada geçelgelerinden geçmelidigini düşündirdi. Soňra biz pyýada geçelgelerine baryp, ilki çep tarapa seretdik. Maşyn ýokdy. Biz köçäniň ortasyna baryp, sag tarapyna seretdik. Ýol boşdy. Şondan soň biz köçeden geçdik.

**18. Прочитайте таблицу. Обратите внимание на употребление предлогов. Составьте предложения со всеми существительными.**

Где?	Куда?	Откуда?
На станции	На станцию	От станции
В вагоне	В вагон	Из вагона
За автобусом	В автобус	Из автобуса

**19. Прочитайте выразительно стихотворение К. Чолиева. Выучите его наизусть.**

### **Шофёры**

Шуршат по дорогам  
Весёлые шины,  
Спешат по дорогам  
Машины, машины...  
В посёлки, в селенья,  
В барханы и в горы  
Сидят, улыбаясь,  
В машинах шофёры.  
А в кузове – важные  
Срочные грузы:  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.  
Вода и печенье,  
Кирпич и бетон,  
И в каждом, к тому же,  
По несколько тонн.  
Трудна их работа, опасна, сложна,  
Но как она людям повсюду нужна.

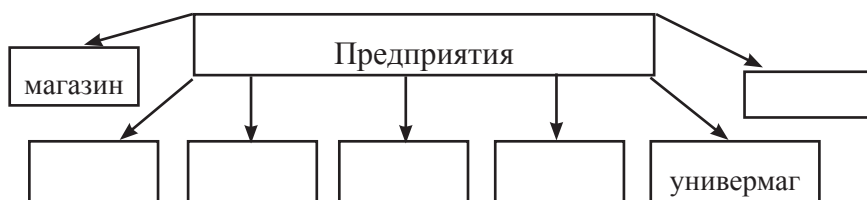
*К. Чолиев*

<b>Тема</b>	<b>Торговля. Служба быта</b>
<b>Грамматика</b>	<b>Наречие. Разряды наречий Правописание наречий Обстоятельства, выраженные наречиями и предложно-падежными конструкциями. Употребление предложений с прямой и косвенной речью</b>

### Занятие 1

#### Предприятия торговли Наречие. Разряды наречий

1. Прочитайте название предприятий торговли. Допишите кластер.



#### 2. Давайте побеседуем.

1. Что вы понимаете под словом *торговля*?
2. Кто работает в сфере торговли?
3. Какое место занимает торговля в жизни человека и общества?

Готовимся к чтению!

3. Прочитайте и запомните значение данных слов и словосочетаний.

**Торговля** – хозяйственная деятельность по обороту, купле и продаже товаров; söwda

**распахнуть** – широко растворить, раздвинуть, раскрыть; açmak  
**предприятие** – производственное учреждение: завод, фабрика и т. п.

**обуть** – *здесь*: снабдить обувью; aýakgar bilen üpjün etmek

**продавец** – работник магазина, торгового предприятия, отпускающий товар покупателям; satyjy

**покупатель** – человек, который покупает что-нибудь; satyn alyjy

**товар** – продукт труда, изготовленный для обмена, продажи; haryt

**процесс** – ход, развитие какого-нибудь явления

**методы** – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь; usullar

**самообслуживание** – обслуживание себя собственными силами

**мастерство** – высокое искусство в какой-нибудь области; us-satlyk

**экономить** – бережно расходовать

**от мала до велика** – kiçiden ula (kiçi we uly)

**ориентироваться** – установить своё местоположение, направление движения

**сокровищница** – сосредоточение чего-нибудь ценного; hazyna.

#### **4. Пишите и произносите правильно.**


Товар, самообслуживание, товаровед, супермаркет, продавец, обслуживать вежливо, ассортимент.

#### **5. Подчеркните корни в сложных словах.**

Универмаг, универсам, завмаг, товаровед, самообслуживание, супермаркет, канцтовары, заводделом.

#### **6. Составьте предложения по схемам-моделям.**

Можно посмотреть...  
Покажите, пожалуйста,...




книги  
сувениры  
свитер  
сапоги

Сколько стоит...  
В какую цену...



набор карандашей?  
коробка конфет?

Метр ткани стоит...	17 манатов		это дорогой товар
Большой ковёр стоит...	800 манатов		это дорого
	345 манатов		это дешёвый товар
	56 манатов		это дёшево.

## 7. Прочитайте текст.

### Учиться торговать

порядочность  
честность  
встречать

Каждый день к услугам населения **распахивают** двери тысячи предприятий торговли нашей страны. Чтобы продать товары, накормить, одеть и обуть граждан от мала до велика, выходят на работу тысячи продавцов, кассиров, поваров, товароведов, завмагов, **менеджеров**, работников других торговых профессий.

**Торговать** совсем **не просто**. Это своего рода искусство. Как много зависит от умения торговать, от правильной организации торгового процесса, от культуры труда работников магазина.

Нас обслуживают современные универмаги и универсамы, торговые центры, фирменные магазины, супермаркеты, кафе и рестораны.

Изменились методы торговли. Самообслуживание стало современной формой торговли. Но главными героями торгового процесса всё же остались товар, продавец и покупатель.

Мастерство и умение торговать – это, значит, экономить время покупателя и продавца, а также уметь **приветливо** и **вежливо** встречать покупателя. Порядочность и **честность** украшали торговлю во все времена.

*По книге «Как мы учились торговать»*



Слово «менеджер» произошло от английского *Manager* (управляющий), наёмные профессиональные управляющие.

## 8. Подберите синонимы к выделенным словам в тексте.

*Слова для справок:* управляющий, раскрывать, продавать, не легко, ласково, любезно, порядочность.

9. Ответьте, что вы узнали из текста? Согласны ли вы с выражением «умение торговать – это искусство». Обоснуйте свой ответ.

### Наречие. Разряды наречий

! У предмета есть свои признаки. Например: *хороший товар, вежливый продавец, всё время*. У действия тоже есть свои признаки. Например: *работал (как?) добросовестно, купил (сколько?) много*. Слова *добросовестно, много* обозначают признаки действия – это наречия.

**Наречие (hal)** – это неизменяемая часть речи, которая обозначает место, время, причину, цель, образ и способ действия: *добросовестно работать, честно трудиться, горячо любить, много читать, очень красиво*.

В предложении наречие обычно бывает **обстоятельством**. Вопрос к наречию задаётся от сказуемого (от глагола).

Наречия по значению делятся на следующие разряды:

Наречие	Отвечает на вопрос	Пример
Образа и способа действия	Как? Каким образом?	Быстро, хорошо, медленно, прочно, вслух, наизусть, пешком, никак, по-русски, назло, вдруг
Времени	Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?	Сегодня, утром, завтра, вчера, давным-давно, теперь, скоро
Места	Где? Куда? Откуда?	Вверху, внизу, справа, слева, далеко, вдали, позади, везде, издали, оттуда
Причины	Почему? Отчего? По какой причине?	Сгоряча, сослепу, со зла, поневоле, потому, поэтому

Цели	Зачем? Для чего? С какой целью?	Нарочно, напрасно, назло, незачем, затем, зачем
Меры и степени	Сколько? Сколько раз? Во сколько раз? В какой степени? В какой мере? Насколько?	Очень, вдоволь, весьма, слишком, досыта, вполне, едва- едва, почти, пополам, надвое, дважды, весьма, совсем, совершенно, вдвоём, чересчур, довольно

**10. Выпишите наречия из текста «Учиться торговать». Задайте к ним вопрос.**

**11. Прочитайте наречия. Поставьте вопросы, определите разряд.**

Точно, внимательно, вечером, быстро, своевременно, терпеливо, добросовестно, чисто, приятно, там, здесь, тут, нарочно.



Вопрос к наречию задаётся от глагола.  
как?

Например: *говорить вежливо*.

**12. Спишите, поставьте вопрос к выделенным наречиям.**  
как?

*Образец:* Торговать не просто

Встречать **приветливо**, отвечать **вежливо**, встретить радушно  
пойти туда, одеться **нарядно**, пойти **вечером**, побывать **там**, уви-  
даться **здесь**, повторить **назло**, подняться **наверх**.

**13. Подберите антонимы к данным наречиям и употребите их в словосочетаниях. Устно переведите примеры на туркменский язык.**

**Здесь – там**

Далеко, высоко, слева, быстро, коротко, утром, поздно, верх,  
позади.



**14. Задайте вопросы к выделенным словам. Каким членом предложения являются выделенные слова?**

Образец: Он шел мне навстречу.  
куда?  
↗

*Недалеко* я увидел продуктовый магазин. Мы *изредка* делились *там*. *Вначале* я купил конфеты, *потом* купил булочки. Продавцы *приятно* улыбались.

**15. Подберите к глаголу подходящие наречия (кто больше?).**

Произойти (*когда?*) давно, сегодня...

Произойти (*как?*) мгновенно, стремительно...

Произойти (*где?*) там, здесь...

Работать (*как?*) самоотверженно, дружно...

Сражаться (*как?*) мужественно, отважно...

Приехать (*откуда?*) издалека, из города...

**16. Подберите к глаголам наречия. Запишите их и определите разряд.**

Говорить (*как?*)

Находиться (*где?*)

Посмотреть (*куда?*)

Приехать (*откуда?*)

Пойти (*когда?*)

Встретить (*как?*)

Бороться (*как?*)

Подниматься (*куда?*)

Отправиться (*когда?*)

направо
сегодня
решительно
издалека
вблизи
тепло
громко
наверх
завтра

**17. Подберите подходящее слово по смыслу.**

1. В продуктовом магазине продаются ...

сапоги

2. В книжном магазине купили ...

куклу

3. В обувном магазине видели ...

макаронны

4. Сестрёнка в «Детском мире» купила ...

словарь

5. В молочный отдел магазина привезли ...

сувенир

6. В универмаге для подарка выбрали ...

сметану

**18. Назовите предметы. Составьте предложения по иллюстрациям, используя данные слова и выражения.**



*Слова для справок:* магазин открылся в 9:00, пришёл (а) в магазин, большой выбор, богатый ассортимент, все размеры, разные цвета, хорошее качество, продавец (продавщица) улыбнулся (улыбнулась), примерить на себя, приветливо предложить, заплатить кассиру, шерстяной шарф, шёлковая ткань, кожаные перчатки, выбирать долго, красивые украшения, купить для себя (для друга, для мамы...), на полках лежат (стоят), на стене висят.

**19. Прочитайте микротекст. Скажите, каким должен быть продавец книжного магазина. Выпишите из текста выделенные наречия со словами, к которым они относятся. Поставьте вопрос, определите разряд наречий.**

### Книжная торговля

Чтобы каждая книга нашла своего покупателя, продавец должен **активно** беседовать с ним и иметь желание помочь ему. Только потом продать книгу. **Особенно** продавец должен **внимательно** относиться к детям, подросткам. В этом случае он выступает в роли доброго советчика. Он должен помочь ребятам **правильно** выбрать книгу. Научить любить её, **бережно** относиться к ней. Чтобы прийти на помощь покупателям, продавцу книг **необходимо** умение самому **точно** ориентироваться в

сокровищница  
ассортимент  
преданный

огромном мире книг, знать книжный ассортимент своего магазина и отдела.

В книжном магазине должны работать люди, **глубоко** преданные этому делу, влюблённые в него, пришедшие в торговлю из любви к книге, потому что им доверена сокровищница мысли, ума и мудрости.

*По Р. Кавериной.*

**20. Прочитайте. Переведите выделенные наречия на туркменский язык. Воспользуйтесь двуязычным словарём. Составьте с ними предложения.**

1. **Ежедневно** – каждый день.
2. **Навеки** – навсегда, на всё время, на всю жизнь.
3. **Рядом** – один возле другого, по соседству.
4. **Горячо** (обсуждать) – с чувством, возбуждённо, страстно.

**21. К данным словосочетаниям подберите наречия. Внесите наречия в нужную графу.**

	Как?	Где?	Когда?
Рассмотрел (а) товар	бережно	в магазине	сегодня
Продавец обслужил (а)			
Делал (а) покупки			

*Слова для справок:* тщательно, внимательно, кропотливо, на рынке, в торговом центре, в супермаркете, в магазине канцтоваров, завтра, вечером, послезавтра, сегодня, дважды, торопливо, уверенно, долго, напрасно, терпеливо, давно, хорошо, быстро, вежливо, в универмаге, на ярмарке, после обеда.

**22. Разыграйте диалоги по ролям. Скажите, кто ведёт рассказ о походе в универмаг.**

Наша семья решила купить новую мебель, и мы отправились в универмаг.

### **В универмаге**

*Папа:* – Скажите, пожалуйста, на каком этаже находится мебельный отдел?

*Сотрудник:* – Он находится на втором этаже.

*Папа:* – Было ли поступление новых товаров?

*Сотрудник:* – Да, было.

*Папа:* – Может быть и мебель поступила.

*Сотрудник:* – Вчера вечером привезли очень хорошую мебель. Поднимитесь и посмотрите.

*Папа:* – Спасибо.

### **В мебельном отделе**

Мебельный отдел был красиво оформлен. Там стояли шкафы и диваны, столы и стулья, кровати и тумбочки. Родители осмотрели мебель и выбрали спальный гарнитур.

*Мама:* – Сколько стоит этот спальный гарнитур?

*Продавец:* – Он стоит очень дорого.

*Мама:* – Почему он дороже, чем остальные?

*Продавец:* – Потому что мебель высокого качества и отделочная работа выполнена из красного дерева.

*Мама:* – Мне гарнитур очень понравился, может быть купить?

*Продавец:* – Если купите, не пожалеете.

*Мама:* – Хорошо, мы его покупаем.

После этого мы спустились в ковровый отдел, посмотреть ковры

### **В ковровом отделе**

(На витрине висели красивые ковры)

*Мама:* – Покажите мне этот ковёр.

*Продавец:* – Вот посмотрите, пожалуйста.

*Папа:* – Зачем тебе маленький ковёр? Выбрала бы большой.

*Мама:* – Наши комнаты небольшие. Этот ковёр подойдёт. Сколько он стоит?

*Продавец:* – Ковёр стоит 400 манатов.

*Мама:* – Получите с нас.

Так мы сделали покупки и вернулись домой.

### **В продуктовом магазине**

– Здравствуйте!

– Здравствуйте. Что вы желаете?

– Есть ли у вас свежая мясная вырезка?

– К сожалению, мясных вырезок сейчас нет. Но у нас имеется хороший мясной фарш.

– Очень хорошо. Что бы вы мне посоветовали взять ещё?  
– Только что к нам доставили спелые яблоки. Они очень хорошего сорта.

– Взвесьте мне тогда, пожалуйста, один килограмм фарша и два килограмма яблок.

– Пожалуйста. Я помогу положить всё это в сумку.

– Спасибо большое.

– До свидания.

### **23. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Bu «Galam» kanselýar dukany. Biziň gyzlarymyz bu dukana girdiler. Dukanda kagyzlaryň, galamlaryň, çyzgyçlaryň, depderleriň dürli görnüşleri satylýardy. Satyjy bizi mylakatly garşylady we bizden: «Siz näme satyn almakçy?» – diýip sorady. Biz okuw esbaplaryny satyn almakçydygymyzy aýtdyk. Maral depder we galam satyn aldy. Merjen bolsa reňkli kagyzlary satyn aldy.

### **24. Используя данные слова, составьте рассказ о продуктовом магазине.**

Продуктовый магазин, находится, работает с 9:00 до 18:00, несколько отделов, в первом отделе, во втором отделе, покупатель, продавец, купить, сделать покупку, масло, конфеты, кофе, колбаса, молоко, кефир, творог, сметана, сливки.

### **25. Дополните диалог репликами.**

– Хлеб у вас свежий?

– ...

– Булки тоже свежие?

– ...

– Тогда, дайте мне, пожалуйста, одну буханку чёрного, одну буханку белого хлеба, два батона, три булочки и полкило ватрушек.

– ...?

### **26. Разыграйте диалоги по ролям и составьте свой по образцу.**

– Будьте добры, покажите мне пиджак.

– Какой у вас размер?

– 46 (сорок шестой).

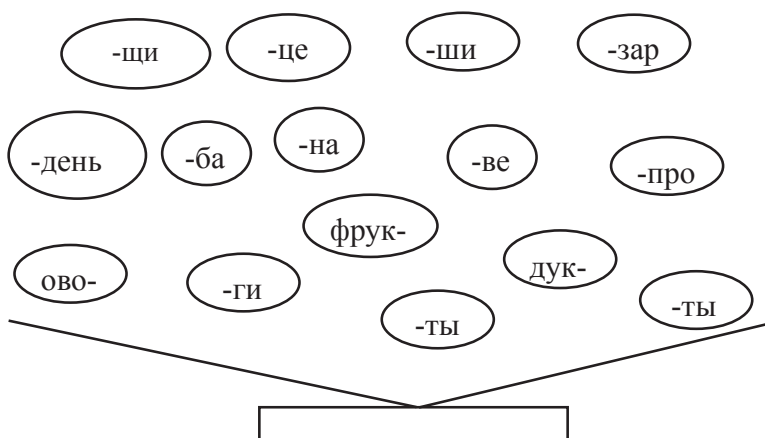
- Какого цвета вы хотите?
- Серого.
- Пожалуйста, примерьте.
- Он мне маленький.
- Тогда примерьте вот этот. Ну, как?
- Этот подходит.
- Он вам очень идёт.
- Я его беру. Сколько с меня?
- С вас 60 манат.
- До свидания.

## Занятие 2

### Ярмарка. Рынок

### Правописание наречий

**1. Путём прибавления слогов образуйте слова. Как вы думаете, какое слово их объединяет?**



### 2. Давайте побеседуем.

1. Где вы покупаете овощи, фрукты?
2. Где можно купить любой товар подешевле?
4. Как вы понимаете слово «поторговаться»?

### 3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.

**Ярмарка** – 1) большой торг, устраиваемый регулярно в одном месте и в одно время с увеселениями, развлечениями; 2) периодически устраиваемый съезд торговых и промышленных организаций, коммерсантов, промышленников, для оптовой продажи и закупки товаров по выставленным образцам

**рынок** – место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах; söwda bazary

**комплекс** – совокупность, сочетание чего-нибудь

**сооружение** – всякая значительная постройка

**своеобразие** – отличный от других, не похожий на обычное; adaty däl

**объект** – предприятие, учреждение, а также всё то, что является местом какой-нибудь деятельности

**прилавок** – *здесь*: стол для продажи товаров на рынке

**обновление** – замена, пополнение чем-нибудь новым; täzelenme

**сельхозпродукция** – oba hojalyk önümi

**подъездной путь** – дорога, по которой подъезжают к чему-нибудь

**окраина** – край, крайняя часть какой-нибудь местности; guryasy, etegi

**горожанин** – житель города; şäher ýaşajyjsy.



Слово «*ярмарка*» произошло от немецкого *Jahrmarkt* означает ежегодный рынок.

Ярмарки бывают всемирные, международные, региональные, национальные и местные (городские, сельские ...)

### 4. Пишите и произносите правильно.

Объект, подъездной, обновление, помещение, сельхозпродукция, предприниматель, расширяются, многолюдно, архитектор, современный, сооружение.

**5. Подберите антонимы к наречиям из слов второй группы.**

1. Вежливо, тепло, тихо, аккуратно, радостно, наверху, утром, вблизи.

2. Грустно, грубо, громко, холодно, небрежно, внизу, вечером, вдали.

**6. Прочитайте однокоренные слова. Объясните, как они образованы. Выделите суффиксы и приставки в словах.**

Продажа, продавать, продавец; покупка, покупать, покупатель; работа, работать, работник.

**7. Прочитайте текст.**

**Городской рынок**

архитектор  
предприниматель

В каждом городе Туркменистана много торговых центров. Но самым любимым местом торговли для горожан является центральный рынок. **Обычно** он размещается на большой площади в центре города. Особое своеобразие торгового городка в том, что в нём, **умело** сочетаются старинные кирпичные здания и современные объекты.

Торговые рынки нашей страны в последние годы изменились. Здесь строятся просторные торговые залы, обновляются прилавки, расширяются складские помещения. Одним словом, для производителей сельхозпродукции, предпринимателей создаются все условия для ведения торговли. И неудивительно, что горожане и гости из других стран именно здесь приобретают продукты питания, и другие товары.

**8. Выпишите из текста выделенные наречия с теми словами, к которым они относятся. Скажите, на какие вопросы они отвечают, каким членом предложения являются.**

**9. Дополните предложения, опираясь на текст «Городской рынок».**

1. В каждом городе ...

2. Здесь строятся ...

3. Для удобства здесь проходят ...

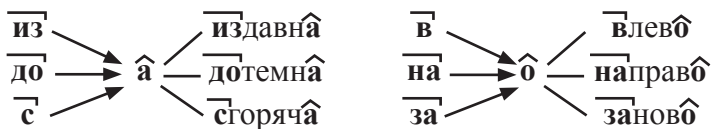
4. Во все уголки ...



## Правописание наречий

Наречия в русском языке образуются от разных частей речи.

### 1. При помощи суффиксов, приставок:

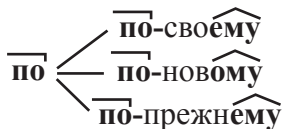


### 2. При помощи суффиксов **-ѐо**, **-ѧѐ**:

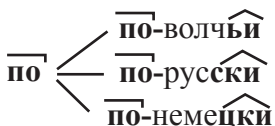
- а) после твёрдых согласных пишется **-ѐо**, после мягких согласных пишется **-ѧѐ**: *долго*, *быстро*, *искренне*;
- б) после шипящих под ударением пишется **-ѐо**, без ударения **-ѧѐ**: *горѧчо*, *свеѧжо*, *неуклюѧже*, *вызывающе*.

### 3. Через дефис пишутся наречия:

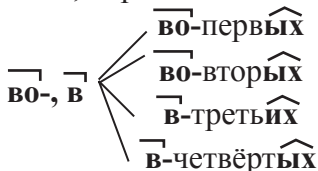
- а) с приставкой **по-** и суффиксом **-ѐму** (**-ѧму**):



- б) с приставкой **по-** и суффиксом **-ѧи** (**-ѧи**, **-ски**, **-ѧки**):



- в) с приставкой **в-** (**во-**) и суффиксом **-ѧх** (**-ѧх**) в словах, образованных от числительных:



г) с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое:**

как  
где  
кому

➤ **-то**

где  
зачем  
когда

➤ **-либо**

где  
куда  
откуда

➤ **-нибудь**

**кое-**

➤ -где  
➤ -куда  
➤ -как

д) сложные наречия, образованные повторением одного и того же слова или корня: *едва-едва, чуть-чуть, еле-еле, точь-в-точь, мало-помалу, крепко-накрепко.*

**10. С помощью данных приставок образуйте от прилагательных наречия и запишите их.**

**За-:** новый, простой, светлый.

**До-:** красный, белый, чистый, поздний.

**На-:** крепкий, правый, строгий, глухой.

**Из-:** редкий, далёкий.

**11. От данных слов образуйте по образцу наречия и запишите их.**

1. *По-другому*,... (зимний, осенний, пустой, хороший, плохой, мой, наш).

2. *По-рысьи*,... (волчий, заячий, медвежий).

3. *По-немецки*,... (французский, русский, африканский, европейский, свойский, братский).

4. *В-десятых*,... (третий, шестой, девятый).

5. *Когда-нибудь, когда-либо, когда-то, кое-когда*,... (куда, почему, откуда, как).

6. *Как-никак*,... (видимо (не) видимо, вот (вот), крепко (на) крепко, долго (долго), всего (на) всего).

**12. Образуйте наречие при помощи приставок  $\overline{по}$ ,  $\overline{в}$  ( $\overline{во}$ ); с частицами кое-, то-, -либо, -нибудь; построением слов *давным-еле-, -чуть*.**

- |                         |                  |               |
|-------------------------|------------------|---------------|
|                         | ... -ому (-ему): | 2) кое- ...   |
| 1) по-                  | ... -ьи:         | ... -то:      |
|                         | ... -цки:        | ... -нибудь:  |
|                         | ... -ски:        | ... -либо:    |
| 3) в- (во-)...-ых (-их) |                  | 4) едва-едва: |

### 13. Перепишите. Подчеркните сложные наречия.

1. Юноша чуть-чуть побледнел.
2. Мы мало-помалу получили товар.
3. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля.
4. Народу было видимо-невидимо.
5. Люди появились на земле давным-давно.

### 14. Образуйте наречия от прилагательных.

*Неспокойный человек – чувствовать себя неспокойно.*

*Великолепное сооружение – построено ...*

*Внезапное появление – выскочил ...*

*Жалобный звук – звучал ...*

*Интересный рассказ – рассказывал ...*

*Чудесный день – день прошёл ...*

### 15. Составьте рассказ о городском рынке по данному началу, используя слова и словосочетания.

#### Начните свой рассказ так!

Наш городской рынок находится в центре города. Он занимает ...

Большая территория, под открытым небом, на прилавках лежат, товары разного ассортимента, красиво уложены, на любой вкус, бурная торговля, рядом красивые витрины, продавцы предлагают, после работы, покупатели рассматривают, разноцветные ткани, одежда, продукты питания, молочные продукты, овощи и фрукты, дыни и арбузы, ткани разного качества, грузчик развозит, торговый прилавок, рядом с прилавком, долго выбирают, покупатели уходят, до позднего вечера, на вешалках развешаны, товары разного назначения.

**16. Прочитайте микротекст. Произнесите правильно выделенные слова и выражения. Продолжите рассказ, отвечая на вопросы.**

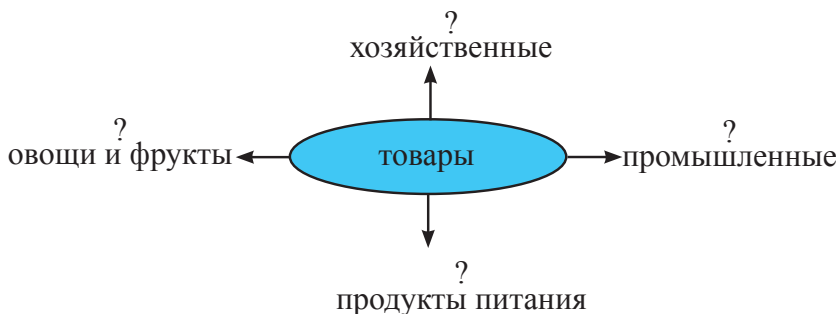
### **Ярмарка**

Ярмарка – это место оживлённой торговли. Она располагается на окраине города. Здесь всегда многолюдно. На ярмарке можно купить **промышленные, хозяйственные товары, продукты питания, овощи, фрукты** – всё, что необходимо покупателю. Покупатель с продавцом может поторговаться. Товар можно купить дешевле.

• **Ответьте на вопросы.**

1. Когда вы были последний раз на ярмарке?
2. Что вы там купили?
3. Как вы торговались?
4. За сколько купили товар?

**17. Как вы думаете, что мы относим к данным товарам? Назовите их.**



**18. Прочитайте и ответьте, что нового вы узнали из текста. Выпишите обстоятельства времени и места, чем они выражены?**

В средние века ЯРМАРКИ играли важную роль в экономической жизни Западной Европы. В дальнейшем ярмарки из устраиваемой большой торговли превратились в ярмарки-образцы, ярмарки-выставки. В России в середине XIX века было 6,5 тысяч ярмарок, в начале XX века – 18, 5 тысяч. Крупнейшие ярмарки – Нижегородская, Ирбитская. Наиболее крупные международные ярмарки устраиваются в Лейпциге, Познани,

Загребе, Пловдиве, Милане, Париже, Лионе, Ганновере, Торонто, Измире, Дамаске. В нашей стране ярмарка – одна из форм государственной и частной торговли.

**19. Разыграйте диалоги. Найдите в них наречия, задайте к ним вопросы.**

А) – Сердар, после занятий надо быстро сходить на базар. У тебя есть деньги?

- Да я взял у мамы 10 манатов.
- Ты что-то хочешь купить на них?
- Цветы.
- Ты кому-то хочешь их подарить?
- Ветеранам, войны. А у тебя есть деньги?
- Я тоже взял у мамы 5 манатов на сувенир.
- А для кого?
- Я тоже хочу подарить его одному из ветеранов.

Б) – Скажите, сколько стоит килограмм капусты?

- 7 манатов.
- А помидоры?
- 6 манатов.
- А морковь?
- 3 маната.
- Они свежие?
- Конечно, только с грядки. Посмотрите, какие они крупные, сочные. Сам выращиваю. Еле-еле привёз их на базар.

– Взвесьте, пожалуйста, 2 килограмма капусты, 3 килограмма помидоров, 1 килограмм моркови. А свёкла у вас есть?

- Да, она тоже свежая, красная, сочная.
- Тогда взвесьте мне ещё свеклы полкилограмма и дайте пучок петрушки. Сколько это стоит?
- С вас 37 манатов.
- Спасибо. Теперь я купила для борща все овощи.

**20. Составьте диалоги по данным ситуациям, используя слова из скобок.**

1. Вы пришли на базар, чтобы купить цветы.

*(ромашки, розы, тюльпаны, гвоздики)*

2. Вы на базаре покупаете фрукты.

*(яблоки, груши, персики, апельсины)*

3. Вы на ярмарке покупаете обувь.

(сапоги, ботинки, босоножки, шлёпанцы)

**21. Прочитайте вопрос, переведите и дайте ответ.**

1. – Gandyň bahasy näçe?

–.....

2. – Ýagyň bahasy näçe?

–.....

3. – Etiň bahasy näçe?

–.....

4. – Unuň bahasy näçe?

–.....

5. – Kõwşuň bahasy näçe?

–.....

6. – Matanyň metri näçe?

–.....

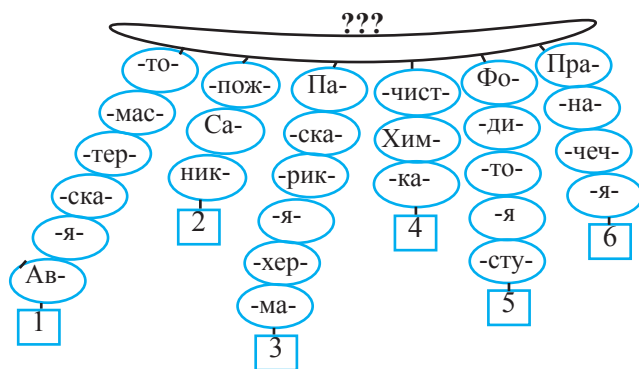
### Занятие 3

**Служба быта**

**Обстоятельства, выраженные наречиями**

**и предложно-падежными конструкциями**

**1. Соедините слог. Если правильно выполните, получите названия тех услуг, которыми чаще всего пользуются.**



**Куда вы обратитесь при необходимости?**

1. У вас сломался автомобиль.

2. У вас сломался каблук.

3. Вы идёте в гости, вам необходимо хорошо выглядеть.

4. На пиджаке не отстирывается пятно от кофе.

5. Хотите отправить фотографию своему другу.

6. У вас нет времени для стирки белья.

## 2. Давайте побеседуем.

1. Что такое служба быта?
2. Для чего она создана?
3. Когда последний раз вы воспользовались услугами службы быта?

Готовимся к чтению!

## 3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.

**Служба быта, бытовое обслуживание** – durmuş hyzmaty

**бытовая техника** – durmuş enjamlary

**быт** – повседневный уклад жизни; gündelik durmuş düzgüni

**бытовые заботы** – durmuş aladalary

**жилище** – место обитания, дом, квартира; jaý, öý

**мастерская** – ussahana

**ремонт** – abatlaýyş, bejeriş

**починить, отремонтировать** – abatlamak, bejermek

**парикмахерская** – dellekhana

**постричься** – saç aldyrtmak (aýyrtmak)

**клиент** – müşderi

**прачечная** – kir ýuwulýan ýer

**заказать** – поручить кому-нибудь изготовить, сделать что-нибудь; buýurmak

**специализированный** – ýöriteleşdirilen

**ритм** – налаженный ход чего-нибудь

**услуга** – бытовые удобства, предоставляемые кому-нибудь; hyzmat, kömek, ýardam.

## 4. Пишите и произносите правильно.

Радиоаппаратура, парикмахерская, радиотелевизионный, фотоаппарат, автомастерская, химчистка.

• **Объясните написание сложных слов.**

## 5. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям.

Починить, дом, профессионал, сократить.

*Слова для справок:* жилище, специалист, мастер, отремонтировать, уменьшить.

## 6. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Обращаться за помощью, сделать причёску, пойти в мастерскую, отнести телевизор, объяснить причину, обратиться с просьбой.

## 7. Прочитайте текст. Ответьте, сколько времени вы тратите на домашние дела.

### Служба быта

специалист  
жилище  
просьба

Сколько времени мы тратим на домашние дела! Стирка белья, уборка жилища, ремонт квартиры, пошив одежды и многое, многое другое. Мы тратим очень много времени для домашних дел. А предприятия бытового обслуживания помогают нам сократить эти затраты времени. И в случае необходимости мы обращаемся к ним за помощью.

Время, которое мы экономим, используем для культурного досуга, учёбы, а также приобщаемся к искусству. У родителей остаётся больше времени на воспитание детей.

Служба быта – это важная часть жизни современного человека.

Предприятия бытового обслуживания бывают комплексными и специализированными. При комплексном обслуживании вы одновременно можете получить несколько видов услуг: причёсаться, постричься, сдать в химчистку костюм, починить обувь и т. д. К ним относятся дома быта, бюро «100 услуг» и многие другие. Это очень удобно. Можно сэкономить время.

Специализированные предприятия и мастерские службы быта – это парикмахерские, ателье по пошиву и ремонту одежды, мастерские по ремонту обуви, телевизионной и радиоаппаратуры, фотоаппаратов, автомастерские, прачечные, бани и другие.

## 8. Дополните предложения из текста обстоятельствами условия.

1. Вы одновременно можете получить несколько видов услуг (при каком условии?)...

2. Мы обращаемся к ним за помощью (при каком условии?)...

**9. Какие предприятия службы бытового обслуживания есть в вашем городе или селе? Обращались ли вы к ним за помощью. Расскажите об этом.**



### Обстоятельства, выраженные наречиями и предложно-падежными конструкциями

**Обстоятельство (ahwalat)** – это второстепенный член предложения, который обозначает место, образ действия, время, цель, условие причину действия. Обстоятельства выражаются в основном наречием, существительными с предлогом и без предлога.

Например: *находиться на окраине, идти медленно, закрываться вечером, идти за покупками, сказать сгоряча.*

**Предложно-падежная (именная) конструкция** – это сочетание предлога с именем существительным.

где?	куда?
Жить <b>в городе</b>	Приехать <b>в Ашхабад</b>
жить <b>здесь</b>	Подойти <b>к берегу</b>
	Приехать <b>сюда</b>
откуда?	
Уехать <b>отсюда</b>	
Вернуться <b>из-за границы</b>	

#### 10. Дополните предложения.

Жить (где?) ..., располагаться (где?) ..., находиться (где?) ..., прибыть (откуда?) ..., приехать (куда?) ..., вернуться (откуда?) ....

#### 11. В данных предложениях употребите обстоятельства, выраженные наречием или предложно-падежными конструкциями.

1. Мы уже находились (где?) .... 2. Необходимо было выйти (где?) .... 3. Машина повернула (куда?) .... 4. Сумку с продуктами положила (куда?) .... 5. Внимательно всматривались (куда?) ...

*Слова для справок:* за угол, у дома, около мастерской, вдаль, под стол.

#### 12. Вставьте в предложения подходящие по смыслу обстоятельства.

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Аман пришёл почистить костюм .... | в парикмахерскую |
| 2. Сона пошла заказать платье ...    | для паспорта     |

3. Папа зашёл постричь волосы ...	в ателье
4. Дурды пришёл починить туфли ...	в сапожную мастерскую
5. Меред ага пришёл за часами ...	в мастерскую по ремонту часов
6. Мурад сфотографировался ...	в химчистку

### **13. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

Жить на окраине, починить быстро обувь, обратиться давно, просить сегодня о помощи, объяснить причину, попросить друга, хорошо выполнить, качественно сделать, быстро выполнить.

### **14. Разыграйте диалоги по ролям.**

#### **В химчистке**

А) – Вы можете вывести пятно с моего *пальто*?

– Да, это возможно.

(*костюм, пиджак, платок*)

Б) – Можно вывести пятно с моего *платья*?

– Вам придётся подождать.

– А сколько времени надо подождать?

– Приходите через час.

(*брюки, юбка, жилет*)

#### **В сапожной мастерской**

– Подбейте подошву и поставьте новый каблук.

– Сейчас сделаем. Подождите, пожалуйста.

– Сколько придётся ждать?

– Около часа.

– Я приду через час.

(*почистите туфли, прибейте набойку, пришейте застёжку*)

#### **Починка часов**

А) – Посмотрите, пожалуйста, нельзя ли сразу починить часы?

– Приходите через тридцать минут (полчаса).

Б) – Я скоро уезжаю, почините, пожалуйста, сразу.

– Повреждение серьёзное. Мы починим часы через два дня.

Нужны запчасти.

## 15. Данные слова распределите по микротемам.

Баня	Швейная мастерская	Фотоателье
------	--------------------	------------

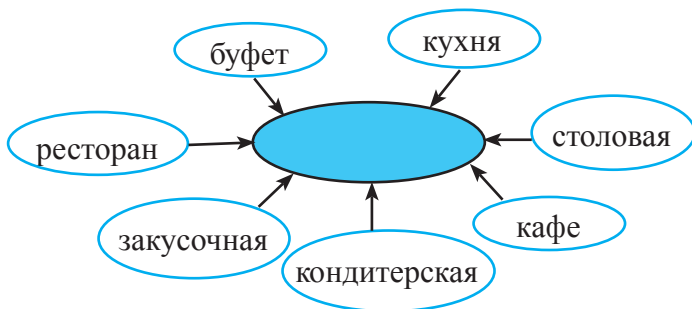
Ванна, душ, раковина, платье, ножницы, шампунь, юбка, сантиметр, полотенце, мочалка, фотограф, фасон, фотография, фотоплёнка, примерять, сауна, фотобумага, заказать, журнал мод, холодная и горячая вода, сделать снимок.

### Занятие 4

#### Общественное питание

#### Предложения с прямой и косвенной речью

1. Определите, какое слово объединяет все эти слова. Запишите его в центре кластера.



#### 2. Давайте побеседуем.

1. Какое место в жизни человека занимает питание?
2. Всегда ли вы обедаете дома?
3. Что такое столовая?
4. Ваше любимое блюдо?
5. Чем отличается столовая от буфета?

Готовимся к чтению!

#### 3. Прочитайте значение данных слов и словосочетаний.

Общественное питание – jemgyýetçilik iýmiti

столовая – naharhana

блюдо – nahar, tagam

сытый – dok

**пища** – iýmit

**гигиенические требования** – gigiýeniki talaplary

**еда всухомятку** – guraksy iýmit

**манера** – поведение; edep

**щи** – суп с капустой и другими овощами; kelemli we başga gök önümlü çorba.

**до пота** – derleýänçäň

**глухой, глух** – ker

**немой, нем** – lal,

**всякий** – her bir adam, hemme kişi.

#### **4. Пишите и произносите правильно.**

Вещество, овощи, пища, пищевой, содержащий, щипцы, щи, питание, еда, есть, съесть, выпить, питьё, всухомятку.

#### **5. Подберите синонимы к данным словам и выражениям.**

Пища, есть, основные правила, разнообразная, манеры, не торопясь.

*Слова для справок:* главные правила, кушать, еда, не спеша, повадки, различная.

#### **6. Подберите антонимы к данным словам и выражениям.**

Полезные, разнообразная, горячие блюда, не позднее, голодный.

*Слова для справок:* сытый, не ранее, вредные, однообразная, холодные блюда,

#### **7. Прочитайте текст.**

### **Правила питания**

пища  
еда  
витамины  
организм

Поговорим о том, каким должно быть питание. Можно сказать много добрых слов о каждом пищевом продукте: о хлебе, молоке, каше, овощах и фруктах.

Наиболее полезные продукты – далеко не самые любимые. Выбор продукта зависит от вкусовых качеств. Мы предпочитаем еду всухомятку, иногда обходимся без горячих блюд, не соблюдаем время приёма пищи.

Запомни основные правила питания.

*Во-первых*, старайся есть разнообразную пищу, содержащую полезные вещества для организма.

*Во-вторых*, старайся придерживаться режима питания. Помни, что ужин должен быть не позднее, чем за час до сна.

*В-третьих*, следи за своими манерами во время еды: ешь не торопясь, не читай во время еды, прожуй, а потом разговаривай, бери сахар специальными щипцами или ложкой и т. д.

*В-четвёртых*, не забывай о гигиенических требованиях к себе, а также к приготовлению пищи.

По Н. Коростылёву

## 8. Замените выделенные слова синонимами из текста «Правила питания».

1. Запомни *главные* правила питания.
2. Старайся есть *разнообразную* пищу,
3. Следи за своим *поведением* во время еды.

## 9. Ответьте на вопросы по тексту.

1. От чего зависит выбор продукта питания?
2. Какие нарушения в питании мы совершаем?
3. Какие правила питания следует соблюдать?

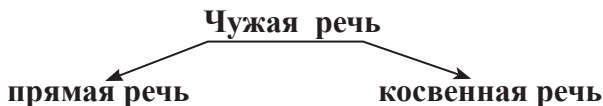
## 10. Что вы узнали из этого текста. Начните так:

– Я узнал, что ...

### Предложения с прямой и косвенной речью

Чужая речь передаётся двумя способами: прямой и косвенной речью.

Графически это можно показать так:



**Прямая речь** – это точная дословная передача чужой речи.

Однако чужое высказывание может быть передано не точно, а пересказано от себя, от лица говорящего.

**Косвенная речь** – это изменённая (недословная) передача чужой речи.

## Сравните:

### Прямая речь

«Имеете вы известия от  
вашего сына?» – спросил я  
её. (И. Тургенев).

### Косвенная речь

Я спросил её, имеет ли она  
известия от своего сына.

Предложение с прямой речью состоит из двух частей:  
**слов автора и речи чужого лица.**

**Прямая речь заключается в кавычки.**

**Косвенная речь** передаётся в форме сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным или простым предложением.

Придаточная часть с главным связывается союзами и союзными словами: **что, чтобы, кто, как, где** и др.

Слова автора указывают на то, кому принадлежит прямая речь. В словах автора употребляются слова речи и мысли: *говорить, сказать, спросить, писать, ответить, крикнуть, подумать* и др.

Слова автора выступают в роли главного предложения, а прямая речь – придаточного изъяснительного.

### Оформление прямой речи на письме

А. П. Чехов писал: «Пока молоды,  
сильны, бодры не уставайте делать  
добро».

**А: «П».**

Я спросил: «Кто здесь ловит собо-  
лей?» (В. Арсеньев.)

**А: «П?»**

Он возмутился: «Что ты делаешь!»

**А: «П!»**

Корабельщики в ответ: «Мы объе-  
хали весь свет...». (А. Пушкин.)

**А: «П...».**

«Счастье – это мир», – ответили дети.	«П», – а.
«Куда же вы?» – ужаснулся Старцев.	«П?» – а.
(А. Чехов.)	
«Эврика! Я нашёл!» – воскликнул	«П!» – а.
Архимед.	
«Плыви вперёд, – сказал он, – я за тобой	«П, – а, – п».
последую».	
«Я приду завтра вечером, – сказал он. –	«П, – а. – П».
Принесу тебе книгу».	
«Какой чудесный человек, не правда	«П!(?) – а. – П».
ли!? – воскликнула Саша. – Я не видела	
его грустным».	
Он сказал: «Я очень устал», – и сразу	А:«П», – а.
же замолчал.	
Раздался чей-то голос: «К вам можно?»	А:«П !(?)», – а.
– и кто-то вошёл в комнату.	
Сергей прошептал: «Ветру бы теперь	А:«П...» – а.
дунуть...» – и отвернулся. (М. Горький.)	

## 11. Расставьте и объясните знаки препинания.

1. Г.Р. Державин писал ***И дым Отечества нам сладок и приятен.***
2. ***Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы*** обращается Пушкин к Чаадаеву.
3. ***Патриотизм*** писал А. Толстой *одно из наиболее глубоких чувств.*
4. ***Пожар! Пожар!*** раздался внизу отчаянный крик. (А. Чехов.)
5. Вдруг говорят мне ***Человек вас спрашивает.*** (И. Тургенев.)

**12. К данным предложениям с прямой речью подберите слова автора.**

1. «Вам чаю или кофе?», – ....
2. «Кофе, пожалуйста», – ....
3. ...: «Что ещё?»
4. «Скажите, а фрукты у вас есть?», – ....
5. ...: «Да, есть».
6. «Фрукты, пожалуйста», – ....

Слова для справок: сказал (а), спросил (а), ответил (а), попросил (а).

**13. Преобразуйте предложения в прямую речь.**

2. Гозель предложила пойти в буфет.
3. Айна попросила, чтобы ей дали бутерброд и сметану.
4. Гозель попросила меню, чтобы сделать заказ.

**14. Преобразуйте предложения с прямой речью из задания №12 в косвенную.**

Образец: Официант спросил: «Вам чаю или кофе?»

Официант спросил, что они будут пить.

**15. Переведите предложения на русский язык и составьте вопросы.**

1. Nahar iýmäge oturmazdan öñ eliñizi sabyn bilen ýuwuň.
2. Naharyň başynda köp geplemäň.
3. Nahar iýýän wagtyňyz kitap ýa-da gazet okamaň.
4. Naharlananyňyzdan soň eliñizi sabyn bilen ýuwmagy unutmaň.



На юге Германии невесте на смотрины дарят сыр. Если она отрывает от сыра корку – значит, неаккуратная, если обрезает её – расточительна. Только та, которая осторожно соскабливает корочку сыра ножом, – и бережлива, и аккуратна.

\*\*\*

Учёными был найден кусок хлеба, возраст которого составляет 6 тысяч лет. А обнаружили его на дне озера, где он прекрасно сохранился. Только есть такой хлеб невозможно – за тысячелетия он стал настоящим камнем.





\*\*\*

Ещё 150 лет назад люди оценили вкус картофеля, нарезанного тонкими ломтиками и обжаренного в масле. Именно это лакомство позднее стали называть чипсами.

\*\*\*

Приготовление первой дворцовой пиццы было приурочено ко дню рождения прекрасной Маргареты Савойской. Вскоре ПИЦЦА «Маргарета» стала любимым блюдом всех итальянцев от крестьянина до короля.

\*\*\*

Российский столовый этикет близок к европейскому. В России впервые стали пользоваться вилками, индивидуальными тарелками и салфетками при царе Петре I. Трёх- и четырёхзубцовые вилки появились в XVIII веке, салфетки – две тысячи лет тому назад.

*По энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»*

## **16. Прочитайте, объясните смысл пословиц.**

1. Когда я ем, я глух и нем. 2. Щи да каша – пища наша.

## **17. Разыграйте диалоги по ролям.**

### **На уроке**

– Марал, какую лексическую тему по русскому языку вы сегодня изучали?

– Мы изучали тему «Общественное питание».

– А что относится к общественному питанию?

– К общественному питанию относятся столовая, буфет, кафе, чайхана, ресторан.

– Где ты любишь обедать?

– Я люблю обедать в столовой, потому что там дешевле и вкусно готовят.

### **На перемене**

– Аман, где ты обедаешь?

– Я обедаю в столовой. А ты?

– Я тоже в столовой.

– Что ты берёшь на обед?

– Обычно я беру борщ или суп – на первое. На второе – капусту или картошку с мясом. И на третье – компот или стакан кефира.

– Тебе нравится обедать в нашей столовой?

– Да, очень нравится.

### **В столовой**

– Дайте, пожалуйста, на первое гороховый суп, на второе – котлеты, а на третье – кисель. Сколько с меня?

– С вас шесть манатов.

– Вот, возьмите, пожалуйста. Спасибо за обед.

– Приятного аппетита.

### **18. Составьте диалог, употребив данные реплики.**

Подайте стакан. Принесите, пожалуйста, воды. Нарезьте нам хлеб. Приятного аппетита! Это блюдо приготовлено вкусно. На первое принесите борщ, на второе – котлеты, а на третье – сок.

### **19. А что ответите вы?**

– Вам какой салат: рыбный, мясной, овощной, фруктовый?

– Вам какой кофе: чёрный?

– Вам какое ассорти: рыбное или мясное?

– Вам какое мороженое: сливочное, шоколадное или фруктовое?

– Вам какую минеральную воду: холодную или тёплую?

– Что вы хотите: чай или кофе?

– Какой сок вы хотите: яблочный или ассорти?

– Вы будете обедать?

– Вым подать второе?

– Приятного аппетита!

### **Сколько стоит?**

– Сколько стоит этот \_\_\_\_\_?

– Сколько стоит это \_\_\_\_\_?

– Сколько стоит эта \_\_\_\_\_?

– Сколько стоят эти \_\_\_\_\_?

– 90 манат....

– 6 манат... 50 манат...

– 30 манат...

– 4 манат...

– 5 манат... 65 манат...

– 12 манат...

– 18 манат... 30 манат...

– 3 манат... 80 манат...

– 7 манат...

**20. Переведите вопросы на русский язык и ответьте на них.**

1. Sen şu gün nirede naharlanmakçy?
2. Siziň köçäňizde naharhana barmy?
3. Sen şol naharhana baryp gördüňmi?
4. Bu naharhanada nähili tagamlar taýýarlanylýar?
5. Naharhanada kim hyzmat edýär?

**21. Составьте рассказ о столовой вашего учебного заведения.**

<i>Тема</i>	<b>Растительный и животный мир Туркменистана</b>
<i>Грамматика</i>	<b>Однородные члены предложения Образование имён существительных, обозначающих названия детёнышей животных Притяжательные прилагательные</b>

**Занятие 1**

**Растительный мир Туркменистана**

**Растения: деревья, кустарники, травы, цветы**

**Однородные члены предложения**

**Готовимся к чтению!**

**1. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Флора** – растительный мир; ösümlik dünýäsi

**почки** – pyntyklar

**роща** – лес; tokaý

туя – arça

тюльпан – çigildem

финик – igde

ежевика – хвойное вечнозелёное дерево; böwürslen

отвага – batyrlýk, edermenlik

целебные травы – лечебные травы; derman ösümlikleri

чувство – duýgy.

## **2. Пишите и произносите правильно.**

Растительный, тюльпан, фисташка, пшеница, колокольчик, ежевика, бахчевые, деревья, ячмень.

## **3. Прочитайте проверочные слова.**

Колючка – колет

сады – сад

цветы – цвет

гора – горы

## **4. Прочитайте текст.**

### **Флора Туркменистана**

деревья  
роща  
культура

Пустыня Каракумы занимает большую часть территории Туркменистана. Летом температура воздуха в полдень поднимается до 50° (пятидесяти градусов). Дождей не бывает всё лето.

Но пустыня – это не пустое место, где нет жизни. Растения и животные приспособились к жаре, песку и безводью.

В Каракумах растёт сюзен, черкез, селин, верблюжья колючка, саксаул, йылгын, йылак. Пустынные растения колючие, у них маленькие листочки. Это помогает им сохранить влагу.

Многообразен растительный мир Туркменистана. В горах растут туя, ежевика, фисташковые рощи, гранаты, инжир.

Цветут цветы – маки, тюльпаны, колокольчики, различные лечебные травы. На берегу рек растут финики, камыш, тутовник.

Хлопок, пшеницу, ячмень, кукурузу выращивают на полях.

Дыни, арбузы, тыква – бахчевые культуры.

Наша страна богата фруктовыми деревьями. В садах созревают урюк, яблоки, груши, сливы, виноград, вишня.

Мы любим и изучаем флору родного края.

**5. Допишите предложения из текста «Флора Туркменистана».**

1. Многообразен .... мир Туркменистана.
2. Пустынные растения ...
3. Растения и животные приспособились .....
4. Это помогает им сохранить ....
5. Мы любим и изучаем ....

**6. К выделенным словам найдите синонимы из текста «Флора Туркменистана».**

1. Большую часть территории Туркменистана **составляет** пустыня Каракумы.
2. Пустынные растения колючие, у них **небольшие** листочки.
3. Это помогает им **удерживать** влагу.

**7. Выберите самостоятельно 2 предложения из текста и переведите их на туркменский язык.**

**8. Ответьте на вопросы по тексту «Флора Туркменистана».**

1. Какую территорию занимает пустыня Каракум?
2. Какова пустыня летом?
3. Каков растительный мир Туркменистана?
4. Что растёт в пустыне?
5. Что растёт в горах?
6. Что растёт на берегах рек?
7. Что растёт на полях?
8. Назовите бахчевые культуры.
9. Какими деревьями богата наша земля?

**9. Игра. Разделитесь на 2 группы.**

**Условие игры:**

Первая группа находит в тексте «Флора Туркменистана» предложения со словами *мир, флора, листочки, горы*; вторая группа – со словами: *культура, на полях, страна, гранаты*. Выигрывает та группа, которая быстрее найдёт предложения с указанными словами. За каждый правильный ответ – 1 балл.

### Однородные члены предложения

**Однородными** называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос и являются одним и тем же членом предложения. Однородные члены соединяются между собой сочинительными союзами и интонацией.

что?

*В саду растут **розы, ромашки, гвоздики** (интонацией).*

что?

*В горах растут **и кизил, и барбарис, и тюльпаны** (союзом).*

**10. Найдите и выпишите из текста «Флора Туркменистана» предложения с однородными членами.**

**11. Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения.**

Лес угостит тебя малиной, орехами, земляникой. Лес подарит тебе скрипку, флейту. Он сделает тебя музыкантом, поэтом, художником. В лесу ты увидишь много цветов, птиц, трав, деревьев. Целебными ягодами, различными травами он излечит тебя от болезней.



Сочинительные союзы: **и, да (в значении «и») ни-ни а, но, однако, зато, как...так и, не то.... не то или, либо, то-то.**

**12. Спишите. Найдите однородные члены предложения. Подчеркните союзы.**

1. В лесу пахло то молодой травой, то грибами. 2. Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. 3. Она не только собирала цветы, но и плела из них венки. 4. Всё лето я занимался сбором трав и цветов. 5. Я узнавал названия растений и заносил их в свою тетрадь. 6. Территорию сада украшают как лекарственные, так и ценные декоративные растения. 7. В лесу одному и страшно и жутко, и грустно, и весело.

### **13. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные союзы.**

1. Вдали стоит дубовый лес, ... и блестит, ... алеет на солнце.
2. Воздух был чистый ... прозрачный.
3. Дождь ... усиливался, ... стихал.
4. По вечерам он ... читал, ... встречался с друзьями.
5. Нигде не видно было ... воды, ... деревьев.



**Однородными членами предложения могут быть главные и второстепенные члены предложения.**

### **14. Спишите. Подчеркните однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения и обстоятельства.**

1. Черкез, кандым, селин растут в пустыне.
2. Молодёжь знает и верит в своё будущее.
3. Над пустыней шумит ласковый, тёплый ветерок.
4. Осенью в горах мы собираем целебные травы, цветы, ягоды.
5. Весной в пустыне приветливо и ласково греет солнце.

### **15. Отгадайте загадки. Какие однородные члены предложения помогают в разгадке загадок?**

1. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.
2. Зашумели, закричали, в путь далёкий всех позвали.
3. В леса, поля вступает, всё в позолоту украшает.

### **16. Прочитайте. Выпишите. предложения с однородными членами предложения.**

#### **Заботливый цветок**

Кипрей – очень тёплый цветок. Во время осеннего мороза около кипрея нет инея. Этот цветок выделяет теплоту. И в этой теплоте растут все соседи кипрея, пока зима не прикроет их глубоким снежком.

Кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Кипрей их сторож, и защитник, и нянька. В сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка. А всё равно этот цветок не сдаётся, живёт и дышит теплотой.

Самоотверженный цветок.

♦ **иней** – тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности; гугау.



Самым высоким растением является австралийский эвкалипт. Он достигает 150 метров. Ель вырастает до 60 метров, сосна – до 48 метров. Берёзка бывает высотой: около 36 метров, а дуб – до 25 метров. Богат и разнообразен мир живой природы, и человек должен беречь её.

### **17. Разыграйте диалог по ролям.**

- Айна, поедем завтра в пустыню, – сказал Мурад.
- Конечно, с удовольствием поеду, – ответила Айна.
- Мурад, посмотри, как вокруг красиво. Наконец, полюбуемся весенней пустыней.
- Посмотри, Айна, сколько травы, цветов.
- Мурад, а ты можешь назвать эти растения.
- Конечно, могу. Ведь мы с родителями часто приезжаем сюда. По-моему, это селин и черкез, а это маки и колокольчики, а там дикий лук.
- Мурад, а какие из них лекарственные?
- Ромашка, черкез, ышкын. Айна, ты не знаешь, когда надо собирать лекарственные растения?
- Их надо собирать рано утром, но нельзя рвать цветы, топтать траву, разжигать костры. Это приносит вред окружающей среде. К сожалению, не все об этом помнят.

### **18. Прочитайте четверостишие. Найдите однородные члены предложения.**

Вот фиалки, вот тюльпаны,  
Георгины, розы, астры.  
Вот и лилии, пионы,  
Колокольчики и маки.

Васильки, сирень, жасмин –  
Все вошли в букет один.  
А букет красив, душист!  
От цветов и воздух чист.



### **Обобщающие слова при однородных членах предложения**

**Обобщающие слова при однородных членах предложения** являются теми же членами предложения, что и однородные члены и отвечают на один и тот же вопрос.

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то перед ними ставится двоеточие.

***Всё дышало свежестью: и деревья, и трава, и цветы.***

Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то после них ставится тире.

***И деревья, и трава, и цветы – всё дышало свежестью.***

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, но ими не заканчивается предложение, то перед однородными членами ставится двоеточие, а после них – тире.

***Всё: и деревья, и трава, и цветы – дышало свежестью.***

### **19. Спишите обобщающие слова. Подчеркните. Объясните знаки препинания.**

Красоту родной земли я много лет наблюдал, бродил лесными тропами, слушал вечерние концерты певчих птиц, встречал зарю у костра.

И осенью, и зимой, и весной, и летом – во все времена года природа удивительна.

Юный человек должен научиться любить и беречь природу. С детских лет в нас воспитываются лучшие качества: воля, храбрость, любовь к отцу и матери, верность Родине.

*По А.Баркову*

### **20. Найдите обобщающее слово в данной группе слов. Составьте с ними предложения.**

1. Груша, вишня, инжир, фруктовые деревья, яблоня, урюк.
2. Травы, подорожник, солодка, валериана.

**21. Выборочное списывание. Выпишите предложения с обобщающими словами при однородных членах. Объясните расстановку знаков препинания.**

### **Гранатовый сад**

Как красив гранатовый сад! Он тянется по всему Сумбарскому ущелью. Плоды граната под цвет листы. Их можно увидеть в глубине ветвей. Удивительна его форма. Её не спутаешь ни с чем. Она напоминает корону. В древние времена гранат считали символом могучей власти.

Королевский гранат обозначал всё: и власть, и плодородие, и счастливую жизнь. Листья граната располагаются то поодиночке, то целыми пучками.

И корни, и стволы, и плоды, и цветки – всё целебно в нём.

Прекрасен Сумбар в эту осеннюю пору. Везде: в гранатовом саду, в сказочной долине, в горах – особенно нарядно.

### **22. Спишите. Объясните знаки препинания.**

1. Умылись дождём деревья: тополя, осины, орешник. 2. Всегда: зимой и летом, осенью и весной – хорош русский лес. 3. В октябре сбор даров лета: калины, рябины, клюквы. 4. Всё кипит, всё бушует: вода, кустарник, сосны, берёзы, рябины. 5. В ботаническом саду можно увидеть лекарственные растения: зверобой, валериану, пустырник и многие другие. 6. Всё: и день, и природа – великолепно. 7. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: жёлтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. 8. Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у проезжих дорог. Всюду: в поле, в роще, на берегу рек – цветут цветы.

**23. Прочитайте пословицы, высказывания о природе, об отношении человека к природе. Объясните, как вы их понимаете.**

Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.

*И. Гёте*

Охранять природу – значит охранять Родину.

*М. Пришвин*

Если будет вода, но в ней ни одной рыбки – я не поверю воде. И пусть в воздухе кислород, но не летает в нём ласточка – я не поверю и воздуху. И лес без зверей, с одними людьми – не лес...

*М. Пришвин*

Сегодня мы достигли таких вершин цивилизации, когда человек должен быть не только «потребителем» природы, но и её покровителем, сотворцом. Сегодня не только мы зависим от природы, но и она от нас.

*Ч. Айтматов*



Розы – самые прекрасные из цветов – были известны много тысячелетий назад. В древней Индии каждый, кто преподносил царю розы, мог просить всё, что захочет.

В Китае пять тысяч лет назад император приказал уничтожить половину розариев, чтобы освободить хоть немного земли для посевов зерна.

Царица Египта Клеопатра велела покрыть весь пол зала ковром из розовых лепестков толщиной в полметра, в честь римского полководца Марка Антония.

В Греции роза считалась символом красоты. Особой любовью пользовался этот цветок у римлян. Воины, отправляясь на войну, снимали шлемы и надевали венки из роз.

## **24. Разыграйте по ролям.**

- Сона, какое твоё любимое растение?
- Я очень люблю цветы.
- Какие цветы тебе больше нравятся?
- Мне нравятся розы, тюльпаны, гвоздики.
- Марал, а тебе какие нравятся?
- Я люблю нарциссы. Его называют цветком влюблённым в себя.
- Я ничего не знала о нарциссе.
- Многие цветы имеют свою историю. Об этом можно прочитать в книгах о растениях.

**25. Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите наизусть.**

**Берёза**

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.

*А.А. Прокофьев*

**Занятие 2**

**Животный мир Туркменистана**

**Домашние и дикие животные. Птицы. Насекомые**

**Образование имён существительных, обозначающих названия детёнышей животных**

**1. Прочитайте и запомните значение данных слов.**

**Фауна** – животный мир; *haýwanat dünýäsi*

**насекомые** – *mör-möjekler*

**приспосабливаться** – *uýgunlaşmak*

**хищники** – *ýurtyjylar*

**орёл** – *bürgüt*

**медведь** – *aýy*

**фазан** – *sülgün*

**телёнок** – *göle*

**жеребёнок** – *taýçanak*

**пустыня** – *çöl*.

**2. Пишите и произносите правильно.**

Цыплёнок, животные, пустыня, птицы, безводье, ящерица, площадка.

**3. Найдите антонимы к данным словам.**

Густой, хороший, быстрый, большой, белый, добро.

#### 4. Прочитайте текст.

##### Фауна Туркменистана

На территории Туркменистана обитают разные животные: млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы и насекомые. Они составляют фауну Туркменистана. Животные живут в пустыне, в горах и реках.

Животные пустыни приспосабливаются к жаре и безводью. Их цвет совпадает с цветом песка. Это их защищает от хищников. Там обитают волки, лисы, змеи, черепахи. На берегу рек можно встретить кабанов, шакалов, диких птиц. В горах живут горные козлы, джейраны, барсы, орлы, соколы, фазаны. Некоторые из этих животных внесены в Красную книгу Туркменистана.

Охрана животного и растительного мира – одна из важнейших задач нашей страны.

#### 5. Допишите предложение из текста «Фауна Туркменистана».

1. Животные пустыни ... к жаре и безводью.
2. Их цвет совпадает с цветом песка, это их ....
3. На берегу рек ... кабанов, шакалов, диких птиц.

#### 6. К подчёркнутым словам найдите синонимы из текста «Фауна Туркменистана».

1. На территории Туркменистана живут разные животные: млекопитающие, птицы и насекомые. 2. Это их охраняют от хищников. 3. Охрана животных и растительного мира – одна из важнейших задач нашей Родины.

#### 7. Ответьте на вопросы по тексту «Фауна Туркменистана».

1. Какие животные обитают на территории Туркменистана?
2. Какие животные обитают в пустыне?
3. Какие животные живут в горах?
4. Кого можно встретить на берегах рек?
5. Какие животные занесены в Красную книгу?
6. Какая важнейшая задача нашей страны?

### **Образование имён существительных, обозначающих названия детёнышей животных**

**Существительные, обозначающие названия детёнышей животных и птенцов, образуются в ед.ч. при помощи суффиксов -онок, -ёнок; во мн.ч. – -ат, -ят.**

Например: *заяц – зайчонок – зайчата,*  
*коза – козлёнок – козлята.*

Запомните образование существительных, обозначающих названия детёнышей животных и птенцов от данных слов:

*Курица – цыплёнок – цыплята.*

*Лошадь – жеребёнок – жеребята.*

*Корова – телёнок – телята.*

*Овца – ягнёнок – ягнята.*

**8. Выпишите названия животных из текста «Фауна Туркменистана». Из них по выбору образуйте названия детёнышей животных и птенцов в единственном числе.**

**9. От данных слов образуйте и запишите существительные, обозначающие названия детёнышей животных при помощи суффиксов –онок, -ёнок, -ат, -ят в единственном и множественном числах.**

*Образец:* Волк – волчонок – волчата.

Кошка, лев, утка, индюк, орёл, верблюд.

**10. Составьте и запишите 2-3 предложения с любыми существительными из задания 9.**

**11. Прочитайте текст. Выпишите из текста имена существительные в следующем порядке:**

**1) названия детёнышей животных в единственном числе;**

**2) названия детёнышей животных во множественном числе.**

### **Дружба животных**

Дружат не только дети всех стран и народов, но и детёныши всех животных.

На «детской площадке» зоопарка детёныши самых различных зверей – медвежата, козлята, семьи лисят и волчат – отлично

играют вместе. И все они дружат друг с другом: медвежонок с медвежонком, волчонок с волчонком, зайчонок с зайчонком, ягнёнок с ягнёнком.

Желание играть заставляет и ребят дружить с котятами, верблюжатами, ягнятами. Очень хочется им пойти поиграть к тигрятам, львьятам, волчатам. И игры у всех одни: догонялки, прятки, борьба.

Хорошая игра – начало дружбы, начало добра. Играя, все детиёныши образуют настоящее мировое игровое братство.

*В. Бианки*

## 12. Прочитайте скороговорку.

У ужа ужата,  
У ежа ежата.

13. Выпишите однокоренные слова. В подчёркнутых словах выделите суффикс в единственном числе.

**Ёж**

«Ёж, ёжик!» – закричал Сердар.

Подбежали ребята. Смотрят, возле ежа ещё три совсем маленьких ежонка, свернувшись, лежат.

Это ты ежиху с ежатами нашёл?» – спросил Керим.

«Да, это я нашёл ежат» – улыбаясь, ответил Сердар.



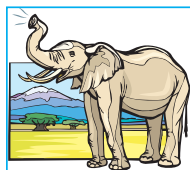
20 лет



50 лет



70 лет



70–80 лет



80–100 лет



150–200 лет

**14. Игра «Кто быстрее и лучше». Условие: Делим студентов на 3 группы. Каждая группа выбирает текст. В оценке учитывается полнота рассказа и количество участников ответа.**

#### **Лосёнок**

Летом в лесу родился лосёнок. Он был маленький, рыженький, совсем как домашний телёнок. Лосёнок лежал на солнышке и уснул. Он ничего не боялся. Мама-лосиха охраняла его.

#### **Медвежата**

Из леса вышли на берег медведица и два весёлых медвежонка. Медведица начала купать медвежат. Медвежата остались довольны купанием. Им было жарко в их лохматых тёплых шубах.

#### **Лисёнок**

У моего друга жили в комнате два маленьких лисёнка. Один лисёнок любопытный, а другой смешной. Однажды они испугались и спрятались. Мы с другом стали искать их. Наши лисята спрятались под диваном.

#### **15. Узнайте животное по его признакам. Запишите их.**

Неуклюжий, косолапый, большой, лохматый – это ....

Трудолюбивый, маленький – это ....

Хитрая, рыжая, ловкая – это ....

Зубастый, серый, быстрый – это ....

Медленная, осторожная – это ....

*Слова для справок:* лиса, медведь, ящерица, муравей, волк, черепаха.

#### **16. Прочитайте выразительно. Выучите наизусть.**

И тень и прохлада в туркменских садах!

И неры и маи пасутся в степях;

Рейхан расцветает в охряных песках;

Луга изобильны цветами Туркмении.

Леса густые там: по берегам тростник;

Красавиц в серебре блестит живой цветник!

Там серая овца, конь белый, чёрный бык,

Там буйвол есть и тур: обилен скот Гургена.

*Махтумкули*

♦ **охряный** – sarymtyl, gyzyl



### Занятие 3

## Заповедники. Охрана природы. Красная книга Притяжательные прилагательные

Готовимся к чтению!

### 1. Прочитайте и запомните значение данных слов.

Заповедники – goraghanalar  
истреблять – ýok etmek, gyrmak  
размножить – köpeltmek  
восстанавливать – dikeltmek  
гюрза – göklors  
эфа – alahöwren  
беспощадный – rehimsiz  
баланс – sazlaşyk  
черепаха – pyşdyl  
благодарность – minnetdarlyk  
шерсть – ýüň  
миндаль – badamça.

### 2. Пишите и произносите правильно.

Джейран, фисташка, исчезающий, тюльпан, песчаная, фламинго, змеиный, медведь, лисьи, лебедь, птицы, гюрза, тюлень, волчьи.

### 3. Найдите антонимы к данным словам.

Трудолюбивый, радость, короткий, найти, любить, шум.

### 4. Прочитайте текст.

#### Заповедники Туркменистана

В заповедниках охраняются редкие виды животных и растений. В Туркменистане есть такие заповедники: Бадхызский, Копетдагский, Койтендагский, Репетекский, Хазарский, Амударьинский, Сюнт-Хазардагский, Капланкырский.

В заповедниках можно встретить лису, шакала, кабана, волка, зайца, джейрана, кулана.

В Бадхызском заповеднике охраняют куланов, джейранов, а из растений – фисташку и тюльпаны. Благодаря Бадхызскому заповеднику удалось спасти, сохранить и размножить куланов и джейранов.

В Хазарском заповеднике зимуют перелётные птицы: фламинго, лебеди, хазарка, утки, гуси, тюлени.

Интересно побывать в Репетекском заповеднике. Здесь много интересных растений и животных. В заповеднике обитают черепахи, лисы, вараны, джейраны, жуки, птицы – песчаная сойка, пустынный воробей, змеи – кобра, эфа. Там можно увидеть джейраньи тропы, лисьи норы, волчьи следы.

В Красную книгу занесены исчезающие виды растений и животных: некоторые виды тюльпанов, барс, кулан, джейран, лебедь, и другие.

Проявляя заботу о растительном мире, человек восстанавливает баланс в природе. Необходимо заботиться о природе. Воспитание любви к природе должно начинаться в семье и школе.

**5. Допишите предложения из текста «В заповедниках Туркменистана».**

1. В заповедниках охраняются редкие виды ....
2. В Бадхызском заповеднике ... а из растений – некоторые виды тюльпанов.
3. В Хазарском заповеднике зимуют перелётные птицы: ....
4. В Красную книгу занесены исчезающие виды растений и животных: барс....

**6. Найдите к выделенным словам синонимы из текста «Заповедники Туркменистана».**

В Туркменистане **существуют** такие заповедники: Бадхызский, Копетдагский, Койтендагский, Репетекский, Хазарский, Амударьинский, Сюнт-Хазардагский, Капланкырский.

**2. Интересно посетить** Репетекский заповедник.

3. В заповеднике **живут** черепахи, лисы, вараны, джейраны, жуки, птицы: песчаная сойка, пустынный воробей, змеи. Нужно заботиться о природе.

**7. Скажите, что вы узнали из текста «Заповедники Туркменистана».**

**Начнём ответ так:**

1. Я узнал (узнала), что...

2. Я понял (поняла), что...
3. Я запомнил (запомнила), что ...

### Притяжательные прилагательные

**Притяжательные прилагательные** обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

Притяжательные прилагательные образуются при помощи суффиксов **-ин-, (-ын-), -ов-, (-ев-), -ий, (-й-), -ьи, -ья, -ье.**

Например: *лисий* хвост, *медвежья* берлога, *птичье* пение,  
*мамины* руки.

**8. Найдите и выпишите из текста «Заповедники Туркменистана» предложения с притяжательными прилагательными.**

**9. Спишите. Выделите суффикс в подчёркнутых словах.**

Звериный след, лебединое озеро, журавлиная стая, соловьиная песня, гусиные лапы, змеиные норы.

**10. Найдите и выпишите из предложений притяжательные прилагательные. Задайте к ним вопросы.**

1. Кусты зашевелились, и послышался птичий шум. 2. На ребячьих лицах мы увидели радость и благодарность. 3. Много слышал здесь Нургельды историй про охотничьи подвиги. 4. Очень хотелось найти ему красивое фазанье пёрышко. 5. Весной в грачиных гнёздах пищат птенцы. 6. У зайца одна защита – длинные ноги да заячьи слёзы. 7. Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев. 8. Тетерев – одна из красивейших охотничьих птиц. 9. Заячьими, лисьими, птичьими следами расписана белая скатерть снегов.

Образец: *птичий* шум, ...

**11. Вместо картинок допишите в данных предложениях притяжательные прилагательные.**

1. Шакал бежит по



следу.

2. Подивился старик



хитрости.

3. Сестра связала мне кофту из



шерсти.

4. Медведи очень любят



мёд.

5. Лекарства готовят из



яда.

**12. Согласуйте прилагательные с данными существительными.**

1. Волчий (хвост, стая, логово, повадки).
2. Собачий (нюх, конура, чутьё, лапы).
3. Беличий (хвост, шубка, дупло, запасы).
4. Лисий (мех, хитрость, чутьё, следы).
5. Кошачий (нос, шерсть, мурлыканье, когти).
6. Лебединый (пух, шея, перо, стаи).
7. Соловьиный (голос, трель, гнездо, песни).

**13. Прочитайте четверостишие. Найдите и выпишите притяжательные прилагательные. Выделите в них суффикс.**

Чтобы птичью стаю  
От жары спасти,  
Ведь в жару и птичьи  
Нелегки пути!

Не грозит засухе  
Никому бедой,  
Коль джейранья чаша  
Налита водой!...

*Я. Пиркулиев*

#### **14. Из данных слов составьте словосочетания по образцу.**

1. Собачий, лисья, олений, медвежья, волчье, заячьи, соловьиная.

2. Берлога, нора, логово, песня, уши, нюх, мех.

*Образец:* птичье гнездо.

#### **15. Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

1. На снегу были заметны волч... следы. 2. В темноте сверкнули кошач... глаза. 3. Пастух пасёт баран... стадо. 4. Во дворе раздался собач... лай. 5. Снег укрыл медвеж... берлогу. 6. Поселилась лиса в заяч... избёнке, а зайчика выгнала. 7. Они рассматривали на деревьях белич... гнёзда. 8. Всё больше и больше слышатся в лесу птич... голоса.



Самые трудолюбивые санитары леса – муравьи. Муравьи одного муравейника за год уничтожает 200 миллионов насекомых. Одна муравьиная семья за день спасает от вредных насекомых примерно четверть гектара леса.

#### **16. Прочитайте. Выпишите предложения с притяжательными прилагательными. Выделите суффикс.**

Потеплело, и от зари до зари заливаются соловьи. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах красивой речонки.

Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьём в пении. В птичьем хоре всё покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нём песни.

#### **17. Разыграйте диалог по ролям.**

- Богат ли животный мир Туркменистана?
- Да, животный мир Туркменистана очень богат.
- А какие животные обитают в Туркменистане?

– В Туркменистане обитают куланы, джейраны, тушканчики, волки, змеи, шакалы, черепахи, горные козлы и другие.

– А каких животных нет в нашей стране?

– В нашей стране нет слонов, обезьян, львов.

– А какие животные обитают в пустыне Туркменистана?

– В пустыне Туркменистана обитают тушканчики, змеи, черепахи, волки, шакалы и другие животные.

– А какие животные занесены в Красную книгу Туркменистана?

– Кулан, джейран, барс и другие животные занесены в Красную книгу Туркменистана.

### **18. Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Biziň uly mal ýatagymyz bar. Ýatagymyzda at, goýun, geçi, sygyr bar. Biz towuklary, jüýjeleri, ördekleri hem saklaýarys. Men olara iým, suw berýärim. Kakam atlara, goýunlara, geçilere ot, iým, suw berýär.

### **19. Давайте побеседуем о домашних животных.**

1. Каких домашних животных вы знаете?
2. Какую пользу они приносят людям?
3. Как надо ухаживать за домашними животными?
4. Чем кормят коров, лошадей, овец?
5. Назовите домашних птиц?
6. Какую пользу они приносят?
7. Чем кормят домашних птиц?
8. Какие животные и птицы есть у вас дома?
9. Какое животное называют другом человека?
10. Какое животное ты любишь и почему?

Поэтическая страница

### **20. Прочитайте выразительно. Выучите наизусть.**

#### **Пять богатств**

Природа туркмену пустыню дала,  
И садом прекрасным она расцвела.  
Пасутся отары,  
Тучнеют стада,

А там,  
Где поля напоила вода,  
Пшеница и хлопок,  
Ячмень и кунжут,  
Арбузы и сочные дыни растут,  
И слаще, чем мёд, наших лоз виноград –  
Пустыня за труд одаряет стократ.  
Нам горные кручи пустыня дала.  
О берег песчаный дробиться волна.  
Дала нам природа к тому же леса:  
У рек – тугаи,  
Саксаулы в песках.  
В день знойный их тень нам прохладу дарит,  
Зимой саксаул, словно солнце горит.  
Дала нам природа разлив своих рек:  
Теджен и Сумбар, и Мургаб, и Атрек.  
Могучий Джейхун свои воды несёт,  
Чтоб жажды в пустыне не ведал народ.  
Чтоб жизнь в ней кипела,  
Чтоб песня жила –  
Природа Туркмении реки дала.

*Н. Байрамов*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	7
Вводное занятие. Русский язык и его значение в современном мире .....	9
Знакомство. Семья. Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения.....	17
Биография. Согласование числительных с именами существительными (1, 2, 3, 4, 5 ... ).....	24
Дом. Квартира. Местоимение. Разряды местоимений .....	31
Общежитие. Употребление притяжательных местоимений с именами существительными.....	39
Мой день. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.....	45
Свободное время. Отдых. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.....	53
Международные, государственные праздники. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений .....	59
Национальные, профессиональные праздники. Виды глагола.....	65
Семейные праздники. Имя числительное. Правописание имён числительных.....	72
Образование. Ударение. Особенности русского ударения. Слог.....	79
Трудовая деятельность человека. Имя существительное. Род имён существительных .....	86
Профессия. Употребление существительных в именительном и творительном падежах.....	92
Библиотека. Главные и второстепенные члены предложения.....	98
Книга – источник знаний, лучший советчик и друг. Дополнение. Прямое дополнение .....	107
Наша Родина – независимый, нейтральный Туркменистан. Простое нераспространённое и распространённое предложения ...	114



Символика Туркменистана. Флаг. Герб. Составное глагольное и именное сказуемое .....	121
Столица Туркменистана – Ашхабад. Тире между подлежащим и сказуемым .....	130
Средства связи: почта, телефон, телеграф. Падежи имён существительных .....	139
Средства информации: телевидение, радио, печать. Склонение имён существительных .....	145
Физкультура и спорт. Косвенное дополнение .....	153
Здравоохранение. Обстоятельства условия в простых предложениях .....	162
Аптека. Вызов врача на дом. Служба скорой помощи. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Синонимия обстоятельств условия и сложноподчинённых предложений .....	169
Внешний вид человека. Качественные и относительные прилагательные .....	180
Внутренний мир человека. Правописание частицы <b>не</b> с прилагательными .....	189
Портретная характеристика. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы .....	198
Культура и искусство. Литература. Писатели и поэты. Согласованные определения .....	207
Театр и кино. Несогласованные определения .....	217
Живопись. Художники. Картинные галереи. Музеи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными .....	228
Музыка. Композиторы. Песни. Правописание <b>-н-, -нн-</b> в прилагательных .....	239
Город. Имена существительные: собственные и нарицательные .....	248
Село. Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	257
Времена года. Зима. Глагол. Наклонение глагола .....	265
Весна. Времена глагола .....	274
Лето. Сложносочинённые предложения .....	283
Осень. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях .....	291
Пространство. Земля. Вселенная. Согласование порядковых числительных с именами существительными .....	297

Время. Дата. Время суток. Дни недели.	
Обстоятельства времени. ....	307
Транспорт. Глаголы движения. Видовые пары глаголов движения .....	315
Правила дорожного движения. Употребление предлогов <i>в, на, за</i> с именами существительными в винительном и предложном падежах в середине строки .....	325
Предприятия торговли. Наречие. Разряды наречий .....	332
Ярмарка. Рынок. Правописание наречий.....	342
Служба быта. Обстоятельства, выраженные наречиями и предложно-падежными конструкциями .....	350
Общественное питание. Предложения с прямой и косвенной речью .....	355
Растительный мир Туркменистана. Растения: деревья, кустарники, травы, цветы. Однородные члены предложения .....	363
Животный мир Туркменистана. Домашние и дикие животные: птицы, насекомые. Образование имён существительных, обозначающих названия детёнышей животных.....	372
Заповедники. Охрана природы. Красная книга.	
Притяжательные прилагательные .....	377

*Светлана Садыковна Сапарова,  
Гульбахар Абдырахмановна Атадурдыева,  
Назира Джумаевна Атаханова,  
Ирина Игоревна Мирошниченко,  
Марал Оразовна Оразгулыева,  
Раиса Яйлымовна Агаева, Нургозель Сейитлиевна Мусаева,  
Гульджахан Язмухаммедовна Бекишова*

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Пробный учебник для педагогических  
училищ

Редактор	<i>Н. Файзулаева</i>
Тех. редактор	<i>Т. Асланова</i>
Худ. редактор	<i>Т. Асланова</i>
Художник	<i>Д. Ханова</i>
Ответственный за выпуск	<i>Т. Ходжамедова</i>
Компьютерная верстка	<i>С. Дурдыева</i>

Сдано в набор 06.08.2010. Подписано в печать 25.04.2011.

Формат 60х90  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. лист 24,25. Уч.-изд. л. 17,654.

Издание № 17. Заказ № 263. Тираж 2000.

Издательство “Ылым” Академии наук Туркменистана  
744000. Ашхабад, Туркменбаши шаёлы, 18.

Индивидуальное предприятие "Хатдат"  
г. Ашхабад, Махтымгулы шаёлы, 174.